

مجلة

==THANWYA==

ثانوية

رئيس مجلس الإدارة
الأستاذ / احمد فاضل

رئيس التحرير
الأستاذ / ايمن نور

نائب رئيس التحرير
الأستاذ / محمد ابراهيم

الأشراف العام

الأستاذ / سمير ابراهيم الأستاذة / صوت المثل





بسم الله الرحمن الرحيم
" وَقُلْ رَبِّ زِدْنِي عِلْمًا " صدق الله العظيم

عزيزي القارئ / عزيزتي القارئة

يسر مجلس اداره منتدي بوابه الثانويه العامه بالتعاون مع
نخبه من المعلمين الافاضل، و باقه من الاعضاء المميزين ،
ان يقدم لحضراتكم **العدد العاشر** من مجلة ثانويه .

وهي مجله شهريه تصدر أول كل شهر و المجله تعليميه في
المقام الأول و في صورة متكامله تخدم الطالب و المعلم و
العضو العادي، لذا فمحتويات المجله تضم أقسام عديده منها
(قضايا سياسيه – شعر و خواطر – نقاشات – معلومات
طبيه) ، و بالاضافه الي ذلك الركن التعليمي الذي يتضمن
الشروح والمراجعات للدروس التعليميه .

و نتمني أن تحقق المجلة الأمال في خدمة التعليم والتطوير
الذي نأمله لطلابنا ومعلمينا ،،،

مع ارق تحيات

اسرة مجلة "ثانوية"



* رجاء *

الأخوه والأخوات

برجاء دوام ترديد هذا الدعاء ونشره بقدر الإمكان

اللهم أنى أستودعتك مصر..♥ رجالها و شبابها.♥.

نساءها و فتياتها .♥. أطفالها و شيوخها.♥.

اللهم أنى أستودعتك ممتلكاتها و مبانيها و منشآتها.♥.

اللهم أنى أستودعتك نيلها و اراضيها و خيراتها.♥.

اللهم أنى أستودعتك أمنها و أمانها و أرزاق اهلها.♥.

اللهم أنى أستودعتك حدودها و بحورها و جنودها.♥.

فأحفظهم بحفظك يا من لا تضيع عنده الودائع و أنت خير

الحافظين .♥.

اللهم امين،،،

مستر مينا ماهر



نقاشات هادفة

دور الشباب في المحافظة على مكتسبات الوطن

بسم الله الرحمن الرحيم

لما أنزل الله تعالى للناس الخير وبسطه في الأرض لم يدع لهم التصرف فيه بأهوائهم بل أمرهم سبحانه أن يراعوا هذه النعم والآلاء ويقدرُوا هذه المنن قدرها فيحافظوا عليها ولا يعثوا فيها فساداً لأن الإفساد في الأرض وإتلاف مقدراتها وخيراتها التي امتن الله بها أعمال تخريب بل وإنها مما ذكره الله تعالى في وصف المنافقين فذكر أنهم لا يصلحون في الأرض بل إنهم أهل فساد قال تعالى : " وَإِذَا قِيلَ لَهُمْ لَا تُفْسِدُوا فِي الْأَرْضِ قَالُوا إِنَّمَا نَحْنُ مُصْلِحُونَ * أَلَا إِنَّهُمْ هُمُ الْمُفْسِدُونَ وَلَكِنْ لَا يَشْعُرُونَ " ومنه يتضح لنا أن صفة الإفساد وإتلاف المقدرات في الأوطان أمر شئعه الإسلام وجعل الله تعالى عقوبة على أصحابه بعدم إصلاح عملهم فقال " إِنْ اللَّهُ لَا يَصْلَحَ عَمَلُ الْمُفْسِدِينَ " كما أن الله نهى عن الفساد في مواضع من كتابه فقال " وَلَا تُفْسِدُوا فِي الْأَرْضِ بَعْدَ إِصْلَاحِهَا " وذكر سبحانه في حق بعض الكفار " وَإِذَا تَوَلَّى سَعَى فِي الْأَرْضِ لِيُفْسِدَ فِيهَا وَيُهْلِكَ الْحَرْثَ وَالنَّسْلَ وَاللَّهُ لَا يُحِبُّ الْفُسَادَ " وعليه فإن الإسلام قرر مبدأ وأرسى لنا قواعد نسير عليها في هذا الأمر وإن من واجب كل مسلم في بلده ووطنه أن يسعى جاهداً ويحث نفسه وغيره على الحفاظ على خيرات ومقدرات بلده التي وهبها الله



وسخرها وجعلها منافع للناس فإن هذا من التواصي بالحق والخير
كما أنه تطبيق لما جاء به الشارع الحنيف من حفظ الضرورات
الخمس الدين والنفس والعقل والنسل والمال.

إن الحفاظ على مكتسبات الوطن من حفظ المال الذي جعل أمانة
عندنا فلا نضيعه ولا نهدره.

كما أن الحفاظ على مكتسبات الوطن من اتباع سبيل الإصلاح يقول
الله تعالى: "وأصلح ولا تتبع سبيل المفسدين." ١
ومن هذا يتضح أن الحفاظ على مكتسبات الوطن ما هو إلا جزء من
معنى الإصلاح الكبير الذي لا يقتصر على شيء بعينه كل ما فيه
تخريب فإن إصلاحه داخل في هذا المعنى ، وما هذه الآية إلا جزء
من وصية موسى لأخيه هارون ، فإذا الإصلاح جاء به الأنبياء بل
إن الله تعالى قد أخبر في كتابه أنه حفظ للأمم وأمن لهم من الهلاك
فقال: "وما كان ربك ليهلك القرى بظلم وأهلها مصلحون." ٢

ومما يجدر ذكره الدور المطلوب من الشباب في الحفاظ مكتسبات
وطنهم وأن لا يكونوا آلة تخريب أو إفساد ووسيلة للإتلاف ، بل إن
عليهم أن يكونوا رأب صدع لا معول هدم ، إنه مما يسوؤك رؤيته
أن ترى مناظرا تهوّل العقل بين أوساط المجتمعات (الشبابية) ، تمر
عند أحد الثانويات أو المتوسطات فتجد الشارع قد اكتسى ثوبا أبيض
من الأوراق والكتب التي مزقت ورميت فيه وعلى أطرافه دون
رحمة لما فيها وتقدير لما تحمله من علم أو حتى تعظيم وتقديس لما
فيها من آيات أو أحاديث ، أليس هذا منظرا لإتلاف المكتسبات يا

سادة؟!



وأیضا ما قد نراه یمارس علی بعض المرافق العامة من تفسیر أو تخریب أو توسیخ لها وعدم حفاظ علی ما تحتویه تلك المرافق من مزروعات أو وسائل للتسلية أو حتی دورات مياه لم تسلم هی الأخری ، عجباً!

العبث بالمرافق أو الكتب الدراسية أو المباني الحكومية ، أو حتی الإهدار للأموال فی بعض المشاريع كلها صور لعدم الحفاظ علی مكتسبات الوطن.

لقد أضحی علی الشباب أن یحملوا دور الإصلاح والحفاظ علی المكتسبات والخیرات التي قدرها الله فی بلدهم وخصوصا وأنهم باتوا طرفا من أطراف المشكلة ، وهم قد أصبحوا یمثلون شریحة لیست بالیسيرة من المجتمع تربوا علی 10% من سكان الوطن. إن ما یفعله بعض الشباب یعزى إلی أسباب من أهمها (الطیش) الذي قد یتغلب علی الشاب فی هذه المرحلة العمریة ، ولا ریب فقد صح عن المصطفی صلی الله علیه وسلم كما أورد الإمام أحمد فی مسنده : "إن الله عز وجل لیعجب من الشاب لیست له صبوة" أي لهو وعبث.

ولذلك بات لزاما علینا أن نسعى إلی الدور والحلول التي من خلالها سنتوصل بإذن الله تعالی إلی القیام بهذا الدور ولو بالقدر الیسیر الذي یرضی الضمیر ولو بالقلیل ومن تلك الأدوار: دور الشاب فی نفسه فی البدء بها وإصلاحها وتعزيز الرادع الدینی والوازع الدینی الذي یحض علی الحفاظ علی الممتلكات ویحذر فی نفس الوقت من إتلافها قال بعضهم:

ابدأ بنفسك فانها عن غيها ** فإذا فعلت

كما أن على الجهات والمؤسسات التعليمية الدور الأكبر في التوعية بمثل هذه الأمور وقد شهد هذا الدور ضعفا كبيرا مع أن المسؤولية كبيرة فالطالب يبقى في داخل محيط المدرسة قرابة السبع ساعات يوميا فأين هذا الدور الذي لو أخذ وضعه الصحيح لأثر تأثيرا كبيرا لأن طول المجالسة يورث أثرا والطلاب يمكثون وقتا طويلا في المدارس ، وكذلك على المدارس أن تحرص على تنمية الحس الاجتماعي الذي لم ير له في المدارس سوى القليل من المظاهر رغم تعدد مظاهره وكثرتها فلا نرى منه سوى اجتماع الطلاب مع بعضهم والمجالسة بينهم والقيام ببعض الأنشطة معا فلماذا لا ينمي هذا الحس ويفتح على جوانب أخرى خارج المدرسة تصب في صالح هذا الوطن.

وكذا تقع المسؤولية على أهل التأثير وأهل الصلاح والتقوى الذين يؤخذ منهم القول كائنة وخطباء المساجد أن يشيروا لهذه الأمور ولو حصل أن تم إقامة بعض الأنشطة التي توعي الشباب وترشدهم للحفاظ على مقدرات وخيرات وطنهم فحسن هذا.

والدور الأكبر الذي لا يمكن أن ينسى أو يهمل دور المنزل(الأم ، والأب) اللذان هما ركيزتان من أعظم ركائز التربية والتعويد للأبناء. الأم مدرسة إذا أعدتها ** أعددت شعبا طيب الأعراق

ويقول قائل العرب:

وينشأ ناشئ الفتيان فينا ** على ماكان عودُه أبوه
فهم قدوات يقلد الأبناء ما يرون منهم ، وللأسف أن بعض الأسر ترى منها ما ينسف نفسك وينزف نفسك بعد أن تقضي الأسرة وقتا



سعيدا في أحد المتنزهات يقومون وقد خربوا المكان خلاف ماكان ،
وهناك البعض الآخر تجد منهم الحرص على تعويد الأبناء على
السلوك الحسن للمحافظة على ممتلكات الوطن.

التقليد والاعتبار بالقدوات الماضيين من أسلافنا فعندما نعلم أن بعض
خلفاء المسلمين كانوا يحاسبون ولاتهم على الأمصار في الأموال
وفي الممتلكات أليس ذلك مما يحضنا على الاقتداء بهم ، ألم نكن
نرى حرص السلف على بيت مال المسلمين وعدم تضييعه ، عمر
بن الخطاب يلحق بعير ، لبيت مال المسلمين في أطراف المدينة ،
أليس هذا دافعا لنا لنحرص ونحافظ على ما قدر لبلادنا من خيرات ،
فعلى هداهم يا موفق فاهتدي..

وفي الختام فإن الواعظ القرآني لا أشد ولا أبلغ منه فمن لم يتبع
سبيل المحافظة والإصلاح فإن العاقبة وخيمة:" وانظروا كيف كان
عاقبة المفسدين."





الدين والحياة

بسم الله الرحمن الرحيم

اتبع ولا تتبدع

إن الحمد لله نحمده ونستعينه ونستغفره ونعوذ بالله من شرور
أنفسنا وسينات أعمالنا من يهده الله فلا مضل له ومن يضلل فلا
هادي له وأشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له وأشهد أن محمدا
عبده ورسوله صلى الله عليه وسلم أما بعد .

فالإسلام هو الدين الذي رضي الله لخلقه في أرضه قال تعالى (يا
أيها الذين آمنوا اتقوا الله حق تقاته ولا تموتن إلا وأنتم مسلمون)
فلا يقبل من أحد ديناً سواه قال تعالى (ومن يبتغ غير الإسلام ديناً
فلن يقبل منه) وقد أكمل الله تعالى لنا هذا الدين وبعث لنا نبياً
اصطفاه واصطنعه على عينه وحباه بالخلق العظيم فكان رحمة
للناس كافة وكان أكرم من الكرم أصدق من الصدق فكان بذلك متمماً
لمكارم الأخلاق ولا عجب في ذلك فقد مدحه الله فقال (وإنك لعلى
خلق عظيم) ولقد اختار الله تعالى لصحبة نبيه صلى الله عليه وسلم
أعظم الناس بعد الأنبياء عقولا وفهما وكانوا أعلم الناس بأحوال
النبي صلى الله عليه وسلم وأفعاله وأقواله وأعظمهم تمييزاً بين
صحيحها وسقيمها ولذلك كانوا أشد الناس حبا للسنة أحرصهم على
إتباعها فقد تعلموا أن النجاة والفلاح في طاعة الله وطاعة رسوله



وأن الخسران والخزلان في معصية الله ورسوله وكان ذلك جليا حين خالف الرماة أمر رسول الله في غزوة أحد فانهزم المسلمون فما أحوجنا في ذلك الوقت أن نتعلم من ذلك ونعلم أن النجاة في إتباع ما جاء به الرسول قال تعالى (وما آتاكم الرسول فخذوه وما نهاكم عنه فانتهوا) فالسبيل والنجاة مما نحن فيه من تخطي بالرجوع إلى الله تعالى إتباع ما جاء به رسوله صلى الله عليه وسلم والإتباع لا يكون صحيحا إلا بالاعتصام بالكتاب والسنة وترك الابتداع في الدين وأن يكون إتباع الكتاب والسنة مقيدا بفهم السلف الصالح لا بفهم غيرهم فالإسلام مبني على أصليين : أحدهما: أن نعبد الله وحده لا شريك له والثاني: أن نعبده بما شرعه على لسان رسوله صلى الله عليه وسلم ، قال أبو العالية رحمه الله (تعلموا الإسلام فإذا تعلمتموه فلا ترغبوا عنه وعليكم بالصراط المستقيم فإنه الإسلام ولا تحرفوا الإسلام يمينا ولا شمالا وعليكم بسنة نبيكم والذي كان عليه أصحابه وإياكم وأهل الأهواء التي تلقى بين الناس العداوة والبغضاء) ، وقال الأوزاعي رحمه الله (اصبر نفسك على السنة وقف حيث وقف القوم وقل بما قالوا وكف عما كفوا عنه واسلك سبيل سلفك الصالح فإنه يسعك ما وسعهم) ، فطريق الخلاص والنجاة إنما هو بالإتباع وترك الابتداع فقد أكمل الله لنا الدين قبل أن ينتقل الرسول إلى الرفيق الأعلى فليس الدين بحاجة إلى من يزيد فيه أو ينقص منه فالدين كامل والعقيدة كاملة والشريعة كاملة واضحة مفصلة فعليك بالأثر ودع الأهواء جانبا واحذر الزيغ والابتداع والضلال وإلزم غرز أصحاب نبيك صلى الله عليه وسلم وقد قال ابن مسعود رضي الله عنه (من كان مستنفا فليستن بمن قد مات أولئك أصحاب محمد صلى الله عليه وسلم كانوا خير هذه الأمة

وأبرها قلوبا وأعمقها علما وأقلها تكلفا قوم اختارهم الله لصحبة نبيه ونقل دينه فتشبهوا بأخلاقهم وطرائقهم فهم كانوا على الهدى المستقيم) وقد سئل النبي صلى الله عليه وسلم عن الفرقة الناجية فقال صلى الله عليه وسلم (ما أنا عليه وأصحابي) وقد بشر النبي المتمسكين بسنته بأعظم بشرى وبين النبي أن تحصيل أكبر مقصد يقصده العبد إنما يكون بإتباع سنته فأعظم غاية أن تدخل الجنة وتفوز بالرضوان وأن تكون في جوار الرحمن وأن تدخل أعلى الجنان وأن تكون مع النبي العدنان فهذا أعظم مقصد فاحرص عليه بالرجوع إلى الكتاب والسنة بفهم سلف الأمة من الصحابة ومن تبعهم بإحسان والدعوة إلى توحيد الله وإخلاص العمل له وحده لا شريك له وتحذير الناس من الشرك على اختلاف صورته وتنوع مظاهره والدعوة إلى الإتيان بتجريد المتابعة للمعصوم صلى الله عليه وسلم ونبذ تقليد الرجال وإتباع الهوى ومجانبة البدع وأهل الأهواء وطلب العلم النافع من مظانها وتقدير العلماء الذين يتبعون الهدى ويحافظون الهوى ويفقهون الكتاب والسنة بفهم السلف الصالح فاللهم اجمعنا معهم يا كريم ونسأل الله تبارك وتعالى أن يهدينا إلى الحق وأن يقيمنا عليه وأن يقبضنا عليه وأن يحشرنا في زمرة أهله وصلى الله على نبيينا محمد وعلى آله وصحبه وسلم.

بقلم

الاستاذ/فتحي ماجد

استاذ العلوم الشرعية والمنطق

الازهر الشريف



كلمات وهمسات

عشر أوراق متساقطة

الورقة الأولى

يومك إذا مضى من دون أن تستفيد منه فيما ينفعك..

الورقة الثانية

عمرك عندما تفنيه لإنسان تحبه و لا يحبك..

الورقة الثالثة

صحتك إذا لم تحافظ عليها من المضرات..

الورقة الرابعة

اولادك اذا اهملت في تربيتهم وغرس القيم فيهم..

الورقة الخامسة

صديقك الصدوق إذا لم تحافظ على صداقتك معه..

الورقة السادسة

عملك إذا لم تخلص فيه وتتقنه..



الورقة السابعة

أحلامك إذا لم تسعى لتحقيقها واهملتها لتضيع..

الورقة الثامنة

وقتك إذا ضاع بلا فائدة..

الورقة التاسعة

مالك عندما تتفقه في ما لا ينفعك..

الورقة العاشرة

حياتك في الدنيا إذا مت ولم تعمل ما ينفعك في آخرتك..

عشر اوراق إذا سقطت لن تستطيع اعادتها الى مكانها
وهناك الالاف من الأوراق التي تسقط في حياتنا ولا
تعود..

أستاذ/ محمد القاضي



وطنى مصر.....

ما أجملها من كلمة عظيمة حبيبة إلى القلوب ،
تتغنى بها الألسنة ،
وتتطق بها الشفاه من جيل إلى جيل ،
فما أطهرها من معنى يثير فى النفوس اسمى
المشاعر ، وأعذب الذكريات
إنها جنة الله فى أرضه ، وكنانته





فيها حاجة حلوة



****لما تلاقي فيها اهرامات وابو الهول والمعابد والمصانع**

والمتاحف.....يبقى فيها حاجة حلوة

****لما تلاقي فيها زويل ولبرادعي والسادات ومحفوظ ويعقوب والباز والبقية**

تأتي.....يبقى فيها حاجة حلوة

****لما تلاقي نهر النيل وقناة السويس والبحر الأحمر**

والمتوسط.....يبقى فيها حاجة حلوة

****لما تلاقي الثورات العظيمة في تاريخنا المجيد.....يبقى فيها حاجة**

حلوة

****لما تلاقي البلاد العربية بتتعلم على أيدينا.....يبقى فيها حاجة**

حلوة

****لما تلاقي مصر حررت معظم البلاد العربية من الاستعمار.....يبقى**

فيها حاجة حلوة

****لما تلاقي أطفالنا أعظم أطفال العالم.....يبقى فيها حاجة حلوة**

****لما تلاقي مصر أنشأت أكبر سد في العالم في القرن العشرين " السد**

العالي "يبقى فيها حاجة حلوة

****لما تبقى مصر ثاني دولة تنشأ سكة حديد في العالميبقى فيها**

حاجة حلوة

****لما أكثر من ثلث أثار العالم توجد في مصر اكبر متاحف العالم موجودة في**

مصر وهو المتحف المصرييبقى فيها حاجة حلوة

****لما تبقى مكتبة الاسكندرية هي رابع اكبر مكتبة في التاريخ..... يبقى**

فيها حاجة حلوة



من أجمل ما قرأته عن المصريين

كان ما قاله الحجاج بن يوسف الثقفي حين قال عن
المصريين في وصيته لطارق بن عمرو حين صنف العرب
فقال عن المصريين

لو ولاك أمير المؤمنين أمر مصر فعليك بالعدل فهم قتلة
الظلمة وهادمي الأمم وما أتى عليهم قادم بخير إلا إلتقموه
كما تلتقم الأم رضيعها وما أتى عليهم قادم بشر إلا أكلوه كما
تأكل النار أجف الحطب

وهم أهل قوة وصبر و جلدة و حمل
و لا يغرنك صبرهم ولا تستضعف قوتهم
فهم إن قاموا لنصرة رجل ما تركوه إلا والتاج على رأسه
وإن قاموا على رجل ما تركوه إلا وقد قطعوا رأسه
فاتقى غضبهم ولا تشعل ناراً لا يطفئها إلا خالقهم
فانتصر بهم فهم خير أجناد الارض وأتقى فيهم ثلاثاً
نسائهم فلا تقربهم بسوء وإلا أكلوك كما تأكل الأسود
فرائسها

أرضهم وإلا حاربتك صخور جبالهم
دينهم وإلا أحرقوا عليك دنيك
وهم صخرة في جبل كبرياء الله تتحطم عليها أحلام أعدائهم
وأعداء الله

استاذ/ محمد القاضي



فلاسفة تحت التمرين

أحلام مـؤجـله ..

شتم رجل أحد الصالحين.. فالتفت الصالح إلى الرجل وقال له:
هي صحيفتك فأملأها بما شئت..

إذا قدت سيارتك وأذاك إنسان فلا تنزعج..
واستخدم القاعدة المكتوبة على المرأة الجانبية:
"الأجسام التي تراها هي أصغر مما تبدو عليه في الواقع"

لا تخجل من أخطائك** فأنت مصنف من ضمن البشر..
... ولكن اخجل إذا كررتها** وادعيت أنها من فعل القدر..

عندما تنمو أظفارنا.. نقوم بقص الأظافر.. ولانقطع أصابعنا..
وكذلك عندما تزيد مشاكلنا بالأسرة..
يجب أن نقطع المشاكل.. لا أن نقطع علاقاتنا..

لوضربت طفلا ضربة خفيفة وأنت "توبخه" لبيكي..
ولو ضربته ضربة أقوى وأنت "تمازحه" لضحك..

لأن

الألم النفسي أشد إيذاء من الألم الجسدي..
الكلمة تجرح عادة ..



من شجرة واحدة يمكنك أن تصنع مليون عود كبريت..
ويمكن لعود كبريت واحد أن يحرق مليون شجرة..
"لا تدع موقف غضب واحد يحرق صورتك أمام كل الناس"

انتبه!

إن الذي يمدحك بما ليس فيك وهو راض عنك..
سيذمك بما ليس فيك عندما يسخط عليك..

حاول أحد الموظفين إيهام من حوله أنه شخص مهم..
فلما طرق رجل عليه الباب سارع الموظف إلى حمل سماعة الهاتف
متظاهرا بأنه يكلم شخصا مهما..
فلما دخل الرجل قال له الموظف: "تفضل اجلس ولكن انتظرنى
لحظة فأنا أحاول حل بعض المشاكل.." وبدأ يتظاهر بأنه يتكلم
بالهاتف لمدة دقائق.. ثم أغلق السماعة وقال للرجل: تفضل
ما هو سبب زيارتك؟
فقال الرجل: "جئت لإصلاح الهاتف يا سيدى !!!"
فلنقبل أنفسنا كما نحن.. فإن الناس تكره المتصنع..



أحس رجل بأن عاملا فقيرا يمشي خلفه..فقال الرجل في نفسه:
"هؤلاء الشحاذين دائما يلاحقونا ليطلبوا مزيدا من المال..!"
فقال العامل الفقير للرجل: عفوا يا سيدي..محفظتك سقطت منك..
"فلنحسن الظن بالآخرين"

نحن نعلم أن للطاولة أرجل ولكننا نتقبل أنها لا تسير..
نحن نعلم أن للقلم ريشة ولكننا نتفهم أنه لا يطير..
نحن نعلم أن للساعة عقارب ولكننا متأكدون أنها لا تلسع..
نحن نعلم أن للباب يدا ولكننا لا نريد منه أن يصافحنا..
"ونحن نعلم أن كثيرا ممن حولنا لهم قلوب ولكنهم لا يشعرون بنا..
فلنتقبل ذلك.. أهم شي أن الله معنا.."

تأكد أن الله لا ينسى..
وأن الله لا يضيع أجر المحسنين
("فكن منهم")





الكمبيوتر والانترنت

أبناءنا والفيس بوك

تشكل شبكات التواصل الاجتماعي عموما وبشكل خاص موقع "فيس بوك" لمميزاته المختلفة، خطورة كبيرة على المراهقين، وهذه الخطورة لا يمكن حصرها ولا حصر تداعياتها، وتشكل أزمة كبيرة ومشكلة ضخمة ما لم يتم معالجتها بالشكل الصحيح، ومن أهم هذه المخاطر أن هؤلاء المراهقين لا يدركون كون هذا الموقع هو عالم افتراضي، وأن هذه الشخصيات التي يتعرف عليها قد تكون حقيقتها مغايرة تماما لما تعرف بها نفسها أو تظهر، ومع عدم خبرة هؤلاء المراهقين، فإنهم قد يصبحون ضحايا لشبكات النصب والاحتيال، أو شبكات القرصنة التي باتت تستغل الفيس بوك مؤخرا بشكل كبير في اختراق أجهزة الحاسوب والحصول على كل المعلومات والبيانات والصور العامة والخاصة التي يحتوي عليها، ثم يقومون باستغلالها في ابتزاز هؤلاء الأشخاص، من خلال تركيب الصور مثلا، خصوصا عندما يضع المراهق بياناته الشخصية ومحل سكنه في الحساب الخاص به، وتبدأ هنا مأساة كبيرة تكون الفتيات هن ضحاياها.

كما يقوم المحتالون من ذوي النفوس المريضة والذمم البالية والضمانر الميته، بمحاولة خداع الفتيات المراهقات، من خلال محادثتهن عبر حسابات وهمية وأسماء مستعارة، لإثارة عواطفهن، وإشغال عقولهن بما لم يكن في حسابنهن في هذه السن الحرجة، وتبدأ الفتاة منهن تستجيب شيئا فشيئا، وتظن أنها بهذا تشبع عاطفتها، حتى تقع في فخ محكم نصبه ذلك الذنب البشري.

إن تواصل المراهقين عبر الفيس بوك دون رقابة جيدة، قد يجعلهم يقضون وقتهم في تبادل الصور أو إقامة علاقات مع ال*** الآخر، وإضاعة الوقت في التعارف والأحاديث ليلا ونهارا، بما يفسد العقول والقلوب والفطر السليمة، وربما تتطور هذه العلاقات على الشبكة العنكبوتية إلى علاقات حقيقية على أرض الواقع، خصوصا مع ضعف الجانب التربوي وفشل كثير

من الأسر في احتواء أبنائهم وتوجيههم التوجيه السليم الذي يحفظ أخلاقهم وأعراضهم ودينهم، وكم من جرائم وكوارث حدثت جراء ذلك الموقع الذي لا يفرض قيودا ولا يضع حدودا للتعامل هؤلاء المراهقين.

اكتشاف الخطأ وعلاجه

عندما يعلم أحد أفراد الأسرة بأن أحد المراهقين يسئ استخدام موقع التواصل الاجتماعي، لا يجب حينها أن يذهب لعقابه وتوبيخه، فهذا الأسلوب لم يعد يجدي في زماننا هذا، أو أن يقوم بفضح أمره أمام جميع الأسرة، أو يجعل من ذلك وسيلة لابتزازه كما يفعل بعض الأخوة مع إخوانهم المراهقين، فكل هذا سيدفع ذلك المراهق إلى رد فعل عنيد، وتكون النتيجة سلبية، بل يجب أن يتم التفكير في الأمر مليا، والبحث عن كيفية مواجهة هذه المشكلة وعلاجها بالشكل الذي يحقق أفضل نتيجة ممكنة.

ويبدأ علاج هذه المشكلة من خلال اختيار أقرب أفراد الأسرة إلى هذا المراهق، سواء كان الأب أو الأم أو أحد الأخوة أو الأخوات الكبار، أو حتى في الدائرة الأوسع قليلا التي تضم الأخوال والأعمام وأبنائهم، بحيث يكون شخصا محببا إلى ذلك المراهق لديه القدرة على التأثير فيه، على أن يقوم ذلك الشخص بالتقرب أكثر وأكثر من المراهق ويعمل على احتوائه حتى يستريح له أكثر، ويستطيع أن يحادثه في الموضوع بلا حرج أو رهبة للمراهق، ويبين له خطورة هذا التعامل مع هذا الموقع، والمشاكل التي قد تنتج عنه، ويسعى لإقناعه بأسلوب مبسط، ولا يمل من تكرار المحاولات ولا يسعى لفرض رأيه من أول مرة ويحتد على ذلك المراهق، فإن هذا قد يدفع المراهق إلى التعامل بسرية أكثر وبالتالي تتفاقم المشكلة.

ثم بعد هذا يجب فرض نوع من الرقابة الأسرية على ذلك المراهق، فلا يسمح له مثلا في الفترة التالية مباشرة بأن يجلس بمفرده أمام الحاسوب أو أن يجلس ساعات طويلة، ويكون ذلك بشكل غير مباشر، كأن يوضع الحاسوب في مكان ظاهر في البيت بعيدا عن الغرف المغلقة، حتى لا يلاحظ المراهق أنه مراقب ويؤثر ذلك في نفسه فيلجأ إلى العناد والمكابرة.

من المهم أيضا أن يتم إشغال المراهق بأكثر من أمر حتى لا يجد وقتا فارغا



يعود فيه إلى ذلك الموقع ويستغله استغلالا سيئا، فيتم إشغاله بنشاط ثقافي أو اجتماعي، أو تكليفه بعمل ما يقوم به على الفيس بوك، بحيث لا يجد وقتا كثيرا، يتعرف فيه على أشخاص لا يعرفهم أو أن يدفعه الفضول إلى البحث في أمور ليس هذا وقت التفكير فيها.

الوقاية خير من العلاج

إننا أمام معضلة كبيرة، وفي زمان قد كثرت فيه الفتن واستعصت الكثير من المشاكل على الحل، وخرجت فيه أجيال جديدة، لا تعرف من التربية إلا اسمها، ولا تعرف عن الدين إلا القشور مما يسمونها "وسطية واعتدال"، فلا فروض ولا واجبات ولا حساب ولا عقاب، ولا رقابة ولا مسئولية، دعوى الحرية فيه منتشرة، والعجب أنهم قيدوا الحريات السياسية وتركوا الحبل على الغارب للحريات الفكرية وال***ية والدعوة للفسق والمجون، وفي مثل هذا الزمان، يجب أن نهتم كثيرا وننفذ القاعدة الذهبية "الوقاية خير من العلاج". يجب علينا أن نهتم بالتربية كثيرا، وكثيرا جدا، فلأسف قد أصاب مفهوم التربية لدى كثير من الأسر الكثير من الخلل، حيث صارت التربية لديهم هي الإعاشة، فقط يهتمون بالمأكل والملبس والمشرب والتحصيل الدراسي، أما تهذيب الأخلاق وتصفية العقول وتنقيتها من الشوائب والخبث الذي يبثه السرطان الإعلامي، والتركيز على القيم الدينية والالتزام بما أوجبه الله - عز وجل - من فروض وما سنه نبيه الكريم - صلى الله عليه وسلم - من سنن، واعتماد الصداقة بين الأبناء والآباء أسلوبا أمثل للتربية بلا إفراط ولا تفريط، فهذا لم يعد محل اهتمام الكثير من الآباء.

يجب أن يتحرر الآباء من أسر الطرق التقليدية في التربية، التي ورثوها عن آباؤهم وأجدادهم، فالزمان غير الزمان والطباع غير الطباع والظروف غير الظروف، وقد نسب إلى أمير المؤمنين عمر بن الخطاب رضي الله عنه قوله "لا تكرهوا أبناءكم على أخلاقكم فإنهم خلقوا لزمان غير زمانكم"، ويعني أن نهتم بالمستجدات التكنولوجية والظواهر المجتمعية، واختلاف الطباع بين الآباء والأبناء وبين الأبناء وبعضهم،

.....



صورة ومعلومة



أمل دنقل هو شاعر مصري مشهور ، ولد في أسرة نوبية في عام 1940 بقرية القلعة، مركز قفط بمحافظة قنا في صعيد مصر. وتوفي في 21 مايو عام 1983 م عن عمر 43 سنة.

كان والده عالماً في الأزهر الشريف وكان هو من ورث عنه أمل دنقل موهبة الشعر فقد كان يكتب الشعر العمودي، وأيضاً كان يمتلك مكتبة ضخمة تضم كتب الفقه والشريعة والتفسير وذخائر التراث العربي مما أثر كثيراً في أمل دنقل وساهم في تكوين اللبنة الأولى للأديب أمل دنقل. فقد أمل دنقل والده وهو في العاشرة من عمره مما أثر عليه كثيراً واكسبه مساحة من الحزن تجدها في كل أشعاره. صدرت له ست مجموعات شعرية هي :

البكاء بين يدي زرقاء اليمامة - بيروت. 1969.

تعليق على ما حدث - بيروت. 1971.

مقتل القمر - بيروت. 1974.

العهد الآتي - بيروت. 1975.

أقوال جديدة عن حرب بسوس - القاهرة. 1983.

أوراق الغرفة 8 - القاهرة. 1983.



البحث العلمي

الدماغ الثاني في حياة الانسان ..

في أعماق أحشائك، تقبع ذات تحركية معقدة - وهي جهاز عصبي كامل يحتوي على خلايا عصبية أكثر من تلك التي يضمها الحبل الشوكي، بل وأكثر من الخلايا التي يحتوي عليها بقية الجهاز العصبي الطرفي - فهناك أكثر من 100 مليون خلية عصبية في الأمعاء الدقيقة وحدها!

على الرغم من أن البعض كانوا يعتبرونه مجرد جمع بسيط من العقد العصبية، يعرف الجهاز العصبي المعوي حاليا بكونه دماغا ثانيا مستقلا بذاته. وبرغم أننا لانزال غير قادرين على الربط بين السلوكيات المعقدة مثل حركة الأمعاء والإفرازات المعوية، وبين خلايا عصبية محددة، فإن الأبحاث الجارية في هذا المجال تتقدم بسرعة هائلة، مما سيؤدي لحدوث تطورات مهمة في تدبير الأمراض الوظيفية للأمعاء.

من الناحيتين التركيبية والكيميائية، يعد الجهاز العصبي المعوي دماغا بحد ذاته، فبين تلافيف الأمعاء التي يبلغ طولها أمتار عدة، تقبع شبكة معقدة من الخلايا العصبية التي يتحكم في أنشطتها عدد من الناقلات العصبية والمعدلات العصبية، أكبر بكثير مما يوجد في أي مكان آخر من الجهاز العصبي الطرفي، مما يسمح للجهاز العصبي المعوي بممارسة أنشطته بصورة مستقلة عن الجهاز العصبي المركزي - وهي صفة فريدة أتاحت لعلماء البيولوجيا العصبية المعوية دراسة تطور الخلايا العصبية والوسائط الكيميائية للسلوك المنعكس داخل بيئة المختبر، مما أدى لظهور فرع علمي مستقل هو طب أعصاب الجهاز الهضمي.



نبذة تاريخية

يرجع البحث في طب أعصاب الجهاز الهضمي للقرن التاسع عشر، حيث أظهر الباحثان البريطانيان وليام بايلس وإرنست ستارلنج أن الضغط على تجويف البطن في الكلاب المخدرة يؤدي إلى انقباض الفم وارتخاء الشرج، يليها حدوث موجة دافعة، وهو ما أطلق عليه وقتها اسم (قانون الأمعاء)، ويعرف الآن باسم منعكس التمعج، بقوة تكفي لدفع الطعام عبر السبيل الهضمي. ونظرا لأن هذا المنعكس يظل فاعلا حتى بعد قطع الأعصاب الخارجية الواصلة إلى الأمعاء. وقد استنتج بايلس وستارلنج - محققين - أن الجهاز العصبي المعوي عبارة عن محور ذاتي من النشاط العصبي يعمل بصورة مستقلة بدرجة كبيرة عن الجهاز العصبي المركزي.

وبعد ذلك بثمانية عشر عاما، أثبت العالم الألماني ترندلنبرج صحة هذه الاكتشافات بإظهار إمكان إحداث منعكس التمعج خارج الجسم الحي في الأمعاء المعزولة لحيوانات التجارب، دون مشاركة من الدماغ، أو الحبل الشوكي، أو العقد القحفية. كان ترندلنبرج على علم بأن هذه الاكتشافات فريدة من نوعها، فليس هناك عضو طرفي آخر يمتلك مثل هذا الجهاز العصبي الداخلي المعقد، فإذا تم قطع الاتصالات العصبية بين الدماغ والمثانة أو العضلات الهيكلية على سبيل المثال، فستتوقف جميع الأنشطة الحركية لهذه الأعضاء، أما إذا تم قطع الاتصالات العصبية إلى الأمعاء، فستظل وظيفتها كما هي دون تغير.

الدماغ الثاني... كيف تفكر الأمعاء؟

يبدو الهضم عملية مألوفة لدرجة أن أغلب الناس يفضلون عدم التفكير فيها. ولحسن الحظ، فليس عليهم أن يفكروا بذلك - على الأقل باستخدام أدمغتهم التي في رءوسهم! وبرغم أن قليلين على علم بذلك، فالبشر (والحيوانات الأخرى) يمتلكون دماغا ثانيا يتحكم في أغلب الوظائف الهضمية.



في أعماق أحشائك، تقبع ذات حركية معقدة - وهي جهاز عصبي كامل يحتوي على خلايا عصبية أكثر من تلك التي يضمها الحبل الشوكي، بل وأكثر من الخلايا التي يحتوي عليها بقية الجهاز العصبي الطرفي - هناك أكثر من 100 مليون خلية عصبية في الأمعاء الدقيقة وحدها! قد تسهم اضطرابات (الدماغ المعوي) هذا في حدوث متلازمة القولون العصبي، وهي حال مرضية تصيب نحو 20% من سكان البلدان الصناعية، ويعتقد أنها مسئولة عن خسائر تقدر بنحو 8 مليارات دولار من أموال الرعاية الصحية سنويا في الولايات المتحدة وحدها. ويعاني ضحايا هذا المرض من نوبات من الإسهال أو الإمساك المزمن أو كليهما بالتبادل في بعض الأحيان. ويعد تشخيص القولون العصبي أكثر تشخيص يتوصل إليه أطباء الجهاز الهضمي. إن وظيفة الجهاز الهضمي معقدة للغاية، فإذا كان على الدماغ أن يتحكم فيها، لتوجب عليه أن يخصص عددا هائلا من الخلايا العصبية لهذا الغرض وحده! ولذلك يرى العلماء أن وظيفة الجهاز العصبي المعوي مستقلة عن الجهاز العصبي المركزي. وعلى الرغم من ذلك، فمن الممكن أن يؤثر الجهاز العصبي المعوي على الجهاز العصبي المركزي عن طريق كل من المنعكسات العصبية والبيبتيدات العصبية. ويقدر الباحثون أن 80% من ألياف العصب المبهم تعد وارادات حشوية , وأظهرت الأبحاث الحديثة وجود تراكب هائل بين نشاط البيبتيدات العصبية في كل من الأمعاء والدماغ. ويعد الجهاز العصبي المعوي مجالا خصبا للأبحاث حاليا ,حيث نشرت أكثر من 600 مقالة علمية في الموضوع منذ عام 1985!





المسابقة الشعرية الكبرى

القصائد الفائزة

بمسابقة الشعر الكبرى

منتدى الثانوية العامة

قسم ابداعات

لعام 2012 _ 2013





القصيدة الفائزة بالمركز الاول

للاستاذ فاروق ابو عيانة
قصيدة (أوجاع أمة)

○○○○○

يا مصر ... يا عيني يا أغنية ... رددتها في شدتي ورخائي
رغم المدامع في عيونك والأسى ... بالقلب في الإصباح والإمساء
قلبي يسر إليك بالهم الذي ... ألقى شعور اليأس في أحشائي
هل تسكرين بدمع عيني لو بكت ... وتشاهدين دموعها كالماء
أم تشعرين بما أهاج دموعها ... وأسالتها مخلوطة بدماء
هي من دموع القلب بين جوانحي لا من دعاوى كاذب
الشعراء

خرجت بلون الحزن تعلن علتي بالقهر والأحزان والبأساء
هيا انظري في كل ناحية على أوجاع أمتنا بلا استحياء
فدامع الأقصى تسيل وتشتكي قهر القيود وكثرة الأقداء
ترنو إلى كف تضمد جرحها ما جاءها شيء من الأنباء
فتأوهت حتى أذابت مهجتي وتألمت حتى بكت أجزائي
أحلامها تنهار كل صبيحة ودموعها تنساب كل مساء
وعناء غزة في الجوار معذبي وعناء غزة ليس أيّ عناء
أوبعد هذا..... كل هذا تأملين سوى الأنين وعلتي وبكائي

وعلى الفرات يسيل دمع عراقنا هل لانهمار الدمع من إنهاء
بغدادنا سقطت أمام عيوننا غرقى ببحر الحزن والظلماء
صرخت وما منا تحرك ساكن ليشير نقع المجد والغبراء
أو كيف نفعل والحقيقة أعلنت أنا وهبناها إلى الأعداء
حقدا عليها من جمال عيونها لما رنت بتدلّ وحياء



جاء المغول يمزقون ثيابها والعرب كالعريان والخرساء
أوبعد هذا... كل هذا تأملين سوى الأنين وعلتي وبكائي

ومواجه الشيشان تقلق مضجعي من يعرف الشيشان يا
رفقائي

وطنٌ صغيرٌ ملّ من أحزانه ألقت به الأنواء للأنواء
ولأنه قال : الإله الهنا جمعت عليه عصابة السفهاء
الملحدون قد استحلوا أرضه كم أمطروه بعلةٍ وبلاء
أطفاله يستصرخون بأمةٍ نسيَتْ زمان العز والهيّجاء
ونسأوه يستنصرون بنخوةٍ الشرفاء أين تناصر الشرفاء
لو تبصرين بكاءٍ عينٍ صغارها لو تسمعين تأوه الضعفاء
أوبعد هذا.... كل هذا تأملين سوى الأنين وعلتي وبكائي

وأنين أهل الشام أرق أعيني وأهم نفسي مشهد الأشلاء
في الشام تجري في الدروب دماؤهم نهرا بيباب الثورة
الحمراء

تبكي دمشق ... وحمص ترقب جرحها وحماة غارقة ببحر
دماء

أطفالهم ذبحوا بدم باردٍ ونسأوهم صاروا خيال نساء
فكلاب بشارٍ استباحوا عرضهم هل تدركين مرارة الأشياء
في كل يوم بلدةٍ منكوبةٍ ترجو انقشاع الليل كل رجاء
ترجو من الرب الرحيم لرحمةٍ لا ترتجي من كاذب الزعماء
أوبعد هذا.... كل هذا تأملين سوى الأنين وعلتي وبكائي





القصة الفائزة بالمركز الثاني

قصيدة الاستاذة سناء مصطفى

(تُسَائِلُنِي)

عن الطِّفْلِ الذّي ألقى ذراعَيْهِ

مع الأحجار كي تبدأ

طقوس الصَّخوةِ الكُبرى

عن الحُلُمِ الذّي نامت مآقيهِ

لكي يَسْتَيْقِظَ العشاقُ من كَهْفِ الحِكاياتِ

بلا صداٍ يُشَوِّهُ وَجْهَ قِصَّتِهِمْ

ولا ذِكرى.

عن الشعراءِ إذ ألقوا بآخرِ زهوةِ الأحبارِ فوق فوارِغِ

الْكُتُبِ الّتي عَجَزَتْ عن الإنجابِ

كي تُخْلَقَ لهم فِكرةٌ.

عن الأشجارِ قد جَفَّتْ لأجلِ الفأسِ والخطّابِ.

عن الأعتابِ

قد عَلِقَتْ كَنَزِجِسَةٍ بِكَفٍّ جميعٍ من رَحَلُوا وتركوا

شهوةَ الفِطْرةِ.

عن الشَّيْخِ الذّي بُتِرَتْ على قلبِهِ



"ولو كُنْتَ غَلِظَ الْقَلْبَ لَانْفَضُّوا"

فَوَارَى سَوْءَةَ التَّقْصِيرِ بِاللَّحْيَةِ

وَعَادَى رَبَّةَ التَّانِيثِ بِالْعَوْرَةِ.

عن الرُّبَّانِ قَدْ أَهْدَى حِبَالَ الصَّوْتِ لِلأَمْوَاجِ كَيْ تَهْدَأَ

وَتَكْبَحَ قَفْرَةً خَطَرَةَ

وعن أُمِّي الَّتِي زَرَعْتَ عَلَى سَجَادَةِ الدَّعَوَاتِ جَفَنِيهَا

قَرَابِينَا

لِتَبْصِرَ مَرَّةً بُشْرَى.

وعن ابْنِي الذِي قَدْ كَفَّنَ الْأَنْفَاسَ فِي بطنِ الْخُرَافَاتِ

فَمَاتَتْ شَهَقَةً الْمَوْتِ

وَهَبَّتْ شَهَقَةً أُخْرَى

تُسَائِلُنِي عَنِ الْأَشْيَاءِ

وَالْأَشْيَاءِ

وَالْأَشْيَاءِ

وَيَنْطِقُ صَمْتِي الْعَاجِزِ

فَتَخْرُجُ مِنْ مَدَارَاتِي

وَتَبْقَى النَّارُ مُسْتَعِرَةً





القصيدة الفائزة بالمركز الثالث

بمعنوان ((لا))
للأستاذة شيماء بكر

(لا)

قف لا تقل شوقي إليكم دافعي
والبعد عنكم زاد بحر مواجعي
و الصبر قد ضلّ المسير بخافعي
و النور اظلام اذا لم تلمعي
بل لا تقل اني الوحيدة في الهوى
و الناس تحسدني و تبغى موضعي
اني سئمت حروف شعرك كلها
فانقل لغيرك والقه بمسامعي
هل جئت تطلب في اللقاء دوامه
بعد الغياب و تستحل مرابعي؟!
أم كنت تحلم أن شوقي لم يزل



نارا تحرّك نحو حُبِّك أضلعي؟؟!!
أوما علمت بأن بُعْدَكَ هدني
و اليأسُ جفّفَ في الحنين منابعي؟؟!!
يا أيّها المدعوّ حبي سابقا
ارحل، فقلبي الآن ليس بتابعٍ
لملم خيوط الهجر و أنسجها لنا
ثوبا حزينا واللالئ أدْمعي
فطريقنا وصل النهاية و المدى
والآن صار اثنين دون تراجع
يا أيّها العشاق لا تتعجبوا
شوقُ الأحبة مثل سيف قاطع
لا يقطع الأحباب إذ ما أخلصوا
أمّا إذا هانوا فليس بشافعٍ





كسح الطبي

ما هي مادة الكورتيزون؟

الكورتيزون مادة تفرز في جسم الانسان من غدة صغيرة (4جم) تلتصق بالكلية ولذلك سميت بالغدة " الجاركلوية " وتفرز هذه الغدة هرمونات اخرى تنظم الاملاح والماء في الجسم، وتفرز ايضا هرمونات جنسية ذكرية وانثوية وموصلات عصبية مثل الأدرينالين والنورأدرنالين. ولكن هناك غدة اخرى موجودة في الدماغ تسمى الغدة النخامية تتحكم في عمل غدة الجاركلوية فتُرسل لها مادة هرمونية تأمرها بإفراز الكورتيزون لزوم القيام بعمليات حيوية في الجسم على مدار الساعة

الكورتيزون يستعمل لعلاج التهاب ولكن ما هو التهاب؟

الالتهاب هو عملية دفاعية يقوم بها الجسم لطرد او تعديل وضع شاذ في الجسم كما تقوم العين بإفراز الدمع لطرد جسم غريب، وكذلك القيء هو عملية دفاعية لطرد السموم من المعدة قبل ان يمتصها الجسم، ولكن احيانا يكون رد الفعل قويا او يستمر مدة طويلة ويؤدي الى مضاعفات خطيرة. وهنا يتم التدخل بإعطاء الدواء اللازم لايقاف هذه الاعراض. فمثلا لو لسعت نحلة شخصا في يده - أي أنها حقنت في جلده مادة غريبة - أو دخل فيروس في كبد الانسان فسيقوم الجسم بإعلان حالة طوارئ في تلك المنطقة،



وتتحدى الاجسام المناعية ويفرز الهستامين فتتوسع الاوعية الدموية في المنطقة وتمتلئ بالسوائل فتتورم وترتفع فيها درجة الحرارة وقد توضع الحواجز أمام زحف الجسم الغريب وهو ما يدعى بالتليف (وهو تحول الخلايا الحية الى ما يشبه الالياف لا حياة فيها) فان استمر الالتهاب فقد يتليف معظم الكبد مثلاً. لذا يجب ايقاف الالتهاب قبل ان يدمر الكبد او الرنتين (كما في الربو) او الكلية وغير ذلك. والالتهاب قد يحدث احيانا ثم يذهب دون الحاجة لاعطاء ادوية، فقد تظهر حكة جلدية ثم تختفي او يسيل الانف بعض الوقت ثم يتوقف، ولكن هناك اعراض وحالات شديدة كالربو والتهيج الجلدي المؤلم وغير ذلك كثير مما يتطلب معه اعطاء الادوية اللازمة ومنها أدوية الكورتيزون .

ولكن ما هو الضرر او الاثر الجانبي لادوية الكورتيزون؟

كما ان لادوية الكورتيزون آثارا علاجية ممتازة فان لها آثارا جانبية قد تكون خطيرة احيانا ان لم يلتزم المريض بالتعليمات الازم اتباعها، واكثر ما تظهر عند استعمال ادوية الكورتيزون عن طريق الفم او الحقن او جرعات عالية مدة طويلة، لان ذلك يؤدي الى تعطيل غدة الجاركلوية عن افراز الكورتيزون الطبيعي، وقد تحتاج الى اسابيع او شهور حتى تعود الى عملها الطبيعي في افراز الكورتيزون. اما الآثار الجانبية المحتمل حدوثها فهي ارتفاع ضغط العين ومرض الساد (الكاتاراكت) وهو عتامة عدسة العين، وارتفاع مستوى السكر في الدم ومرض الرثية (الروماتزم)، وتخفيض المناعة، واستدارة الوجه، وتجمع الدهون بين الرقبة والاكثاف



(حذبة)، وزيادة العطش والتبول، وآلام في العضلات، وحجز عنصر الصوديوم داخل الجسم مما يؤدي الى زيادة السوائل وتنشأ الوذمة (الاديمما) ويرتفع ضغط الدم فيزيد العبء على القلب، كما يطرد عنصر البوتاسيوم مع البول مما يؤدي الى فشل عمل القلب، وقد تسبب اضطراب الدورة الشهرية، كما تسبب تقليل المناعة مما يؤدي الى تأخر التئام الجروح والتجرثم البكتيري والفيروسي والفطري وغير ذلك فيصاب المريض بمرض آخر دون ان يشعر لان الكورتيزون يخفي اعراض التجرثم. كما يؤدي الى ترقق الجلد وظهور الشعيرات الدموية، ويغير البيئة البكتيرية على سطح الجلد مما يؤدي الى نمو جراثيم ضارة كالفطريات .

ما هي النصائح التي يمكن تقديمها للمريض الذي يعالج

بالكورتيزون؟

• تعتبر بآخات الكورتيزون قليلة المخاطر نسبيا اذا استخدمت بشكل صحيح، وان استخدام المراهم او الكريمات لعدة ايام فقط فان شاء الله لا يوجد منه ضرر على الكبار او الاطفال. ولكن هناك ضرر متوقع من استخدام الكورتيزون على هيئة حبوب او حقن فان استخدامها اكثر من ثلاثة اسابيع قد يؤدي الى توقف غدة الجاركلوية عن الافراز .

• ان كنتي ممن يتعالجون بالكورتيزون مدة طويلة فقد تحتاجين الى حمل بطاقة تبين ذلك للآخرين في حالة تعرضك لامر ما .

• اخبري الطبيب المعالج عن الامراض التي تعاني منها او الادوية التي تتناولها او النباتات الطبية او الوصفات الشعبية التي تتبعها لان ذلك قد يتعارض مع ادوية الكورتيزون وقد يعرضك الى مضاعفات صحية خطيرة.



القلم الخطيب





الصف الثالث الاعدادى اللغة الانجليزية

السؤال الأول

1- Finish the following dialogue: (1,5 marks)

Sameer is talking to an American tourist.

Sameer : Welcome to Egypt. Where do you come from?

Tourist : (1) -----.

Sameer : (2) -----?

Tourist : I'm going to stay here for fifteen days.

Sameer : What places are you planning to visit?

Tourist : (3) -----.

2-Finish the following dialogue

Ayman:Hello, Ahmed.

Ahmed:Hi, Ayman.

Ayman:(1) ----- ?

Ahmed:Yes, of course. I'll see it at the club.

Ayman:What time does the match start?

Ahmed:(2) ----- .

Ayman:(3) ----- .

Ahmed:Let's meet in front of the club.

3-Finish the following dialogue

Mona:Good afternoon, Sahar.

Sahar:Good afternoon, Mona.

Mona:(1) -----?

Sahar:I'm going to the airport this evening.

Mona:(2) -----?

Sahar:To meet my father. He's coming from Kuwait.

Mona:(3) -----?

4-Finish the following dialogue

Samy needs to do some work on the internet, so he asks his father to buy him a computer.



Samy : Would you buy me a computer, please, Dad?

Father : (1)

Samy : I need to do some work on the internet.

Father : Do you know how to use the internet?

Samy : (2)..... We use computers at school.

Father : OK. Tomorrow (3).....

Samy : Thank you.

السؤال الثاني في ورقة الامتحان (3 درجات)

Write what you would say in each of the following situations:

(3marks)

1- You meet someone for the first time.

2- One of your friends received a prize in drawing.

3- You apologise to your teacher for coming to school late.

Write what you would say in each of the following situations:

1- Your cousin wants to borrow your camera and you agree.

2- It's cold and your sister says, "Do you mind if I close the window?"

3- Your brother apologises for losing your CD. Accept the apology.

Write what you would say in each of the following situations:

1- You've spilled juice on your friend's bag.

2- Your friend thinks that English is difficult but you disagree.

3- You advise your younger brother to watch too much TV.

4- You want your cousin to lend you some money.

5- Someone asks you about your football. You are sure it was under your bed.

6- Some one shows you a camera. It is not your and you are sure it is Nadia's.

7- Your little brother plays with I knife in the kitchen.



- 8- You went out without your jacket, in a cold winter with your father. You felt cold. Your father advised you.
- 9- You opened the door to find a relative you haven't seen for a long time.
- 10- You are visiting your friend's father who is ill.
- 11- Your friend was lost on the beach. You were worried about him.
- 12- You saw some dangerous animals fighting on television. You were afraid.
- 13- A girl crosses the street without looking right or left.
- 14- Two women are talking loudly in the cinema.
- 15- Your brother drops water on the kitchen floor.
- 16- Your friend always comes late to school.
- 17- Your sister is tired after having her history test. Advise her.
- 18- Your younger brother goes to bed late. Advise him to go to bed earlier.
- 19- A farmer left his field without irrigation. Tell him what he should have done.
- 20- Your friend is going to an exam. He doesn't have his equipment. Tell him what to do.
- 21- Your friend feels hungry during the exam. Tell him what he should have done.
- 22- One of your friends says' "What about going to the beach?" You agree.
- 23- Your friend lost one of his relatives in a car accident.
- 24- Your sister is ill. She is in bed.



السؤال الثالث في ورقة الإمتحان

Read and match(2.5marks)

A	B
1- If I were you, 2- "Rude" is, 3- Have you ever gone diving? 4- A century is 5- Samir is learning French	a) No, I'm not. b) to travel overseas. c) I'd see a doctor at once. d) the opposite of "polite". e) a period of 100 years. f) No, never.
A	B
1 The opposite of "weak" is 2 Do you mind if I borrow your CD? 3 How do you do? 4 Can I use your pen, please? 5 If something is "complex", it's	a) not simple. b) I'm fine, thanks. c) Certainly. Go ahead. d) "strong", e) No, not at all. f) glorious

1-The metro has 2-I'm thirsty. I think 3-When I was young, 4-Some planes will be 5-Although my work is important,	a-I'm happy to retire. b-I used to have milk. c-Helped transport in Cairo. d-I'll have a drink. e-Travel by air. f-Able to carry 1000 people.
---	--

**السؤال الرابع**

Read the following then answer the questions: (5marks)

We all know that water is the main source of life. Without water, life on earth would be impossible; man, animals and plants would die. Water is necessary for planting and industry. Man can get water from rain, rivers, wells and sometimes from seas and lakes after removing salt from their water. People use fresh water in drinking, washing, cooking, watering plants and other daily things. Dams have been built in Egypt to store water behind them to use it in time of need. We also get fish which is one of the most important and useful kinds of food from the water of the rivers, the seas and the lakes.

A-Answer the following questions:-

- 1- How can man get water?
- 2- What are the uses of fresh water?
- 3- What does the water of the rivers, the seas and the lakes provide us with?

B) Choose the correct answer from a, b, c, or d:

4- Dams are built to water.

- a) store b) waste c) finish d) fill

5- The underlined word "it" refers to.....

- a) the High Dam (b) water c) salty water d) drinking

Read the following then answer the questions:

Nile crocodiles are usually about eight and a half metres long and weigh about one thousand kilos. They hunt animals such as goats and small cows for their food. Baby crocodiles come from eggs. Crocodiles are very good mothers.

When the baby crocodiles come out of their eggs, the mother crocodile takes them carefully in its huge mouth and carries them into the water. Most animals are frightened of crocodiles, but some birds are not. They walk inside the crocodile's mouth and



eat the meat between its teeth. Crocodiles let the birds do this because it keeps their teeth clean.

a- Answer the following questions:

What do crocodiles hunt for their food?

How heavy are the Nile crocodiles?

b- Choose the correct answer from a, b, c or d:

Baby crocodiles come from

a- water b- eggs c- food d- birds

Some birds go inside the crocodile's mouth to keep their . Clean.

a- teeth b- mouth c- tongue d- legs

Most animals are of crocodiles.

a - frightened b- happy c- angry d- able

السؤال الخامس في ورقة الإمتحان (3 درجات)

Choose the correct answer from a,b, c or d : ((3marks))

1- Nada and her family..... in south Africa for 20 years.

a- live b- lives- c-are living d-have lived

2- After school today Omar (is going to do- has been doing- does-doing) his homework at Ahmed's house.

3- What would you do if you (will find- would have found- found-find) some money in the street?

4- The sun always (is rising- will rise- is going to rise- rises) in the East.

5- Students (make- do- teach- say) a lot of interesting activities at school.

6- My father has (changed- done- left- found) a lot of jobs. His new job is really important

Choose the correct answer from a,b, c or d :

1- You should speak (impolitely- sadly- politely- rudely) to ypur teachers.

2- I'd rather (watches- watching- watched- watch) TV.

3- Egypt (grows- imports- exports- gives) cotton to Europe.



4- A (doctor – teacher- customer- dentist) is someone who buys things from a shop.

5- (Walking – Playing- running- Smoking) is a very bad habit.

6- If he (were- is- had been- would be) a pilot, he 'd travel to many countries.

Choose the correct answer from a,b, c or d :

1- (Look- Sit-Wait-Expect) for me , please, I'll be back soon.

2- The children (play- are playing- have played- wereplaying) computer games now.

3- The brave fireman (spent- scared- sent- saved) many people from the fire.

4- I'm sorry I (didn't finish- won't finish- haven't finished- have finished) my homework yet.

5- Students (make- do- teach- say) a lot of interesting activities at school.

6- English is the most important (public- private- national- international) language.

- Choose the correct answer from a, b, c or d:

1-for me, please. I'll be back soon.

a) Look b) Sit c) Wait d) Expect

2- My father has.....jobs. His new job is really important.

a) changed b) left c) done d) found

3- If she had gone to the party yesterday, she.....her old friends.

a) had seen b) would see c) would have seen d) saw

4- When the ship....., a lot of people were killed.

a) built b) repaired c) sailed d) sank

5- We'd rather.....the summer holiday in our village.

a) to spend b) spend c) spending d) spent

6- The children.....computer games now.

a) play b) are playing c) have played d) were playing

7- When I grow up, Ia pilot.

a) have been b) am c) going to be d) am going to be



8- The brave firemen.....many people from the fire.

- a) spent b) scored c) sent d) saved

9- My uncle.....in Aswan for ten years.

- a) lives b) is living c) living d) has been living

10- I'm sorry. I.....my homework yet.

- a) don't finish b) won't finish
c) haven't finished d) didn't finish

11- Students..... a lot of interesting activities at school.

- a) make b) do c) teach d) say

12- You are very ill. If I were you, I'd.....a doctor,

- a) examine b) see c) know d) help

13- The sun always.....in the East.

- a) is rising b) will rise c) is going to rise d) rises

14- My aunt is going to.....to London by plane next Monday.

- a) arrive b) go c) come d) travel

15- Walid.....part in the 1996 Paralympic Games,

- a) played b) took c) did d) made

16- Soha's uncle.....to Italy ten days ago.

- a) would travel b) traveled c) is travelling d) traveling

17- English is the most important.....language.

- a) public b) private c) national d) international

18- Ais someone who buys things from a shop.

- a) scientist b) fisherman c) customer d) driver

19- By the time Dad arrived, Salma had.....all her food.

- a) eaten b) eat c) ate d) eating

20- Ais a piece of metal for people who win in the Olympics.

- a) penalty b) race c) medal d) glass

21- If you drop the watch, it.....into pieces.

- a) break b) will break c) broke d) bring

22- My jacket has three big.....in the middle.

- a) buttons b) button c) bottom d) bullets

23- By the time I was two, I.....to walk.



a) had learned b) learned c) learn d) learning

24- I visited England last March. I went to America.....

a) despite b) and c) however d) as well

السؤال السادس

Rewrite the following sentences using the words in brackets to give the same meaning :

1- I think that Abu Trieka is the best football player in the team.

(opinion)

2- If I were you, I would buy a new car.

(should)

3- Samer studies hard to find a ggod job.

(because)

4- My uncle came during our lunh.

(while)

Rewrite the following sentences using the words in brackets to give the same meaning :

1- Can I use your telephone , please?

(mind)

2- Despite running quickly , he didn't win the race.

(Although)

3- Perhaps , he is ill today.

(may)

4- I think he can help us.

(able)

Rewrite the following sentences using the words in brackets to give the same meaning :

1- Although he went to the station early, he missed the train.

(Despite)

2- I advise you not to drive so fast.

(If)

3- He went to the dentist's because he had a toothache.

(so)

4-I felt tired. I was doing my homework. (while)

Rewrite the following sentences using the words in brackets to give the same meaning:-

1- He went to hospital because he was very ill. (so)

2- I think that Abu Trieka is the best football player in the team. (opinion)

3- Let's go for a walk in the afternoon (Why don't)

4- Samer studies hard to find a ggod job. (because)



- 5- They felt sad when they failed the exam. (happy)
- 6- If I were you, I would buy a new car. (should)
- 7- You should do exercise every day. (If I were you...)
- 8- Do you want to play handball? (Would)
- 9- Although he is rich, he is happy. (but)
- 10- Despite running quickly , he didn't win the race (Although)
- 11- Could I open the window, please? (mind)
- 12- Perhaps , he is ill today. (may)
- 13- The new bag belongs to me. (mine)
- 14- They are building a new school. (being)
- 15- I think Hala is a polite girl. (opinion)
- 16- He went to the dentist's because he had a toothache. (so)
- 17- Why don't we play chess now? (Let's)
- 18- I advise you not to drive so fast. (If)
- 19- I advise you to eat few sweets. (shouldn't)
- 20- Although he went to the station early, he missed the train. (Despite)
- 21- They waited for an hour, but he didn't come. (Although)
- 22- She didn't go to school because she was il (If)

السؤال السابع في ورقة الإمتحان (3 درجات)

Read and correct the underlined words :

- 1- Can I lend your CD, please?
- 2- If Ali work hard , he would earn a lot of money.
- 3- Asmaa always go to school early.

Read and correct the underlined words :

- 1- The mobile who I bought yesterday is very fantastic.
- 2- You should always be impolite.
- 3- You should switch on the radio after using it..

- Read and correct the underlined words:-

- 1- If you work hard, you would get a lot of money.
- 2- You should always be impolite.



- 3- He's been in primary school since four years.
- 4- Today passenger planes have large fuel boxes.
- 5- My father drive me to school every day.
- 6- Don't be rude on other people.
- 7- They were pleased when they lost the match.
- 8- Would you mind pass the salt please?
- 9- Planes wasn't as fast as they are today.
- 10- Three man were injured in the accident.
- 11- He is going playing tennis in the afternoon.
- 12- We have a test in our English lesson yesterday.

السؤال الثامن في ورقة الامتحان (5 درجات)

Write an e-mail to your new Italian pen friend:

- Start the e-mail and ask about your friend's health.
- Tell him that you are coming to Rome with your family on August 10th.
- Ask him to meet you at the airport.
- Tell him how long you are going to stay in Italy.
- Finish the e-mail.
- Your e-mail address is (thanawya@finalrevision.com)

Write a letter to your friend, Tamer who lives in Alexandria with his family.

Ask him to tell you about his school and his family.

Invite him to visit you in Cairo during the summer holidays.

Tell him he will enjoy this visit.

Your name is Sherif. You live at 30 Makram Ebaid Street, Nasr City, Cairo.

Write a paragraph of five sentences on

"A school trip to Cairo"

- Use the following questions for guidance .
- When did you go there? - Who did you go with?
- How did you go there? - What did you see there?



- Would you like to go again or not?

السؤال التاسع فى ورقة الامتحان

- A) Answer the following questions :

- 1- How could Axel break the secret code?
- 2- What did Professor Lidenbrock and Axel prepare for the journey?
- 3- What difficulties did the three men face during their journey to Snfells?

B) Complete the following to make meaningful sentences:

- 1- The Icelanders were kind people because
- 2- The crater of Snfells was shaped

- A) Answer the following questions :

- 1- What is Professor Lidenbrock's job?
- 2- What things did the characters take for the journey?
- 3- Where was the name of Arne Saknussemm written?

B) Complete the following to make meaningful sentences:

- 1- Axel came to live with his uncle after
- 2- Martha was worried when



مراجعته حاسب آلى للصف الثالث الأعدادى الفصل الدراسى الأول

الفصل الأول

تعريف المشكلة **problem**: هدف أو ناتج مطلوب الوصول إليه.
حل المشكلة problem solving: هى الوصول الى هدف أو ناتج محدد من خلال خطوات متتالية

المتغيرات: هى أماكن فى الذاكرة تحتوى على قيم
مراحل حل المشكلة problem solving stages:

١ - تحديد المشكلة. 2- عداد خطوات الحل الخوارزمية **Algorithm**

٣ - تصميم البرنامج على الكمبيوتر (بأحدى لغات البرمجة).

٤ - اختبار صحة البرنامج وتصحيح الأخطاء.

٥ - توثيق البرنامج. فائدة توثيق البرنامج

خرائط التدفق: FLOW CHART:

هى تمثيل تخطيطى يعتمد على الرسم بأشكال قياسية لتوضيح ترتيب العمليات اللازمة لحل مسألة

الرمز الطرفى **Terminal** (بداية ونهاية البرنامج)

Start \ End

ادخال / اخراج **Input / Output**

Input \
Output

معالجة / عملية **Process**

قرار / اختيار **Decision**

Processing

خط اتجاه **Flow line**

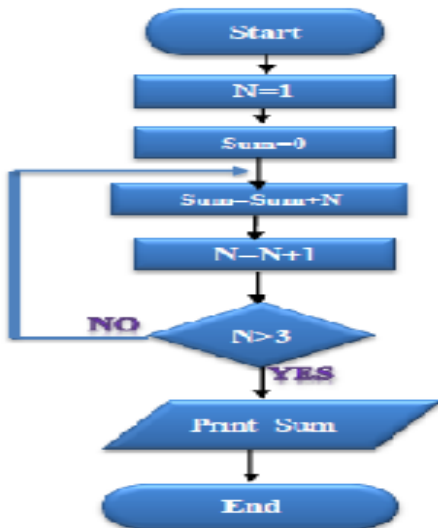
اتخاذ
القرار

مثال: ارسم خريطة تدفق لاجاد مجموع الاعداد الصحيحة من 1 الى 3





خريطة التدفق



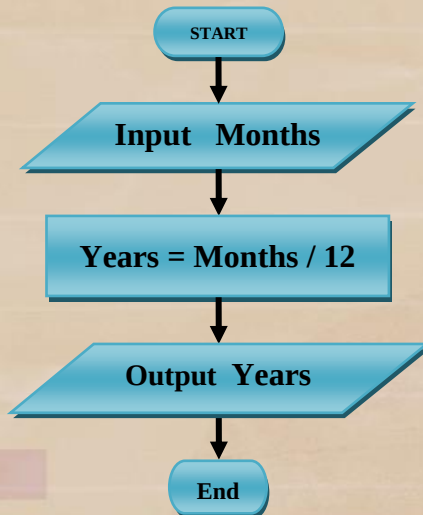
خطوات الحل

- ١ بداية
- ٢ $N=1$
- ٣ $Sum=0$
- ٤ $Sum=Sum+N$
- ٥ $N=N+1$
- ٦ إذا كان $N>3$ إذن:
- ٧ اطبع Sum
- ٧ غير ذلك:
- ٧ اذهب إلى الخطوة رقم ٤
- ٨ - إنها

مثال 2 قم بكتابة خطوات الحل ورسم خريطة تدفق لحساب عدد السنوات بمعلومية عدد الشهور ؟

نفرض ان عدد السنوات Years

وان عدد الشهور Months الحـل : $Years = Months / 12$



1- بداية

2 - إدخال عدد الشهور Months

3 - $\text{Years} = \text{Months} / 12$

4 - أخرج عدد السنوات Years

5 - نهاية

ملاحظات على الفصل الأول

الاتجاه الطبيعي للعمليات والبيانات في خرائط التدفق هو من اليسار إلى اليمين ومن أعلى إلى أسفل.

ترجمة خريطة التدفق إلى إحدى لغات البرمجة يعتبر تصميم البرنامج على الكمبيوتر. من الأخطاء الشائعة محاولة كتابة البرنامج بدون إعداد خطوات الحل أو الـ

Algorithm.

من الأفضل استخدام أسماء للمتغيرات تعبر و تدل على محتوى المتغير أو وظيفته بشكل جيد.

لا يمكن استخدام أى شكل هندسى لتمثيل خطوات الحل عند رسم خريطة التدفق .

الك جملة التخصيص هى قيمة = اسم المتغير مثال $a=b+c$ وبالتالي فإن $a+b=c$ كجملة تخصيص خطأ

كمبيوتر لا يفهم اللغة الإنجليزية ويفهم لغة الآله فقط .



خرائط التدفق تقدم توثيق أفضل للبرنامج خاصة إذا كان معقداً
يتم تصميم البرنامج على الكمبيوتر بواسطة لغات البرمجة.
عملية اختبار صحة البرنامج تعنى إدخال بيانات للبرنامج معروف نتائجها مسبقاً لمقارنة
النتائج الفعلية

توثيق البرنامج هو كتابة كل الخطوات التى اتخذت لحل المشكلة .
توضع المدخلات والمخرجات فى شكل متوازي أضلاع.
يستخدم الشكل البيضاوى فى بداية ونهاية خرائط التدفق.
توضع العملية الحسابية فى شكل المستطيل داخل خرائط التدفق .

أسئله على الفصل الأول

- ١ - يستخدم شكل المستطيل للبداية والنهاية. ()
- ٢ - لخريطة التدفق أهمية قصوى فى توثيق البرنامج. ()
- ٣ - يجب أن تكون خرائط التدفق نظيفة كاملة سهلة التتبع. ()
- ٤ - الاتجاه الطبيعي للعمليات والبيانات هو من اليمين إلى اليسار ومن أسفل إلى أعلى. ()
- ٥ - خرائط التدفق من الوسائل الفعالة لتوضيح حل خطوات مشكلة معينة. ()
- ٦ - من الأفضل اختبار صلاحية الخريطة باستخدام مدخلات معروف قيمتها مسبقاً. ()
- ٧ - يمكن عمل خط الاتجاه للرجوع إلى خطوة أخرى فى خريطة التدفق. ()
- ٨ - خرائط التدفق لا تساعد بعد رسمها على تتبع خطوات الحل لاكتشاف الأخطاء. ()
- ٩ - تمثل خرائط التدفق وسيلة سهلة لشرح خطوات الحل للآخرين. ()
- ١٠ - تساعد خرائط التدفق بعد رسمها على كتابة البرامج بطريقة فعالة. ()

الفصل الثانى

لغة البرمجة:- مجموعه من الأوامر والتعليمات تكتب باللغة الإنجليزية وفقاً لقواعد معينه
ويتم ترجمتها الى لغة الاله

لغة الاله:- هى اللغة التى يفهما الكمبيوتر ويقوم بتنفيذها:-



المترجم Compiler: يستخدم في ترجمة اوامر البرمجة المكتوبة باللغة الانجليزية الى لغة الاله التى يستطيع الكمبيوتر التعامل معها .

مميزات لغة الفيجوال بيزك دوت نت : تتميز بأنها كائنية التوجه لإنشاء تطبيقات نوافذ او تطبيقات ويب موجه بالحدث .

تطبيقات النوافذ Windows applications : هو التطبيق الذى يعمل من خلال نافذة وله واجهة مستخدم رسومية GUI مثل الرسام والحاسبة ومستعرض الأنترنت .

الكائن Objects هو وحدة البناء الأساسية فى لغات البرمجة كائنية التوجه ، ويتم انشاؤه من تصنيف معين .

الخصائص properties: هى التى تصف الكائن وتحده مثل اللون والحجم .

الأحداث Events: هى التى تقع على الكائن .

الوسائل (الوظائف) Methods: هى الأفعال التى يقوم بها الكائن نتيجة حدث معين .

Class التصنيف : هو المخطط الذى يتم إنشاء الكائنات منه ويحدد به العديد من العناصر مثل الخصائص، والوسائل.

Net Frame Work إطار عمل الدوت نت هو بمثابة الجهاز العصبى المركزى لجميع تطبيقات الفيجوال ستوديو دوت نت

*** أهمية ووظيفة إطار عمل الدوت نت :-**

إنتاج العديد من تطبيقات مثل التطبيقات المكتبية أو تطبيقات الويب أو تطبيقات الموبيل.

NET.- توفير بيئة تشغيل لهذه التطبيقات .

مكونات الـ Framework : 1-بيئة التشغيل 2- مكتبات تصنيفات النظام 3- مترجمات

Compilers



شاشة IDE : هي شاشة تحتوى على كل ما يحتاجه المطور من أدوات ومميزات تمكنه من إنشاء تطبيقات الدوت نت المختلفة .

النموذج Form: عبارة عن النافذة التى يصمم عليها واجهة البرنامج .

صندوق الأدوات Toolbox: يحتوى على أدوات التحكم التى يمكن وضعها على نافذة النموذج.

نافذة الخصائص properties window: هي النافذة التى تحتوى على مجموعة الخصائص الخاصة بكل أداة .

مستعرض الحل Solution explorer : تعرض به قائمة بملفات ومجلدات المشروع او المشروعات الموجودة ضمن الحل .

كيفية إنشاء مشروع جديد New Project : أفتح قائمة File واختر منها New project

ثم اختر قالب التصميم ثم اكتب اسم المشروع ثم ok

إضافة نافذة Form نموذج جديد للمشروع : من project اختر **Add windows** . form

لحفظ المشروع : من قائمة File اختر Save all .

إضافة مشروع project جديد للحل : من File اختر Add ومنها اختر New project

الفصل الثالث الأدوات التحكم : controls

أولا النموذج form :- هو الكائن الرئيسى لـ vb.net

وهذا النموذج يستخدم كلوحة لتثبيت الأدوات الأخرى عليها وتنسيقها

خصائص النموذج:-



1- Right To Left : تحديد اتجاه الكتابة للنموذج من اليمين لليساى تكون Yes والعكس تكون No.

2- Right To Left Layout : تحديد تخطيط الاتجاه للنموذج من اليمين لليساى تكون True والعكس تكون False.

3- Maximize Box : للتحكم فى إخفاء أو أظهار صندوق التكبير وتأخذ القيم True، False.

4- Minimize Box : للتحكم فى إخفاء أو أظهار صندوق التصغير وتأخذ القيم True، False.

5- Control Box : للتحكم فى إخفاء أو أظهار صندوق التحكم للنافذة .

6- Form Border Style : للتحكم فى شكل حدود نافذة النموذج ويمكن إخفاء هذه الحدود باختيار القيمة None .

7- Show in Taskbar : للتحكم فى إظهار أو أخفاء أيقونة النموذج Form فى شريط المهام وعندما تكون القيمة True تظهر أيقونة نافذة النموذج وعندما تكون False تختفى .

8- Start Position : تحدد مكان وموقع نافذة النموذج Form على الشاشة .

9- Window State : تحدد حالة حجم نافذة النموذج Form على الشاشة .

الخصائص الثلاثة (Window State – Start Position – Show in Taskbar) لا

يظهر إلا بعد عمل Start Debugging تشغيل البرنامج

ثانيا أداة زر الأمر Button : - هو أحد أدوات التحكم التى يمكن رسمها على نافذة النموذج من خلاله يستطيع مستخدم البرنامج الضغط عليه لتنفيذ مهمة معينة.

الخصائص زر الأمر Button



1- Name: تحدد أسم الأداة، ولا تظهر قيمتها حيث أنها تظهر عند كتابة الكود.

2- Text: تحدد الكتابة التي ستظهر على الأداة .

3- Back color: تحدد لون خلفية النموذج .

4- Fore Color: تحديد لون الخط او الكتابة الامامى على الأداة.

5- Font: تحدد حجم وشكل الخط الظاهر على الأداة .

6- Image: تحدد الصورة على الأداة .

7- Visible: للتحكم فى إظهار أو إخفاء الأداة

8- Location : تحدد موقع ومكان الزر Button على نافذة النموذج .

9- Size : تحدد حجم (ارتفاع وعرض) الزر Button على نافذة النموذج .

ثالثا أداة العنوان Label : تستخدم فى إعطاء عنوان يسهل على مستخدم البرنامج فهم

محتوى

النافذة ولا يمكن تغيير هذا العنوان من قبل المستخدم أثناء تشغيل البرنامج .

الخصائص أداة العنوان Label

1- auto Size: تحدد إذا ما كان حجم أداة العنوان Label يتحدد تلقائياً حسب النص

المكتوب عليه أم لا ، وهذه الخاصية لها قيمتين True تحدد حجم الأداة حسب النص

الظاهر عليها و False يمكن تغيير حجم أداة العنوان يدوياً.

2- Border Style : تحدد شكل حدود أداة العنوان Label .

رابعا أداة صندوق الكتابة Textbox : يستخدم صندوق الكتابة Textbox فى استقبال

مدخلات المستخدم النصية .

1- MaxLength: تحدد الحد الأقصى لعدد الحروف التى يمكن كتابتها داخل الأداة

Textbox.

المراجعة النهائية
لا تخرج عنها أسئلة
الامتحان



2- Password Char: تمكن من تحديد رمز يستخدم في الظهور بدلاً من النص المكتوب في حالة إذا ما أردنا عمل كلمة مرور مثلاً.

3- Multiline: تحدد إمكانية تعدد الأسطر True ام لا False.

خامساً أداة صندوق القائمة List Box : تستخدم في عرض قائمة عناصر .

1- Items: تحدد مجموعة العناصر التي تعرض على صندوق القائمة List Box.

2- Sorted: تحدد اذا كانت العناصر مرتبة True ام لا False.

3- Selection Mode: تحدد إمكانية اختيار عنصر واحد او أكثر من العناصر على صندوق القائمة.

سادساً أداة صندوق التحرير والسرد Combo Box : عبارة عن صندوق به قائمة

عناصر تنسدل لاختيار إحداها .

1- Items: تحدد مجموعة العناصر التي تعرض على صندوق التحرير والسرد

Combo Box

2- AutoCompleteSource : مصدر العناصر المقترحة لعملية الإكمال.

3- AutoComplexMode : عبارة عن النص الذي على أساسه تقترح جزء من

عناصر القائمة

سابعاً أداة صندوق المجموعة Group Box : يستخدم في احتواء أدوات التحكم ذات

الوظيفة الواحدة على نافذة النم-

1- Text: تحدد الكتابة التي ستظهر على الأداة .

2- Back color: تحدد لون خلفية النموذج .

3- Fore Color: تحديد لون الخط او الكتابة الامامي على الأداة وذج.

4- Background Image: تحدد الصورة التي ستظهر في خلفية الأداة.



ثامنا أداة اختيار بديل واحد Radio Button : تستخدم فى اختيار بديل واحد من عدة بدائل .

1- Checked : تحدد إذا ما كانت الأداة تم اختيارها True أم لا False.
تاسعا أداة صندوق الاختيار Checkbox : تستخدم فى اختيار بديل أو أكثر.

1- Checked : تحدد إذا ما كانت الأداة تم اختيارها True أم لا False.
ملحوظة يوجد خصائص تشترك معظم الأدوات بها وهذه الخصائص هي

Name – Text – Backcolor – Font – Forecolor – size – Location –
 Borderstyle – visible – enabled

الفصل الرابع نافذة الكود

تعريف نافذة الكود: هي التى من خلالها يمكن كتابة الأوامر والتعليمات(الكود) بلغة فيجوال بيزك دوت نت .

لفتح نافذة الكود : أولا تأكد من أن نافذة النموذج Form1 نشطة.ثم نفتحها بأحدى الطرق التالية

- 1- اضغط على مفتاح F7 من لوحة المفاتيح
- 2- اضغط كليك يمين على الملف Form1.vb فى نافذة الحل واختيار الأمر View Code.

3- بالضغط مرتين على النموذج

4- من قائمة view نختار code

معالج الحدث Event Handler : هو الأجراء الذى يتم استدعاه عند وقوع حدث معين.

وتتكون نافذة اكود من



١. القائمة Class Name التى تعرض أسماء أدوات التحكم Controls الموضوعه على نافذة النموذج Form.

٢. القائمة Method Name تعرض الأحداث الخاصة بالعنصر المختار من القائمة Class Name.

وعند فتح القائمة Class Name تلاحظ وجود أسماء أدوات التحكم Controls التى رسمتها على نافذة النموذج Form بأسمائها الافتراضية

ضبط الخصائص Properties فى نافذة الكود - ولضبط خاصية أى أداة برمجياً نتبع الصيغة التالية:

Controlname . Property=Value

أى قيمة = الخاصية . اسم الأداة أو الكائن
أمثلة

1- قم بضبط لون الخلفية للأداة Groupbox1 الى اللون الأحمر

GroupBox1.backcolor=color.red

2- قم بضبط الخاصية Text للأداة label1 بحيث تكون قيمتها " منتدى الثانوية العامه "

Label1.Text ="منتدى الثانوية العامه"

3- قم بضبط الخاصية Fore Color للأداة button1 بحيث تكون قيمتها أزرق Blue.

Button1.Forecolor = color. Blue

4- قم بضبط الخاصية Visible للأداة textbox1 بحيث تكون قيمتها False.

Textbox1.Visible = False

هناك خصائص لا يظهر أثرها على نافذة النموذج إلا فى وضع تشغيل البرنامج ويسمى
.Start Debugging



* يمكن تنفيذ البرنامج (أختباره) عن طريق

1- النقر على أيقونة Start Debugging في شريط الأدوات القياسي لتشغيل البرنامج

2- الضغط على مفتاح F5 من لوحة المفاتيح

ويتم إيقاف وضع التشغيل Debugging عن طريق استخدام أيقونة Stop Debugging او من أغلاق للنموذج

ملاحظات

يعتبر جهاز الكمبيوتر كائن (Object) مكون من عدة كائنات.

يتم إنشاء كائن (Object) من التصنيف (Class).

التصنيف Class يحتوي على تعريف الكائن Object.

كل زر في برنامج الحاسبة هو كائن Object له خصائص تميزه عن باقي الكائنات.

عند ضبط خاصية Property برمجياً تكون قيمتها في الطرف الأيمن من معادلة التخصيص.

يمكن أن تتغير قيمة خاصية Property من خلال نافذة الخصائص و نافذة البرمجة أيضاً.

نستطيع ترك جميع صناديق الإختيار CheckBox دون إختيار.

عند إنشاء مشروع جديد يتم تلقائياً إضافة نافذة نموذج عنوانها Form1.

كل زر في برنامج الحاسبة هو كائن Object له خصائص تميزه عن باقي الكائنات.

الحل Solution له وجود في ذاكرة الكمبيوتر قبل عملية حفظه.

قد يشترك أكثر من كائن في خصائص مشتركة .

يتميز الكائن بأن له خصائص (Properties) ووظائف (Methods) و أحداث (Events).



الغرض من أدوات التحكم **Control Tools** هو رسم عدد من الأدوات أو الكائنات تساعدنا في التحكم بسير البرنامج.

الرسام والمفكرة والحاسبة ومستعرض الإنترنت من أمثلة تطبيقات الويندوز.

النافذة التي من خلالها يتم معرفة خصائص كائن هي نافذة الخصائص **Properties**

Window

و يتم إستدعائها بالضغط على مفتاح **F4** من لوحة المفاتيح أو من قائمة **View**

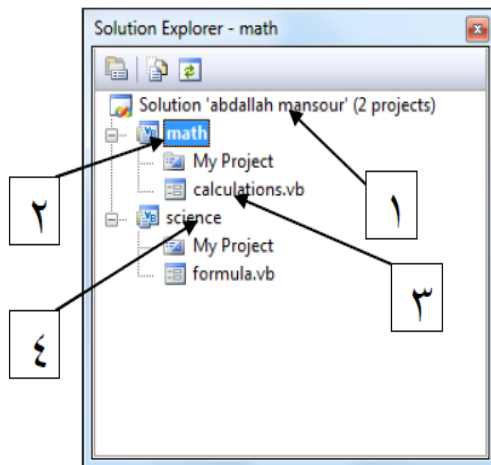
نختار الأمر **The Properties Window**.

عند ضبط خاصية **Property** برمجياً تكون قيمتها في الطرف الأيمن من معادلة التخصيص.

عند ضبط أى خاصية **Property** من نافذة الخصائص لا يظهر أثرها فوراً .

يتم تخصيص قيم الخاصية **Text** لأى أداة من نافذة الخصائص والكود.

اكتب ما تشير إليه الأرقام في نافذة (Solution Explorer) التالية:





الصف الأول الثانوى

لغة عربية
الصف الأول الثانوى
الأستاذ ياسر خليفة الطحاوى

أولاً: التعبير:

- 1-"صناع الحياة إشراقة جديدة نرجو أن تتحقق فى مصرنا الحبيبة"
- 2-"السلام ركيزة قوية لاستقرار الشعوب كى تنعم بالأمن والرخاء"
- 3- *لخص القطعة الآتية إلى النصف :

اعرف قدرك

"بلغ عمر بن عبد العزيز (رضى الله عنه) أن أحد أبنائه اتخذ خاتماً واتخذ له فصاً بألف درهم فكتب إليه: .. أما بعد فقد بلغنى أنك اشتريت فصاً لخاتمك بألف درهم ، فبعه وأشبع به ألف جانع ، واتخذ خاتماً من حديد ، واكتب عليه: رحم الله امرأ عرف قدر نفسه "

ثانياً: القصة: من قصة أبو الفوارس عنتره:

- 1-"مضى عنتره يهيم فى ضوء القمر وهو يسبح فى شجونيه ، وكان يحس أن الحركة فى ذلك الفضاء الذى يغمره النور الرقيق تبعث فى نفسه راحة ، وتخفف من شدة الثورة التى كانت تعصف بين أضلاعه ، لقد لاحت له الحياة باطلة كريهة عندما تأمل أنه لا يستطيع أن يجهر بما يحمله لها ولايجرو أن يتطلع إلى التسامى نحوها "

(أ) تخير الإجابة الصحيحة من بين الأقواس:-

(١) "مضى" معناها [رحل – ذهب – نفذ – انتهى]



- (٢) مصدر الفعل "يهيم" [هَيِّم - هَيَام - هَيَام - هَيَام]
 (٣) معنى "يغمره" [يحوطه - يملؤه - يعلوه - يتكاثر عليه]
 (٤) المراد من "لاحت" [يغفل - يكتم - يهمل - يهمس]
 (ب) كيف كان شداد يعامل عنتره؟
 (ج) علل لما يأتى:
 (١) أوصت زبيبة عنتره ألا يصرح بأنه ابن شداد ؟
 (٢) هام عنتره سابحاً فى ضوء القمر ؟
 (٣) لام عنتره نفسه مرتين ؟
 (٤) هدا نفس عنتره عن ثورتها وتعلقت بالحياة ؟
 (د) فيم كان يفكر عنتره ؟
 (هـ) عنتره فارس تأصلت فيه صفات الفروسية . (وضح ذلك)

- 2- "فهدأ عنتره وصمت حيناً ، ثم قال : أأكون ابنه ويبعدنى ؟ أأكون ولده ويجعلنى عبداً ويرضى لى أن أكون بين الناس ذليلاً ؟ إننى أطعن أعداء عبس ، وأدفع عنهم الذل ، وأتكبر أن أقاسم أحداً منهم فى غنيمه ، ومع ذلك يسموننى عبداً وأنا ابن شداد ، أقسم لئن كان أبى لأحملنه على أن ينسبني إلى نفسه وإلا كان لى معه شأن تتحدث به القبائل فى نواديها .."
 (أ) تخير الإجابة الصحيحة من بين الأقواس:-
 (١) مضاد "هدأ" [غضب - تحرك - ثار - اشتد]
 (٢) معنى "أقاسم" [أنازع - أشارك - أستأثر - أستحوذ]
 (٣) جمع "غنيمه" [غنم - غنائم - أغنام - مغانم]
 (ب) متى هدا عنتره ؟ ولم ؟
 (ج) "لأحملنه على أن ينسبني إلى نفسه " من المتحدث ؟ وماذا لو فشل فيما عزم عليه ؟
 (د) ما حال عنتره وشأنه بين بنى عبس ؟
 (هـ) اذكر ما يؤكد بنوة عنتره لشداد ؟
 (و) تلمس عنتره باب أمل مفتوح إلى قلب أبيه . فما هذا الأمل ؟

- 3- "ويسمع فى سيره وقع حوافر فرس من ورائه مسرعاً ، فانزوى فى ركن من جانب الوادى ليرى من يكون ذلك ، فرأى بعد حين أخاه شيبوب يقصد الربوة التى اعتاد أن يجلس فوقها مشرفاً على الوادى فهزم فرسه وانطلق نحوه وكان لا يتوقع مجيئه ، ووقع فى نفسه أنه أت إليه بشئ خطير "
 (أ) تخير الإجابة الصحيحة من بين الأقواس:-



- (١) معنى "وقع" [وقیعة] - صوت - ضرب - موضع
 (٢) جمع "فرس" [فرسان] - أفراس - فروس - فرانس
 (٣) مرادف "همز" [غمز] - لمز - دفع - ضرب
 (٤) جمع "نحو" [نواحي- أنحاء- نحاه] - نحى
 (٥) "أت" مشتق نوعه [اسم جامد] - اسم فاعل - اسم مفعول - مصدر

(ب) ما الخبر الذى أحزن عنتره ؟ وما أثره عليه ؟

(ج) علل :

- ١ - انزوى عنتره فى ركن من جانب الوادى .
 - ٢ - نادى عنتره أخاه شيبوب متلهفاً .
 - ٣ - نحر "مالك بن قراد" عشر جُزُر .
 - ٤ - عدل شيبوب عن الخفة والفكاهة فى حديثه .
 - ٥ - خرج عنتره على تقاليد قبيلته .
 - ٦ - عنتره خير من عمارة وهو أحق بعبلة .
 - ٧ - رفض عنتره أن يرضى بظلم الحياة له .
- (د) لمست اختلافاً بين فكر عنتره وشيبوب . وضح ذلك مبيناً رأيك فى كليهما .
- (هـ) اذكر من كلام عنتره ما يؤكد حكمة شيبوب .

ثانياً: القراءة:- 1--- من موضوع (نمل ونحل):

1- "ذلك هو النمل ، وما يصنعه فى تخزين قوته ، فهو ماهر كل المهارة فى جمعه لكنه لا يغير منه شيئاً ، وأما النحل فأمره آخر ، لأنه ما أن يمتص من الزهور رحيقها ، حتى يدير لها معاملته الداخلية فتخرجه فى الخلية عسلاً"

(أ) تخير الإجابة الصحيحة من بين الأقواس:-

- جمع "قوت" : [قوات] - قوايت - أقوات - أقاوت
- معنى "رحيق" : [البلادة] - الكسل - العجز

[عبير - عصير - رائحة عطرة - عصاره - تفرز لجذب الحشرات]

- مضاد "المهارة" : [البلاهة] - الكسل - العجز

التعثر]

(ب) متى يدخر النمل قوته ؟ وكيف؟

(ج) هل ترى فارقاً بين حياة النمل وحياة النحل ؟ وضح .

(د) أى المنهجين يجعلك أكثر استفادة ؟ ولماذا ؟



(هـ) إذا كنت تفضل منهج النحل فهل من الممكن التخلي عن منهج النمل فى الحياة ؟

2- "ولنجعل مثلنا الأول ذلك المد الثقافى الزاخر فى تاريخ المسلمين ، فلم يكد يمضى على ظهور الإسلام ما يزيد قليلاً على قرن واحد شغل فيه العلماء – أساساً- باللغة ، وما يتصل بها من قواعد وشواهد ، حتى بدأت حركة الجمع من مصادر الآخرين"
(أ) تخير الإجابة الصحيحة من بين الأقواس:-

- ◀ جمع "قرن" [قارئن
◀ معنى "الزاخر" : [الفارغ
◀ مفرد "مصادر" : [صدر
- أقران - قرون - قرابين
- الملى - الكثير - الكبير
- مصير - مصدر - صدير

(ب) ما هذه الحركة التى تتحدث عنها العبارة السابقة ؟

(ج) بم تصف القرن الرابع الهجرى ؟

(د) لكل عصر آثاره الحضارية . فما الآثار التى خلفها لنا عصر القرن الرابع الهجرى ؟

(هـ) قال الكاتب "ولنجعل مثلنا الأول" فهل هناك مثل ثان . اذكره اختصاراً مبيناً أوجه التشابه بينهما .

2---- من موضوع (مصر قلب العالم العربى):

1- "وحسبنا أن نشير هنا إلى العهد الإسلامى ، فقد كان الفتح العربى لمصر فى القرن السابع الميلادى حادثاً جليلاً فى تاريخ العروبة ، فلم يكن مجرد فتح لقطر من الاقطار بل فاتحة لإنشاء وطن عربى إسلامى فى القارة الأفريقية يتناول بلاد المغرب والأندلس من ناحية ووادى النيل والأقطار التى تحف به من ناحية أخرى ، ولم يلبث هذا العالم العربى الأفريقى أن أصبح من أخصب أوطان العروبة ، ومن أكثرها إنتاجاً ثقافياً عربياً ، وبواسطة هذا الفتح اتصلت العروبة اتصالاً مباشراً بأوروبا عن طريق أسبانيا وصقلية "

(أ) تخير الإجابة الصحيحة من بين الأقواس:-

- "حسبنا" معناها [يساعدنا
- "جليلاً" معناها [وقوراً
- مضاد "يبسط" [يبتعد
- مضاد "حسبنا" [يفقرنا
- يعيننا - يكفينا - يملأنا فخرأ
- جميلاً - عظيماً - ضخماً
- يختفى - ينقبض - يتسع
- يضطرننا - يعوزنا - يكفينا

(ب) كان الفتح الإسلامى لمصر نعمة جلية . وضح ذلك .

(ج) ما أهم المراكز المغربية التى تعددت فيها المصادر الثقافية ؟ وما أهم فنونها؟

(د) علل :

١ - تمتع العالم العربى الأفريقى بثقافة عربية غزيرة .

٢ - أسبانيا مركز حضارى هام فى تاريخ أوروبا .



٣ - مصر نقطة انطلاق لفتح إسلامى عظيم بقارة أفريقيا وأوروبا .
(هـ) متى كان الفتح الإسلامى لمصر ؟ وبم تصفه ؟

- 2- "كانت مصر أول الأقطار العربية التى ازدهرت فيها الحضارة وانبعثت منها نور المعرفة والهداية ، وتلك الحضارة التى نشأت فى مصر قوامها الثقافة العربية واللغة القديمة لم تكن فرعاً من فروع الدوحة السامية التى ينتمى إليها أيضاً لساننا العربى المبين " (أ) ما جمع "الدوحة" ، وما معنى "قوامها" ، وما مضاد "الهداية" ؟
(ب) لمصر موقع عظيم . وضح أهميته .
(ج) ترتبط مصر بالجزيرة العربية ارتباطاً وثيقاً . وضح ذلك .
(د) ساهمت مصر والجزيرة مساهمة عظيمة فى رفع شأن العروبة . وضح ذلك
(هـ) قال البعض : إن انشغال مصر بحضارتها القديمة يعارض نشاطها فى خدمة العروبة . فبم ترد على هذا الزعم ؟
(و) لمصر بحران عظيمان . اذكر المسمى القديم والجديد لهذين البحرين . ثم وضح أهميتهما الاستراتيجية .

ثالثاً: البلاغة: (أ) من قصيدة مصر تتحدث عن نفسها لحافظ إبراهيم:-

أنا تاج العلاء فى مفرق الـ الشرق ودراته فراند عقدى
أنا إن قدر الإله مما تسمى لا ترى الشرق يرفع الرأس بعدى
كم بغت دولة على وجارت! ثم زالت وتلك عقبى التعدى

- ١ - ما قيمة البدء بقوله "أنا" وتكراره ؟
٢ - اذكر من وقائع التاريخ ما يؤكد معنى البيت الثالث ؟
٣ - بين ما يوحى به قول الشاعر :
(لا ترى الشرق يرفع الرأس بعدى) ، (كم بغت دولة على)
٤ - استخرج من البيت الأول تشبيهاً وبين نوعه ، وحدد طرفيه ، ووضح أثره فى المعنى

- ٥ - (أنا - زالت) وضح المقصود بالضمير فيهما .
(ب) للأديب أسس تبرز تكوينه البلاغى . وضحهما .
(ج) كل بليغ فصيح وليس كل فصيح بليغ . فسر هذه المقولة السابقة .
(د) متى يكون الكلام بليغاً ؟ وما هى وظيفته البلاغية ؟

رابعاً: الأدب:

- ١ - كان ظهور الإسلام حدثاً ضخماً . لماذا ؟



- ٢ - ما دور الأدب نحو الدعوة الإسلامية الجديدة ؟
- ٣ - ما أثر الفتوحات الإسلامية مع الثقافة لدى العرب ؟
- ٤ - اشتملت المعلقة على صور معبرة لحياة العرب ؟
- ٥ - علل :

- قتل عمرو بن كلثوم عمرو بن هند ؟
- عرف عمرو بن كلثوم بشاعر القصيدة الواحدة ؟
- ٦ - فيم خالفت معلقة عمرو بن كلثوم غيرها من المعلقة ؟
- ٧ - بم نصح عمرو بن كلثوم أبنائه قبل موته ؟
- ٨ - ما رأى الدكتور أحمد حسن الزيات في شعر عمرو بن كلثوم ؟
- ٩ - لماذا طلب عمرو بن هند زيارة عمرو بن كلثوم ؟
- ١٠ - بم تتسم الصور والمعاني في القصيدة العربية ؟ وما مصدرها ؟ ولماذا تتسم بالغرابة في ألفاظ الشعر الجاهلي الآن ؟ مع ذكر الأساس التي يعتمد عليها في منهج القصيدة العربية ؟

خامساً: النصوص :

- 1- من نص (آداب البحوث والحديث) :-
- (1) قال تعالى: (يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا تَنَاجَيْتُمْ فَلَا تَتَنَاجَوْا بِالْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ وَمَعْصِيَةِ الرَّسُولِ وَتَنَاجَوْا بِالْبَرِّ وَالتَّقْوَىٰ وَاتَّقُوا اللَّهَ الَّذِي إِلَيْهِ تُخْشَرُونَ) (المجادلة: 9)
- (أ) تخير الإجابة الصحيحة من بين الأقواس:-
- "النجوى" من [المناجاة - التناجى - التنجية]
- "البر" معناها [الأرض اليابسة - النجاة - الخوف - طاعة الله - الهداية]
- "الذين نهوا عن النجوى" هم [اليهود - النصارى - المنافقون - اليهود والمنافقون]
- (ب) ما المقصود بالتناجى ؟
- (ج) لم نهى الله عن التناجى ثم خص المؤمنين بذلك ؟
- (د) بالآية الأولى نهى وأمر . اذكرهما مع بيان فائدة الأمر بالآية .
- (2) قال تعالى : (يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ انشُرُوا فَانْشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ) (المجادلة: 11)
- (أ) ما قيمة التكرار للدعاء في "يا أيها الذين آمنوا" ؟
- (ب) تنوعت الأساليب وتعددت بالآيات . عين هذه الأساليب مبيناً غرضها .



(ج) ما قيمة التعبير بالفعل "قيل" ، "درجات" ؟

(د) بالآية نتائج تربوية . وضحها .

2- من خطبة قس بن سادة :

(أ) تخير الإجابة الصحيحة من بين الأقواس:-

– افهموا – اعتبروا –

– معنى "عوا" [تأكدوا

تدبروا]

– استمر – بقي – انتظر]

– مضاد "فات" [مات

– اسم مفعول – اسم فعل –

– "داج" [اسم فاعل

فعل ماضى]

– "ما بال الناس" أسلوب [خبرى – استفهامى – قصر – نفى]

– مفرد "عبر" [عبرة – عبرة – عبارة – عبر]

– مفرد الناس "..... [نواسى – ايناس – اناسى – انس]

– مرادف "بال" [عقل – خاطر – حال – فكر]

– جمع "معشر" [عشرة – عشر – عشائر –

معاشر]

– معنى "طحنهم"..... [قضى عليهم – فتنهم – اتبعهم – فرمهم]

(ب) ما قيمة النداء فى قوله (أيها الناس) ؟ ولم عبر بلفظة "الناس" ؟

(ج) ما المكانة الادبية التى بلغها قس بن سادة ؟ بم استحقها ؟

(د) للنثر قدرة على الامتاع والاقناع " (وضح ذلك)

(هـ) استخرج من النص :

1-جناسا وبين اثره فى المعنى .

2-سجعا معطلا لاعتماد الخطيب عليه

(و) ما نوع الاسلوب فى قوله (اين الاباء والاجداد)؟وما الغرض منه ؟

(ز) ما العلاقة بين (اكثر منكم مالا –اطوال اجالا) ؟

(ح) ما الجمال فى قوله "مزقهم بتطاوله " ؟ وما علاقتها بما قبلها ؟

() إلى من يتحدث الخطيب ؟ وبم نصحهم ؟

3 -من نص (الخنساء):

أعينى جودا ولا تجمدا ألا تبكيان لصخر الندى

ألا تبكيان الجريئ الجميل ألا تبكيان الفت السيدا

طويل النجاد رفيع العماد ساد عشيرته أمردا

(أ) تخير الإجابة الصحيحة من بين الأقواس:-



- "أعيني" الهمزة: [للاستفهام - للتعجب - للنداء - للتسوية]
- جمع "الندى" [نداءات - ندايا - أنداء - ندى]
- مضاد "الجرئ" [الأحمق - الحقيير - الجبان - الرعديد]
- معنى "المجد" [الجاه - السلطان - العز - الشرف والسمو]
- جمع "الفتى" [فتية - فتيان - كلاهما صواب - فتيات]
- جمع "العماد" [أعمدة - عمداء - العمد - عمادات]
- معنى "يهوى" [ينحدر - يقع - يسقط - يسرع]
- جمع "الجرئ" [جراء - أجرناء - أجرياء - كل ما سبق]
- جمع "الأمرد" [مرد - مردان - الأولى والثانية - مرداء]

(ب) 1- "جمعت الخنساء بين الأمر والنهى والنداء فى أسلوبها . وضح ذلك .
2- "نال صخر من المجد ما لم ينله أحد من عشيرته" وضح ذلك مستشهداً

بالأبيات

3- ما خصائص أسلوب الخنساء ؟

4- "تنوع الخيال فى النص بين الحزن وذكر المناقب" وضح ذلك مؤيداً بدليل من

النص .

5- ما الجمال فى قوله "ترى الحمد يهوى إلى بيته" ؟ وما رأيك فى الفعل

"يهوى" ؟

6- "صخر الندى" "صخر كثير العطاء" أى التعبيرين أجمل ؟ ولماذا ؟

7- استخرج من الأبيات محسناً بديعياً يؤكد لوعة الخنساء وآخر له تأثير موسيقى

4- من نص (فى الفخر لعنترة) :

سكت فغر أعدائى السكوت وظنونى لأهلى قد نسيت
وكيف أنام عن سادات قوم أنا فى فضل نعمتهم ربيت
وإن دارت بهم خيل الأعدى ونادونى أجبت متى دعيت
بسيف حده يزجى المنايا ورمح صدره الحنف المميت

(أ) تخير الإجابة الصحيحة من بين الأقواس:-

- جمع "أعداء" : [عدى - أعاد - عداءات - عدايا]
- مضاد "فضل" [حرمان - فقر - تقتير - قليل]
- معنى "يزجى" [يحقق - يسوق - يزكى - يمنع]
- جمع "حنف" [أحاتف - حتائف - حتوف - حتايف]
- مفرد "المنايا" [منى - منية - منية - مناة]



- مضاد "هييته" [ضعفه - ذلته - حقارته - هوانه]
- جمع "عوان" [أعوان - عون - عوانات - أعونة]

(ب) علل:-

- ١ - شغل شعر الحماسة فراغاً واسعاً في العصر الجاهلي .
- ٢ - هذا النص يمثل طبيعة عصر الشاعر .
- ٣ - (سادات): عبر بصيغة الجمع لا المفرد .
- ٤ - جمع الشاعر بين السيف والرمح والخيول .
- ٥ - أسرع الشاعر إلى نجدة قومه .

(ج) أى التعبيرين في كل من التعبيرات الآتية أفضل ؟ ولماذا ؟

- ◆ (سكت ففر أعدائى السكوت) ، (خاصمت ففر أعدائى الخصام)
- ◆ (خلقت من الحديد أشد قلباً) ، (خلقت من الحديد أشد بأساً)
- ◆ (تخر لعظم هييته الملوك) ، (تخر لعظم هييته البيوت)

(د) 1- ما معنى كل من : (أنام - سادات - ربيت)

2- ما الفرق بين : (الحرب العون - الحرب الضروس)

3- هات مضاد : (أجبت - الحتف - تخر)

4- ما رأيك في قول الشاعر : (أجبت متى دعيت) ؟

5- بم اشتهر عنتره ؟ وبم عُرف بين الشعراء ؟

سادساً: النحو: من مقال لأحمد أمين (يتصرف) :

(أول نصيحة لك ألا تيأس ولا تقطب وجهك زاعماً أن الخير منحه غيرك وليس لك منه نصيب، ولا تتعلل بأنك لست نابغة، فالنجاح ليس مقصوراً على النوايا وحدهم، وخير وسيلة للنجاح أن يكون لك مثل أعلى تطمح إليه، ومن لم يدرك الغاية كلها أدرك جانباً منها، فإن أكبر أسباب فشلنا أن نخلق لأنفسنا أعداء وأوهاماً وعوائق حتى تكون لنا سداً يعوق مسيرتنا، ولذلك يجب أن نتعامل مع الحياة بتفاؤل، وإذا أصبح أحدنا أو أمسى فلا يعتمد إلا على الله)

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من العبارة:

- (١) اسم فاعل واسم مفعول مع ذكر فعل كل منهما .
- (٢) كلمتين مختلفتين بكل منهما همزة قطع .
- (٣) مصدرين أحدهما لفعل ثلاثي والآخر لفعل غير ثلاثي .
- (٤) فعلاً مجرداً وآخر مزيداً مع ذكر حروف الزيادة .



- (٥) جملة تعرب خبراً لحرف ناسخ
 (٦) فعلاً مجرداً وآخر مزيداً مع ذكر حروف الزيادة
 (٧) همزة قطع ألف وصل مع بيان السبب
 (٨) اسماً جامداً وبين نوع الاسم الجامد وآخر مشتقاً
 (٩) اجتمع . صغ من الفعل السابق في ثلاث جمل : اسم زمان واسم مكان واسم مفعول

(ج) الصلة . زن الكلمة السابقة ثم اكشف عنها في القاموس المحيط والمعجم الوجيز
 (د) 1-(14) : اجعل هذا العدد مفعولاً به بحيث يكون على وزن (فاعل)

2- (فعل): اكتب جملة بها صيغة مبالغة على وزن هذه الصيغة .

3- (هذا الرجل حُمِدَ في عمله) : ضع مكان الفعل اسم مفعول .

4- اكتب جملة بها اسم آلة سماعي .

ياسر خليفة الطحاوى



وما توفيقى إلا بالله عليه توكلت وإليه أنيب



اللغة الانجليزية
الصف الأول الثانوى
مستر جواد

Question1

Final Revision- 2013

Dialogue

كيف تكون سؤالاً هل

..... ؟ الفعل + الفاعل + ((هل)) الفعل المساعد

لو الاجابة بادنة ب فاعل وفعل
Yes-No-Certainly-of course نبدأ السؤال بفعل مساعد +

الأفعال المساعدة التى تجدها فى الجملة:

am / is / are / was / were/ do / does / did / have / has / had / will /
would can / could / may / might / shall / should / must.

.....? Yes, Nehad is a doctor.

Yes, Rahma was clever.?

-Yes, he works in a bank.....?

-No, she doesn't speak English.....?

-Yes, I speak English.....?

-No, we will spend our holiday in Hurghada.....?

-Yes, I enjoyed the match.....?

-No, I took a taxi..... ?

-No, she didn't help us.....?

-Yes, I won all the games.?

-Of course, I sent him the letter.?



كيف تكون سؤال بكلمة إستفهام

النوع الثاني من الاستفهام : وهو السؤال بكلمة استفهام مناسبة
مفعول + فعل اساسي + فاعل + فعل مساعد + اداة استفهام
أدوات الاستفهام

1- Finish the following dialogue :-

Mohamed : What's your memory like?

Hassan : a) – It's quite good.

Mohamed : Are you good at remembering numbers?

Hassan : b) Yes, I am. / - No, I 'm not.

Mohamed : Can you remember people's names easily?

Hassan : c) Yes, I can. / - No, I can't.

Mohamed : Are you any good at maths?

Hassan : d) Yes, I 'm very good / terrible at maths.

2- Finish the following dialogue :-

Ola : Oh no , we haven't got any bread.

Ashraf : a- I 'll buy some for you on my way home.

Ola : Thanks . Could you also buy some potatoes?

Ashraf : b- We have already got some.

Ola : Oh yes , I didn't see those. Have you got enough money for the bread ?

Ashraf : c- Yes, thanks./ - I 've got plenty.

Ola : Which shop are you going to go to ?

Ashraf : d- I 'm going to go to the baker's.

3- Finish the following dialogue :-

Jane : I feel really tired , What do you suggest?



Sarah : a) Why don't you go to bed earlier ?

Jane : If I do that I wake up early.

Sarah : b) Well , you should take a warm bath.

Jane : I've tried that and I can't .Once I 'm awake , I can't sleep again.

Sarah : c) What about doing you homework when you get / wake up early?

Jane : But I always do my homework when I get back from school.

Sarah : d) What about listening to music?

Jane : Ok, I 'll try your suggestion.

4- Finish the following dialogue :-

1- Anwar and Ibrahim meet for the first time on a train.

They introduce themselves to each other :-

Ibrahim : Hi , I'm Ibrahim. I'm from Cairo(1) What about you ?

Anwar : Anwar, From Alexandria.

Ibrahim : (2) How old are you?

Anwar : I 'm nearly nineteen.

Ibrahim : (3) What do you do?

Anwar : I 'm a student at the university.

Ibrahim : (4) What would you like to be?

Anwar : I'd like to be a teacher.

5-Finish the following dialogue :-

1- Amir is telling his teacher about one of his close friends :-

Teacher : Hello, Amir. Do you have any close friends?

Amir : (1) Yes , of course (Ahmed).

Teacher : How long have you known him?

Amir : (2) All my life. / - For five years.

Teacher : I see. What do you do together?

Amir : (3) We study together. / - We play together.

Teacher : (4) Are you both good at the same subjects/ things?

Amir : No, I 'm good at maths. He's good at science.



6- Hani and Tamer are talking about public transport :-

Hani : I have a long bus ride every morning to my work.

Tamer : (1) Why don't you buy a car?

Hani :I don't have the money for a car and I don't want to drive.

Tamer : Neither do I, and I think we have a duty to use public transport.

Hani : (2) Yes, I agree. If everyone used public transport, there would be less pollution.

Tamer : Yes, and if everyone used public transport,

(3) People will not suffer from traffic.

Hani : Are there any disadvantages to public transport?

Tamer : Yes, (4) It is slow and you have to wait for the bus for a long time.

Question 2

• **Write what you would say in the following situations:(4M)**

السؤال الثاني : اكتب ما يمكن أن تقوله في المواقف الآتية: 4 درجات

كيف تتعامل مع هذا السؤال؟

- حدد دورك في الموقف : هل أنت متكلم (You..) أم مخاطب (Your..)

- حدد نوع الموقف بالنسبة للمواقف التي درستها.

- إذا كنت مخاطب ، فحدد هل موقفك إيجابي (قبول) أم سلبي (رفض)

- حدد مفتاح حل الموقف و الجزء الذي يمكنك الاستعانة به من الموقف نفسه عند الحل.

- أحفظ جيداً كتابة المواقف التي درستها أو مرت عليك من قبل.



2- Write what you would say in each of the following situations :-

1- The sky has suddenly gone dark , Someone asks you what you think about the weather in the near future . What do you say?

* I think it is going to rain.

2- Someone asks your opinion about a book you have read. What do you say?

* It's very interesting / fantastic / boring etc..

3- A friend asks about your holiday plans for next summer ,Your plan is to spend a month in Turkey. What do you say to your friend ?

* I'm going to spend a month in Turkey.

4- Someone asks about your age on your next birthday. What do you say?

* I will be seventeen.

5- Someone asks you what famous Egyptian you admire. What do you say?

* I admire Dr. Ahmed Zewail.

6- You are going to have lunch with your young brother , He has been playing outside , You look at his hands , What do you say to him?

* You should wash your hands before you have lunch.

7- Your uncle is going on holiday in Britain , you want to remind him which side of the road to drive on while he is there , What do you say ?

* You must drive on the left side of the road.

8- You hear some people criticising a friend's homework.

You think the homework is quite good what do you say ?

*Please, don't criticize so much , I think the homework is quite good.

9- You have just told your friend something that is untrue , Now you feel ashamed . What do you say to him or her ?

* I 'm sorry , I shouldn't have told you that . It is not true.

10- A friend of yours asks you what you know about Neil Armstrong.

* He was the first man to land on the moon.

11- Your friend asks for some advice on how to study.

* You should study one subject for one hour, then move on to another subject.

12- You are invited to dinner at a big restaurant , but you refuse the invitation politely.

* No, thanks. I'm busy tonight.



* I'd love to, but I have an exam tomorrow.

13-Your sister asks you what you think of Charles Dickens's Oliver Twist.

* * I really liked it. / It's a sad story.

14-Your cousin wants to know if you have any pen friends and how you communicate with them.

* Yes, I have two (2) pen friends. We communicate by e- mail.

15- Your grandfather admires Abu-Heif. You want to know why.

* Why do you admire Abu-Heif grandfather?

16- Your sister wants to know what you are going to do at the weekend.

* I'm going to go to the club.

17- Your friend is ill and needs to see a doctor.

* You are very ill. You should see a doctor.

18- A friend raises chickens and wants to know how to prevent getting bird flu.

* You shouldn't raise chickens.

19- You are visiting someone in hospital when you see another visitor smoking.

* You shouldn't smoke in hospitals.

20- One of your friends is getting too fat. He is asking for your advice.

* Don't eat too much. / You should go on a diet.

21- Suggest to your little brother some activities that are more useful than watching television.

You should practice sports instead of sitting glued to TV

● =====

السؤال الثالث (12 جملة اختياري 6 على الكلمات و 6 على القواعد) وتحل منهم 10

3- Choose the correct answer from a , b , c or d :-

1- My brother a lot of money from his job as a pilot.

a) pays b) earns c) costs d) gives

2- Before his shows start , the man himself to everyone who comes in.

a) says b) introduces c) names d)remembers

3- If I a camera , I would take a photo of the family party.

a) had b) have c) has d) would have



- 4- If you very fast , you 'll catch your train.
a) ran b) running c) runs d) run
- 5- My brother a goal in a school football match yesterday.
a) played b) scored c) won d) received
- 6- If I felt tired , I 'd go to bed
a) early b) today c) later d) before
- 7- Someone who studies soil and rocks is called an
a) biologist b) astronaut c) geologist d) pilot
- 8- Someone who writes for a newspaper is called a
a) journalist b) novelist c) teacher d) biologist
- 9- Neil Armstrongon the moon in 1968.
a) walk b) walks c) walked d) walking
- 10- While he.....as a journalist, Charles Dickens was writing magazine stories.
a) works b) working c) is working d) was working
- 3- Choose the correct answer from a , b , c or d :-
- 1- My uncle lived in Australia three years.
a) since b) ago c) for d) during
- 2- I never travelled outside my country.
a) has b) have c) am d) was
- 3- A professional helped Abu – Heif to become a famous swimmer.
a) trainer b) train c) training d) trains
- 4- I couldn't run any farther because I was completely
a) tired b) exhausting c) tiring d)exhausted
- 5- The Old Man and the Sea is shorter A Farewell to Arms.
a) than b) as c) that d) to
- 6- To many people , The Old Man and the Sea is Hemingway's novel.
a) good b) best c) better d) well
- 7- Some people think that Dickens is the important English novelist.



a) most b) more c) very d) much

8- Mr. and Mrs. Mohamed are and wife.

a) son b) father c) brother d) husband

9- Our fill with air when we breathe.

a) ears b) eyes c) lungs d) hands

10 – It took the taxi two hours to reach the station because of the jam.

a) car b) traffic c) vehicle d) accident

3- Choose the correct answer from a , b , c or d :-

1- If my watch been right, I wouldn't have been late .

a) has b) had c) hasn't d) hadn't

2- You have an important test at school next week. You shouldrevising now .

a) start b) starting c) started d) to start

3- My grandfather has promised smoking next week.

a) stop b) stopping c) stopped d) to stop

4- Can I ...a suggestion ? Why don't we go shopping tomorrow?

a) make b) get c) do d) play

5- Have you heard ?- There 's a new of bird flu in China.

a) breakout b) infection c) outbreak d) disease

6- If we hadn't gone to Spain for our holiday , we have met Jorge and his family.

a) wouldn't b) didn't c) haven't d) can't

7- is very important in a hospital.

a) Clean b) Cleanliness c) Cleaned d) Cleans

8- This is an easy question ! The answer is

a) done b) made c) public d) obvious

9- My brother an infection while he was on holiday.

a) caught b) did c) found d) picked

10- If you eat too many sweets , you 'll weight.

a) put b) put on c) put away d) put down



3- Choose the correct answer from a , b ,c or d (Answer only 10) :-

1-Charles Dickensin the south of England.

- a-bear b- was born c-born d- is born**

2-"Dangerous " is the opposite of

- a-sad b-serious c-scared d- safe**

3-The smallest parts of animals and plants are called

- a-hearts b-cells c-brains d- pieces**

4-If you do exercise regularly, you won't weight.

- a-put off b-put away c-put on d- put down**

5-You should avoidfriends with such bad people.

- a-to make b-make c-making d- to making**

6-If my pen-friendfrom Italy, I'll show him around Cairo.

- a-come b-comes c-is coming d-came**

7-They left for Rome after theysome business in London.

- a-do b-had done c-would do d- were doing**

8-Anis someone with special skills or knowledge of a subject.

- a-accountant b-electrician c-expert d-academic**

9-..... Dickens was twelve, he went to work in an office.

- a-While b-When c-During d- As**

10-Thieves and other criminals are usually punished by being sent to

- a-prison b-a gang c-a workhouse d- a hospital**

11- Someone has just stole the money I had in my !

- a- gang b- thief c- pocket d- prison**

12- You should lots of milk if you want healthy drink.

- a- drink b- drinks c- drank d- drinking**

3- Choose the correct answer from a , b , c or d (Answer only 10) :-

1- Salma in Tanta since 2004.



a- lives b- lived c- is living d- has lived

2- Mona isthan Noha.

a -as clever b- cleverer c- the cleverest d- the more clever

3- He has worked in this school more than twenty years.

a-since b-in c- for d- at

4- If you want to learn a skill, you can become
and learn from your skilled employer.

a -a hero b -a trainer c- an assistant d - an apprentice

5- Noha was..... after she cleaned the house all day.

She slept for 12 hours after that.

a- absolutely exhausted

b- absolutely tired

c- very exhausted

d- not tired

6-Mr. Smith lived in Egypt from 1997 until 2007, this means that.. .

a - he has lived in Egypt for 10 years.

b- he has lived in Egypt since 10 years.

c- he lived in Egypt for 10 years.

d- he lived in Egypt since 10 years.

7 - Big cities are often crowded and have air.....

a -environment b- condensation c- traffic d- pollution

8- In 1953. Abu-Heif was the first to cross the English Channel
in 13 hours and 45 minutes. He the record.

a- cut b- broke c- hit d- did

9 -Athletes must work with a goodto perform well.

a- training b- train c- trainer d- trainee

10 -Today, car engines burn petrol more..... than in the past.

a- successfully b- efficiently c- quickly d- carefully

11- My friend and I were in We couldn't agree on
which movie to watch.

a- disagreed b- disagreeable

c- disagree d- disagreement

12- Dr. Fawzy invited us to have dinner at his home , so I thanked
him for his



- a- enjoyment b- generosity c- relaxation d- expertise
- 3- Choose the correct answer from a , b ,c or d (Answer only 10) :-
- 1- If I enough money, I 'd buy a second – hand car.
a- have b- will have c- would have d- had
- 2- The manager decided the reports before he left the office.
a-read b- reading c- reads d- to read
- 3- You should water before you drink it.
a- boiling b- to boil c- boil d- boils
- 4- An important rule of personal is to wash your hands before eating.
a- sanitation b- hygiene c- infection d- germs
- 5-If they..... more careful, they wouldn't have had that bad accident.
a- had been b- has been c- were d- are
- 6- Ahmed hopes a job next summer.
a- finding b- to find c- finds d- find
- 7- " Disease" means a/anor serious medical condition.
a- cure b- suffering c- illness d- examination
- 8- My sister is a new doctor. She has just from the Faculty of Medicine.
a- studied b- joined c- finished d- graduated
- 9-A palace is a
a- very tall building b- symbol
c- house for king or queen d- tower
- 10-Your question was so easy to understand. The answer was very..... .
a- obvious b- poisonous c- infected d- dangerous
- 11- I was up all night studying, and now I 'm totally
a- exhaust b- exhausting c- exhausted d-was exhausted
- 12- I forgot to wash the dishes last night and Mum was
a- terrifying b- furious c- relaxed d- incredible



4- Rewrite the following sentences using the word (- s) in brackets to give the same meaning :-

- 1- I finished my homework and then I watched a DVD. (After)
* *After I had finished my homework , I watched a DVD.*
- 2- I was so extremely tired that I slept for twelve hours. (exhausted)
* *I was so exhausted that I slept for twelve hours.*
- 3- Leila can't find her school bag. (lost)
* *Leila (has) lost her school bag.*
- 4- There isn't a longer river in the world than the Nile. (longest)
* *The Nile is the longest river in the world.*

4- Rewrite the following sentences using the word (- s) in brackets to give the same meaning :-

- a - My alarm clock stopped , so I didn't wake up at 6 o'clock. (If)
* *If my alarm clock hadn't stopped , I wouldn't have woken up at 6 o'clock.*
- b- France lost to Italy in the final of the football competition.(beat)
* *Italy beat France in the final of the football competition.*
- c- Buses and trains cause less pollution than cars , so governments prefer them. (because)
* *Governments prefer buses and trains because they cause less pollution than cars.*
- d- We 've met before , but I can't remember your name. (although)
* *Although we've met before , I can't remember your name.*

4-Rewrite using the word(s) in brackets to give the same meaning:-

- 1- Abu-Heif won the Egyptian swimming championship at the age of ten. (When)
* *When Abu-Heif was ten , he won the Egyptian swimming championship.*
- 2- My uncle owns a very famous bookshop. (owner)
* *My uncle is the owner of a very famous bookshop.*
- 3- You look very ill. I advise you to see a doctor at once. (should)
* *You should see a doctor at once.*



4- No one in the family is older than Maha. (oldest)

* *Maha is the oldest (person) in the family.*

5- I usually don't eat before I exercise. (after)

* *I usually eat after I exercise.*

4) Correct the underlined mistakes in the following paragraph:-

Pete is British but he left England when he was a young man.
He lived in Australia since 1989. He and his wife, Christine, has two children.
Their daughter has been at university since three years, so she will finish in one more year. Their son studying now to be a pilot.

1- has lived 2- have 3- for 4- is studying

- Correct the underlined mistakes in the following paragraph:-

I 'd like to tell you about my best friend Jonathan.

I've know him all my life. We used to play together a- known
when we was very young. We went to the same school b- were
and spending most of our free time together. If I have c- spend
a problem of any kind , he always help me. d- helps

4) Correct the underlined mistakes in the following paragraph:-

Naguib Mahout was born in Cairo in 1911. He was youngest
child in his family. He said he has a happy childhood. He was greatly interested
with reading the works of great authors. His writings reveal the social
conditions in Egypt who he lived and died.

1- the youngest 2- had 3- in 4- where

السؤال الخامس

5- Read the text below , then write the word which best fits each space:-

- Every one knows Hossam Hassan. He is one of the best Egyptian football (1)
..... of all time. He has scored more (2)..... than any other Egyptian



footballer. Hossam was (3)..... in Cairo in 1966. He started playing for Al-Ahly, but he has played for other famous(4)..... . He has played in Switzerland and other(5)Hossam's brother also played over 100 (6)... for the Egyptian national team. But he is now retired.

1 – player

2- goals

3- born

4 – clubs / teams

5- countries

6- matches /

games

5- Read the text below, then write the word which best fits each space :-

One day, there will be no oil left , Every one (a) that , but more and more (b) are travelling by plane. This is because (c) travel is cheaper than ever before. It is sometimes cheaper to (d) to another country than to travel a hundred kilometers on a train . As well as using fuel , plane produce air (e)We can't stop air travel , but we should (f) carefully before we decide to fly.

a - knows

b- people

c- air / plane

d - fly

e- pollution

f- think

5- Read the text below, then write the word which best fits each space :-

- If you need to make water safe to drink , this is what to do. Start by filling a kettle with (a) (water) from the cold tap. Next , (b) the water in the kettle until it boils. It should boil for four (c) . After that , leave the water to (d) , then put it into a jug. Put the jug in the (e) to get it really cold. Finally , you can ... (f) water.

a - water

b- heat

c- minutes

d - cool

e- fridge

f- drink

5- Read the text below , then write the word which best fits each space:-

Nabawiya Musa is a famous Egyptian. She was the first Egyptian (1)..... to join secondary school. She played an (2)..... part in



girls' education. She helped women to learn and (3)..... jobs. She wrote a famous (4)..... about girls' education in 1908. She also became the (5).....of a girls' school in Cairo. She really loved Egypt very much and helped Egyptian girls (6)..... in education and work.

- | | | |
|---------|-----------------|-----------------------|
| 1- girl | 2- important | 3- find |
| 4- book | 5- headmistress | 6- progress / succeed |

5- Read the text below , then write the word which best fits each space:-

Lili is a fifteen-year-old Chinese girl. She lives in the (1)..... city of China, Beijing. She is still at school, so she lives with her (2)..... in a flat in Beijing. Her first (3) is Mandarin, which is the most (4) language in the world. She loves (5) especially table tennis and basketball. She has never (6) outside China, but she hopes to visit Europe one day.

- | | | |
|------------|------------|--------------|
| 1- capital | 2- parents | 3- language |
| 4- spoken | 5- sports | 6- travelled |

5- Read the text below , then write the word which best fits each space:-

Cleanliness is extremely important in protecting us from infections (1) (your own cleanliness) and (2) (public cleanliness) are both important. (3) can pass from one child's hands to another if a child don't wash hands often. That is why You should always wash your hands before a (4) and right after you come here. You should (5)more often in hot weather or when you have been exercising. Never leave pieces of food lying around because they (6) flies.

- | | | |
|------------|---------------|------------|
| 1- Hygiene | 2- sanitation | 3- Germs |
| 4- meal | 5- bathe | 6- attract |



- Answer only four (4) of the following questions:-

a- Why did Oliver Twist run away to London ?

** He ran away to escape from the workhouse where he was unhappy.*

b- Who did Oliver work with in London ?

** A gang of thieves , including Jack Dawkins and Fagin.*

c- Do you think Fagin is a good or bad person ? Give a reason.

** Bad, because he taught them how to be thieves.*

d- How did Mr. Brownlow help Oliver ?

** He told the police not to arrest him, then looked after him.*

e- How do you think Oliver felt when he discovered that Monks was his half brother ? Give a reason.

** He was unhappy. Because Monks was a bad person.*

f- Do you think the rest of Oliver 's life was happy or not ? Give a reason.

** Yes, because he was adopted by Mr. Brownlow and lived a happy life.*

7- Answer only four (4) of the following questions :-

1- What was the old man's job in " The old man and the sea " ?

** He was a fisherman.*

2- Why couldn't the old man pull the fish to the boat ?

** He was too old and weak.*

3- Why couldn't the old man sell the fish he had caught ?

** Because the sharks ate it .*

4- Do you think it was a good idea for the old man to go fishing alone? Why ?Why not ?

** No , because he was very old.*

5- Why do you think Manolin was worried about the old man after he returned from the sea ?

** He thought the old man was in a very bad condition.*

6- How do you think the old man and Manolin felt at the end of the story?

** They felt they can't be apart.*

7 - Answer only four (4) of the following questions:-

1- What is a photographic memory?

** It is the ability to remember something by looking at them.*



2 - Mention two functions of the brain ?

** It stores memories. It controls breathing and body temperature.*

3- How did Ramy Ashour become famous at the age of 16?

** He won the Men's Junior Squash Championship.*

4- Do you think we should be grateful to Dr. Farouk EI- Baz?

Give a reason for your answer.

** Yes, because he made Egyptians proud.*

5- Nabawiya Musa played an important part in education.

Do you agree or disagree?

** Yes, because she helped other women to succeed in education.*

6- Mention two reasons why children grow up on the streets?

** Poverty , war and disasters like earthquakes.*

7- Answer only four (4) of the following questions :-

1- How will farmers be able to "grow fuel" in their fields?

** Scientists have discovered that cars can run on vegetable oil.*

2- Why are exhaust fumes so harmful?

** Because they can damage our health and pollute our environment.*

3- How is Frederic Henry 's life in A Farewell to Arms like Ernest Hemingway's life?

** They both left their country to fight in a war and were badly injured.*

4- Do you think Egyptians should have honoured Abu-Heif more in his old age? How?

** Yes , by visiting him more.*

5- Santiago was foolish to go to sea alone. Do you agree or not ?Give a reason your answer.

** Yes, I agree. Because Santiago was very old.*

6 - What can you do in your life now to conserve energy?

**We shouldn't waste water and electricity, use public transport ,etc.*

7- Answer only four (4) of the following questions:-

1- What must you do if you come in contact with a bird infected with bird flu ?

** You should wash your hands immediately.*



2- Why shouldn't you eat food that smells bad?

** Because it might be poisonous.*

3- Why was King Lear angry with his daughter Cordelia?

** Because she couldn't say how much she loved him.*

4- "Cordelia should have left her father and not tried to save him. " Do you agree or why not?

** No, because she must be kind to her father whatever he does to her.*

5- How do you think Lear feels when Cordelia tries to help him?

** He probably feels regretful and ashamed.*

6- Drivers have to pay to drive into the centre of London during working hours. Do you think such a plan could work in Cairo?

Why or why not?

** I don't think so.*

D) The Novel :-

8 -A) Answer the following questions :-

1- What did Noah Claypole say about Oliver's mother that made Oliver so angry ?

** Noah Claypole said that Oliver's mother died in the workhouse because she was no good at anything.*

2- What is the setting (time and place) of Oliver Twist ?

** It was in a town in England during the Industrial Revolution.*

3- Why did Oliver cry when Mr. Bumble took him to Mr. Sowerberry?

** Oliver cried because he had no friends.*

4- Oliver agreed that the notebooks were well made. Why did Fagin and the boys find this very funny ?

** Because Oliver didn't know these notebooks had been stolen by them.*

B) Read the following quotation, then answer the questions:-

"Poor woman. She was so beautiful. We'll never know who she was. "

1- Who said these words ?



* *The nurse said these words.*

2- Who is the beautiful woman?

* *the beautiful woman is Oliver's mother.*

3- Why will they never know who she was ?

* *Because she died after she had given birth.*

C- Find the mistake in each of the following sentences and correct it :-

1- Mr. Sowerberry complained that Oliver was very big. * small.

2- Mr. Bumble frightened Oliver when he was locked in Mr. Sowerberry's cellar. * didn't frighten.

8 -A) Answer the following questions :-

1- Who took Oliver as an apprentice ?

* *Mr. Sowerberry , the coffin maker took Oliver as an apprentice.*

2- When the policeman took Oliver, What did Charley and the Artful do ?

* *They ran away quickly and told Fagin what had happened.*

3- Why didn't the magistrate send Oliver to prison ?

* *Because the owner of the bookshop told him that Oliver didn't take anything.*

4- What was the game that Fagin played with the boys ?

* *Fagin was teaching the boys how to be thieves.*

B) Read the following quotation, then answer the questions:-

" Well , I know a man who will give you work and a room for nothing."

1- Who said this ?

* *Jack Dawkins.*

2- To whom was it said ?

* *It was said to Oliver Twist.*

3- What kind of work will Oliver do for this man ?

* *Oliver will steal things and give them to Fagin.*

C- Find the mistake in each of the following sentences and correct it :-

1- Bill Sikes was sent to look for Oliver and bring him back.



* *Nancy and the Artful Dodger.*

2- Mr. Grimwig is Mr. Brownlow's servant.

* *friend.*

8 -A) Answer the following questions :-

1- Where is the house that Sikes and Crackit want to rob ?

* *It is in the countryside.*

2- Why do they need Oliver to help them ?

* *Because Oliver can pass through the small space in the window.*

3- What happened when Oliver went inside the house ?

* *Oliver was shot and his two friends ran away.*

4- Did Oliver want to help them rob the house ? Explain.

* *No. He begged them not to do this , but Sikes threatened him pointing to his gun.*

B) Read the following quotation, then answer the questions:-

" He 's run away from home. I 'm taking him back to his mother and father. "

1- Who said this ?

* *Nancy said this.*

2- To whom was it said ?

* *It was said to people in the street.*

3- Where was the speaker really taking " him " to ?

* *Nancy was taking Oliver to an old shop where he saw Fagin , Charley and Jack.*

C- Find the mistake in each of the following sentences and correct it :-

1- Jack Dawkins's friends call him " The Skillful Dodger ".

* The Artful Dodger.

2- Mr. Brownlow is a rich criminal who lives in London.

* and kind gentleman.

Translation :-

1- Translate into Arabic



1. Computers are being used more and more in the world today for the simple reason that they are more efficient than beings. They have better memories and can store huge amounts of information.

efficient كفء / **memory** ذاكرة / **store** يخزن / **amounts** كميات

2. The discoveries and inventions of science have brought about great changes in our lives in this century. You have only to think of the development of air transport, television and electrical power to realize what we owe to scientists.

Discoveries اكتشافات / **inventions** اختراعات / **bring about** يجلب **Air transport** النقل الجوي / **realize** يدرك / **owe** يدين

3. Healthy food should include vitamins and proteins. It has to be fresh and low in fat sand salt. It should contain no harmful chemical additives

Healthy food طعام صحي / **include** يشتمل على / **additives** إضافات

4. We can learn a lot of by traveling. At school we learn geography and it tells us about other countries. When we visit a foreign country, we see a different kind of life and listen to new ideas.

Foreign country بلد أجنبي / **new ideas** أفكار جديدة / **tell about** يخبر عن

5. Many tourists visit Egypt every year. Their number is growing year after year. They are attracted by our ancient monuments, beautiful beaches and fine weather.

Attracted by يجذب بـ / **monuments** أثار / **beautiful beaches** شواطئ جميلة

6. Many people say that they are too busy to go swimming or to play football. But they do not have to do special exercises to be fit. In this case walking or even cleaning the house is just as good for them as practicing games.

Busy مشغول / **go swimming** يمارس السباحة / **special exercises** تمرينات

7. Egypt has always been called the "Birth place of civilization" because of its long and rich history. In recent years, the Egyptians are keen on restoring their glories to keep pace with progress in the developed countries.



Birth place of civilization / مهد الحضارة / **Keen on** / يحرص على / **restore** / يسترد / **glories** / أمجاد / **keep pace with** / يساير / **progress** / يماشي – يسائر / **the**

8. International tourism is expected to grow in the future. It brings several advantages. First, tourism earns foreign currency for countries. Second, understand each other better.

International tourism / السياحة الدولية / **grow** / يزداد / **advantages** / مزايا / **foreign currency** / عملة أجنبية / **provide** / توفر / **employment** / عمالة

9. English is an international language and millions of people are learning it all over the world. We learn language to be able to communicate with foreigners and to continue studies.

International language / لغة دولية / **communicate with** / يتصل بـ / **continue** / يكمل / **high studies** / دراسات عليا / **يستمر في** – يكمل

10. Good citizen are those who devote themselves, their time and money for the welfare of their families. They are also ready to sacrifice themselves when their country is in danger.

Devote / يكرس / **welfare** / رفاهية / **sacrifice** / يضحي بـ

11. The T.V has become so important that it is difficult to imagine an office of a very important person without a T.V. Screen turned on to enable him to know what is going on all over the world on the spur of the moment .

Imagine / يتخيل – يتصور / **screen** / شاشة / **the spur of the moment** / في التو

12. It has become clear that great efforts are necessary to provide enough food, housing education, medical assistance and jobs for the ever-increasing population in Egypt, The government cannot face this huge responsibility without the honest and sincere co-operation of individuals

Great efforts / جهود جبارة / **housing** / السكن / **medical assistance** / مساعدات طبية

ever-increasing population / الأعداد المتزايدة من السكان / **individuals** / **honest** / أمين / **sincere** / مخلص / **co-operation** / تعاون / **huge responsibility** / مسئولية ضخمة



13. To bring up a child is a very complex process. The father and the mother are the child's first educators. Every mistake they make in bringing up their children is a battle lost in the fight for a better future. Children should be armed with good qualities in order to become good citizens.

educators معلمين / **brining up** تنشئة / **good qualities** خصال حميدة

14. Every body should make good use of the spare time .if we waste our time, we shall be sorry in future. Time lost can not be regained.

Spare time وقت الفراغ / **waste** يضيع / **regain** يكسب ثانية

15. Some scientists believe that the world would face hunger in the next few if people go on increasing in number. We should try to solve the problem by all means.

Hunger الجوع / **by all means** بكل السبل

16. All the members of a family should participate to make their home clean, healthy and comfortable. Each member should work for the good of the whole, for without co-operation there could be no family life.

Members أعضاء / **participate** يساهم / **the good of the whole** مصلحة الجميع

17. It is now clear that pollution has become a serious problem, it has harmful effects on human beings as well as other living creatures. Conferences are held every now and then to think of ways to eliminate pollution.

Serious جاد / **harmful effects** تأثيرات ضارة / **eliminate** يزيل / **living creatures** مخلوقات حية

18. Some people prefer the simple and healthy life of the country. There they avoid the smoke of factories, the speed of city life and the crowded means of transport. They also enjoy the fresh country air.

Healthy life الحياة الصحية / **avoid** يتجنب / **the smoke of factories** دخان المصانع / **crowded** مزدحم



19. Some people prefer the simple and healthy life of the country. There, they enjoy the fresh air and throw themselves between the arms of nature.

Healthy صحي the country الريف/ Avoid يتجنب speed سرعة إيقاع

Fresh air الهواء العليل arms of natural أحضان الطبيعة

20. Sports and games are of great value. They make our bodies strong and healthy. They can also build up our characters because they us how to be good citizens.

- Make تجعل sports and games الرياضة والألعاب Characters
شخصيات of great value ذات قيمة عظيمة/ Healthy سليمة
good citizens مواطنون صالحون

21. Success in life depends on patience and hard work. A pupil who starts learning his lessons from the beginning of the year will find difficulty in passing his examination.

- depends on يعتمد على patience الصبر/ hard work العمل
difficulty صعوبة/ passing اجتياز examination اختبار الجاد

22. Foot ball is a very popular game in Egypt. People usually watch football matches on TV. Foot ball teaches us endurance, fair play and co – operation.

Popular game لعبة شعبية endurance التحمل \ Fair play اللعب
co – operations التعاون النظيف

23. Tourism in Egypt is very important it is one of the chief sources of our national income as it brings us hard currency to set up new projects.

Tourism السياحة chief sources المصادر الرئيسية/ National – income
الدخل القومي hard currency العملة الصعبة/ Brings تجلب set up تنشئ

24. Dr. Farouk El Baez has proved that the Egyptians can do wonders if they have the suitable opportunity. He has gained everyone's respect.



25. Industry, agriculture, commerce, and tourism are the backbone of our economy. Great projects are carried out to develop them.

26. We have to encourage our youth to go camping. It enables them to make use of their spare time in a useful way. It teaches them co-operation, discipline, and respect.

27. Money is a double – edged weapon. It can be a blessing and curse as well.

28. In order to achieve your goal in life you have to work hard. Don't waste your time. The time wasted can't be regained.

2- Translate into English

1- لقد نجحت وزارة السياحة في الفترة الأخيرة في اجتذاب الكثير من السياح ونتيجة لذلك فقد ازداد الدخل القومي لوطننا

Ministry of tourism / وزارة السياحة **late period** / الفترة الأخيرة **attract** / يجذب **national income** / الدخل القومي

2- يقضى الطلاب إجازتهم الصيفية في ممارسة أنشطة مفيدة مثل القراءة والألعاب الرياضية .

Summer holiday / إجازات صيفية **practice** / يمارس **activities** / أنشطة **useful** / ألعاب رياضية **porting games** / مفيد

3- تزود المكتبات المدرسية الطلاب بالكثير من المعلومات العامة وبذلك تساعد على التفوق في دراستهم.

Libraries / مكتبات **Provide with** / تزود بـ **general knowledge** / معلومات **excel in** / يتفوق في

4- كان إلزاما على مصر أن تدعو لمؤتمر عالمي يهدف إلى الاستقرار في عملية السلام و مكافحة الإرهاب .

Combating terrorism / مكافحة الإرهاب **call for** / يدعو إلى **aim at** / يهدف **stability** / الاستقرار **settlement** / مؤتمر عالمي **peace process** / عملية السلام



5- يستطيع المصريون تحويل الصحراء إلى ارض خضراء لإنتاج المزيد من الغذاء.

المزيد من **more food** / يحول الصحراء **turn desert into** / ينتج **Produce** الطعام

6- للاختراعات الحديثة الكثير من المزايا كما أن لها بعض العيوب

مزايا **advantages = merits** الاختراعات الحديثة **Modern inventions**

عيوب **Disadvantages = demerits = defects**

7- تعتبر الآثار المصرية ثروة قومية عظيمة يجب أن نحافظ عليها

ثروة قومية عظيمة **Great national wealth**

آثار مصرية **Egyptian monuments remains**

8- علينا أن نحافظ على نظافة البيئة حتى لا نتعرض للإصابة بالأمراض

نظافة **cleanliness** / يحافظ على **Keep = maintain** / يصون **Keep = maintain** / **be exposed to** نتعرض إلى

9- تسعى الدولة إلى توفير فرص عمل للشباب و حل مشكلاتهم.

دافع مرغوب فيه **desired impetus** / إلى مسيره **Seek**

رائع - استثنائي **remarkable**

10- مسئولية كل مصري تجاه الأشجار و الزهور كبيرة فهي تقلل من التلوث البيئي

بيئي **environmental** / تقلل **lessen** / **Responsibility** / **lesson** = مسئولية

11 - تعتمد أي امة على شبابها في تنفيذ المشروعات الزراعية و الصناعية .

زراعي **agricultural** / صناعي **industrial** / ينفذ **Carry out**

12- تبذل الحكومة كل ما في وسعها لزيادة الإنتاج و رفع مستوى المعيشة.

إنتاج **production** / تبذل كل ما في وسعها **Does its best**

يرفع **raise** / مستوى المعيشة **standard of living**

13- علينا أن نشجع الشباب للاتجاه نحو الصحراء لاستصلاحها.

يستصلح **reclaim** / الشباب **youth** / يشجع **Encourage**

14- تحتاج الدولة لجهود الشباب لتحقيق التقدم و الرفاهية .

الدولة **the state** / يحقق **achieve** / رفاهية **Welfare**

15- علينا أن نعلم أطفالنا الادخار و حب العمل

يعلم **teach** / علينا أن..... **we should** الادخار **Saving**



16- يمكننا أن نزيد من دخلنا القومي باستغلال بحارنا بطريقة علمية.

طريقة علمية = make us of scientific method يستغل Exploit

17- نهر النيل هو مصدر الحياة في مصر و القناة التي حفر في جنوب الوادي أمل جديد

أمل جديد = a new hope / يحفر dig / مصدر الحياة Source of life

18- ترشيد الاستهلاك هو احد السبل للقضاء على مشاكلنا الاقتصادية.

يقضى / put on end to / ترشيد الاستهلاك Rationalization of consumption
على

19- يبذل العلماء جهودا كبيرة للقضاء على الجوع و الفقر و المرض

يقضى على - يضع / put an end to جهود جبارة / great efforts / يبذل Exert
نهاية لـ

الفقر poverty / مجاعة Starvation

20- إن الموسيقى هي اللغة التي تعبر عن المشاعر الإنسانية

human feelings شيق للغاية very interesting تعبر عن / Expresses
المشاعر الإنسانية

a- Translate into Arabic :-

1- Mr. Brownlow was a kind-hearted man.

* كان السيد براو نلو رجلا طيب القلب.

2- Dr. Taha Hussein was a professor at Cairo University.

* كان الدكتور طه حسين أستاذًا بجامعة القاهرة.

3- The Ancient Egyptians were clever engineers.

* كان القدماء المصريين مهندسين بارعين.

4- Nabaweya Mussa was the first Egyptian woman to go to high school.

* كانت نبوية موسى أول امرأة / سيدة مصرية تلتحق بالمدرسة الثانوية.

b- Translate into English :-

1- الدكتور زاهي حواس عالم آثار مشهور .

* Dr. Zahi Hawas is a famous archeologist.

2- اننى مستعد لمساعدتك تماما.

* I 'm always ready to help you.

3- يعمل أبى مهندسا في مصنع للسيارات.

* My father is an engineer in a car factory.

4- نحن أقوياء وأغنياء.



* We are rich and powerful.

8- Translation :-

a- Translate into Arabic:-

1- Ernest Hemingway was a talented American writer.

* كان ارنست هيمنجوى كاتباً أمريكياً موهوباً .

2- Santiago couldn't catch a fish for a long time.

* لم يستطع سانتياجو صيد سمكة لوقت طويل.

3- The Arabs had a great civilization in the past.

* لقد كان العرب أصحاب حضارة عريقة في الماضي .

4- Engineers designed electric cars.

* قام المهندسون بتصميم عربات كهربائية.

b- Translate into English :-

* Abu Heif crossed the English Channel.

1- عبر أبو هيف القناة الانجليزي .

* We walk to school. / * We go to school on foot.

2- نحن نذهب إلى المدرسة سيراً على الأقدام.

* I met some friends yesterday.

3- لقد قابلت بعض الأصدقاء بالأمس.

* We have made a lot of / lots of progress in some areas.

4- لقد حققنا الكثير من التقدم في بعض المجالات.

8- Translation :-

a) Translate into Arabic :-

1- Did you watch the new film last night ?

* هل شاهدت الفيلم الجديد ليلة أمس؟

2- Has she got a car?

* هل لديها سيارة / عربة؟

3- Does your father work in a hospital?

* هل يعمل والدك في مستشفى؟

4- Were you at home yesterday?

هل كنت بالمنزل بالأمس؟ *



b) Translate into English :-

* Do you eat healthy food every day ?

* Have you ever visited London ?

* Can you drive a car ?

* Are you busy now ?

10- A - Translate into Arabic :-

1- Rami Ashour is a famous Egyptian squash player.

* رامي عاشور لاعب اسكواش مصري مشهور.

2- Neil Armstrong was the first person to step on the moon.

* كان نيل ارمسترونج أول شخص يخطأ بقدميه على القمر.

B- Translate into English :-

* I was one of the participants in the conference last week.

10- A - Translate into Arabic :-

1- Ibrahim thinks the human brain is incredible.

* يعتقد إبراهيم إن العقل البشري يفوق الخيال.

2- Amal couldn't travel to London because she was ill.

* لم تتمكن أمل من السفر إلى لندن لأنها كانت مريضة.

A - Translate into English :-

* I finished my work yesterday , before traveling abroad.

10 - A - Translate into Arabic :-

1- Have you ever visited Aswan ?

* هل سبق لك زيارة أسوان ؟

2- Do you brush your teeth after every meal ?

* هل تنظف أسنانك بالفرشاة بعد كل وجبة؟

B- Translate into English :-



1- هل يمكنك التعامل مع التكنولوجيا الحديثة؟

اللغة الفرنسية

hossam5268

بسم الله الرحمن الرحيم

Le document

الوثيقة هي سؤال الفهم وهي عبارة عن قطعة من أي نوع (خطاب / مقال / إعلان / بطاقة مدرسية) تستلزم فهمك لها من خلال ما تم دراسته من كلمات بسيطة خلال الدروس السابقة . وبالنسبة للأسئلة التي تأتي معها هي :-

1- Complète (choisis) avec le bon groupe et recopie les phrases sur ta feuille :-

أكمل (أختار) المجموعة الصحيحة وانقل الجمل كاملة :-

2- Mets (vrai ☒) ou (faux ☐) devant chaque phrase

ضع (صح) أو (خطأ) أمام كل جملة :-

3- Recopie chaque phrase et mets devant chacune d'elle (oui) ou (non) :-

انقل كل جملة لورقتك وضع إمامها (نعم) أو (لا) :-

4- Complète avec un mot pris du document :-

أكمل بكلمة من الوثيقة :-

5- Réponds aux questions selon le document:

أجب علي الأسئلة حسب الوثيقة.

وبالنسبة لسؤال الاختيار من متعدد في الوثيقة يسأل غالبا عن نوع الوثيقة التي قد تكون

:-



👉 Ce document est هذه الوثيقة تكون -----

Une lettre	خطاب
Une annonce	إعلان
Un catalogue	كتالوج
Un bulletin publicitaire	نشرة إعلانية
Un article	مقال
Un dialogue	حوار

2- بالنسبة لسؤال الصح والخطأ يجب الانتباه للجملة المنفية أو الكلمة وعكسها مثل:

Plus de / Moins de / Près de/loin de /avant /après:

1- Qui peut faire ce travail ?

- | | |
|---|---|
| 1- Elle fait des vêtements à la mode. | |
| 2- Il répare les voitures et les moteurs. | |
| 3- Elle aide le médecin et les malades. | |
| 4- Il chante bien. | 5- Adore les enfants |
| 6- vendre les médicaments | 7- étudier les leçons. |
| 8- expliquer les leçons et corrige les cahiers. | |
| 9- travaille à la banque. | 10- étudie la médecine. |
| 11- fait les devoirs. | 12- travaille à l'hôpital (à la clinique). |
| 13- aime devenir avocat. | 14- travaille à la maison. |
| 15- travaille au cinéma. | 16-travaille à la pharmacie. |
| 17- organise les rendez- vous et les voyages de son patron. | |
| 18- réparer la radio et la télévision. | 19- joue au football. |
| 20- enseigner aux élèves. | 21- soigner les malades. |

2-Où peut-on entendre ces phrases?

- 1- le train de Tanta arrive dans dix minutes



- 2- Aide – moi à préparer le déjeuner
- 3- Apportez – moi cette robe rouge
- 4- Votre fils n'est pas malade
- 5- S'il vous plaît ou se trouve le musée égyptien ?
- 6- Je suis malade et je ne peux pas marcher
- 7- Je veux une salade verte et un bifteck
- 8- Vous avez fini de réparer ma voiture monsieur
- 9- Un billet 1er classe aller – retour pour Tanta
- 10- Maman où est ma chemise blanche ?
- 11- Donnez – moi vos cahiers
- 12- Prenez cet autobus, il vous mènera a l'université
- 13- Vous pouvez voir le médecin maintenant
- 14- Je veux deux kilos de tomates s'il vous plaît
- 15- Monsieur le moteur ne marche pas

3- Où vas – tu pour ?

1- voir un film

2- Jouer au football

3- rencontrer les amis

4- lire un livre

5- prendre l'avion

6- envoyer une lettre

7- acheter des vêtements

8- visiter un malade

9- prendre le train

1- A) Fais comme indiqué entre parenthèses :

1. Elle (prendre) le bus.

(Corrige le verbe

)

2. Maria est italienne.

(Trouve la

question)

3. Je préfère en France.

(va - aller - vont)

4. J'habite près lycée.

(de - du - de la)

5. Tu as un devoir ?

(Réponds par : "

Non ")

6. Mona voit..... amies.

(Complète : son - sa -

ses)



7. Elle a uneamie.

(Choisis: nouvel -

nouveau - nouvelle)

B) Mets au féminin :

1. Ce garçon est doux, ordonné et sérieux.
est actif et sportif.

2. Mon frère

C) Choisis le bon groupe :

1. Mes amies et moi..... à Naida.
allons- va)

(vont -

2. la classe est propre. **نظيف**
Chaque - Tout)

(Toute -

3. J'habite loin ce club.

(du - de- de la)

4. Je préfère prendre métro.

(en - au - le)

5. La nationalité de Karim est.....
égyptienne - égyptiens)

(égyptien -

2- A) Fais comme indiquent les mots entre parenthèses :

1. Amr est sportif, il va au club.
par "Mannar")

(Remplace " Amr"

2. Soha a vingt ans .

(Trouve la question)

3. Ramy a un cahier ?

(Réponds par :"

Non ")

B) 1- Il habite loin. (Trouve le contraire du mot souligné)

2- Robert est un étudiant français. (Commence par Marie)

3- A) Fais comme indiqué :

1. C'est Jean, il est français.

(Trouve la question)

2. Mon amie est française, elle vit en Egypte.(Remplace" Mon
amie" par "Mon amie et son frère")

4. Cet étudiant est du Soudan?

(Réponds par : Non)

B) Choisis le mot convenable :

1. Sami vit..... Egypte.

(à - au - en)

2. Mona aime jouer tennis.

(le - la

- au)



3. Tous les jours Je le bus à 7 h. (prendre
- prends - prend)
4. Rania va au lycée avec sœur. (son -sa -
ses)
5. Ali et Samia sont..... (contents -
content - contentes)
6. étudiant est sérieux. (Ce -
Celle - Cet)

C) Trouve les questions :

1. Je préfère le français. 2. Je m'appelle Hoda.

4- A) Choisis le bon mot :

1. Achraf aime le football (mais - aussi - comme) moi.
2. (Ce - C' - Cette) est une grande fille.
3. Le père de mes amis (vivent - vis - vit) à Sohag.
4. Je ne joue pas (au - de - le) tennis.
5. Mes amis (allons - allez - vont) au musée.
6. J'ai une amie (italien - italienne - italiens).
7. Je souhaite aller (à - en - de) France.

B) Fais comme indiqué :

1. Ma sœur va au lycée à pied . (Pose une
question)
2. Mes amis (prendre) le bus . (Corrige
le verbe)
3. Alaa a une voiture. (Mets à la forme
négative)
4. Ils sont sérieux . (Mets au
singulier)
5. Mona est douce et active . (commence par "Mona et Ali
.....")
6. C'est mon ami . ضع في المونث.



7. Le tennis. (Pose une question)

C) Complète par le mot qui convient :

1. Je veux être médecinmon père, (comme - aussi - encore)

2. Je ne suis pas petit garçon. (du - de - un)

3. Ali va à école. (son - sa - ses)

4. Ahmed n'aime pas jouer tennis. (au - le - la)

5* A) Fais comme indiqué entre parenthèses :

1. Cette étudiante est excellente. (Mets au pluriel masculin)

2. Il est un petit garçon. (Mets au féminin)

3. Mon père est comptable. (Trouve une question)

4. Ali a 15 ans, il va au lycée. (Remplace "Ali" par "Ali et sa sœur ")

B) Choisis le mot convenable :

1. J'habite près lycée. (du - de - des)

2. matières préfères-tu ? (Quel - Quelle - Quelles)

3. L'ami de Sami et Ali..... français. (es - est - sont)

4. Ma grande sœur est..... (sérieuse - sérieux - sérieuses)

5. Nabil veut être médecin il est petit, (comme - aussi - mais)

6. Hani préfère le métro. (prends - prendre - prend)

7. Mona va àécole. (son - sa - ses)

8. Le vendredi, Aminases amies. (voir - vois - voit)

9. Mon cousin habite loinMansoura. (de - du - de la)

1- Où peut-on lire ces phrases ?

1- Nationalité française.

2- Attention! votre fils est faible en maths .

1. On demande l'âge ; on dit :
a- J'ai 15 ans.
c- Il a 16 ans.
2. Tu demandes la classe de ton ami ; tu dis :
a- En quelle classe es-tu ? b- Je suis en (1^e - A)
c- Ma classe est grande.
3. Pour demander la nationalité d'un touriste ; tu dis :
a- J'aime la langue française. b- Ma nationalité est française,
c- Quelle est ta nationalité ?
4. Pour demander à ton ami de se présenter ; tu dis :
a- Comment ça va ? b- Présente-toi !
c- Merci beaucoup.
5. Pour demander la date, on dit :
a- Aujourd'hui, nous sommes samedi, b-
Aujourd'hui, c'est le 5-11
c- Quelle est la date aujourd'hui ?
6. Tu demandes à ton ami le nombre de ses frères ; il dit :

a- Mon frère est petit.

b- J'aime mes frères,

c- J'ai 2 frères.

7. Tu demandes à ton ami où il habite ; tu dis :

q- Oùn vas-tu ?

b- Où habites-tu ?

c- Que fais-tu

8. Pour exprimer ton goût, tu dis :

a- J'aime le français.

b- Je vais au lycée,

c- Je suis élève.

9. Ton ami te demande quel sport tu fais ; tu dis :

a- Je préfère aller au stade.

b- Je fais du tennis.

c- Je n 'aime pas le sport.

10. Ton ami te demande ton adresse, tu dis :

a- J'habite 5 rue, El Nasr.

b- Je pars à Paris,

c- Je ne vais pas à Louxor.

11. Tu demandes à ton ami où il joue au football ; il dit :

a- A la bibliothèque

b- Au cinéma

c- Au club

12. Ton ami te demande pourquoi tu vas à la bibliothèque ; tu dis

a- pour lire des livres.

b- pour acheter des livre.

c- pour voir un nouveau film.

13. Pour demander le nom de ton professeur ; tu dis :

a- Comment ça va ?

b- Quel âge avez-vous ?

c- Comment vous appelez-vous ?

14. Le professeur demande à un élève de fermer la porte ; il dit :

a- Ferme la porte !

b- Fermez la porte !

c- écoute la leçon !

15. Tu demandes à ton ami quel sport il préfère ; tu dis :

a- Quel est ton âge ?

b- Quelle est ta matière préférée?

c- Quel est ton sport préféré ?

16. Tu dis à ton père comment tu vas à Alexandrie ; tu dis :



- a- Je vais à Alex, en bus. b- Je vais à Alex, le samedi
c- Je vais à Alex, à 10h.
17. Tu salues ton ami ; tu dis :
a- C'est moi, monsieur. b- Bonjour monsieur.
c- Salut Ali.
18. On s'excuse, on dit :
a- Merci b- Pardon c-
au revoir
19. Tu demandes le souhait de ton ami ; tu dis :
a- Quelles est ta profession? b- Qu'est-ce que tu veux devenir? c-
Quel âge as-tu ?
20. Tu demandes à ton ami, pourquoi il veut être médecin, il dit ...
a- pour soigner les malades. b- pour préparer les médicaments.
c- pour faire des vêtements.
21. Le matin, on dit :
a- Bonsoir. b- Bonjour. c-
Bonne nuit.
22. Pour savoir les noms des élèves absents ; on dit :
a- Qui est absent aujourd'hui? b- Qui écrit cette phrase ?
c- Qui parle ?
23. Tu demandes à ton ami où il va le vendredi ; il dit :
a- Je vais à l'école. b- Je fais du tennis,
c- Je vais au club.
24. Tu demandes à ton ami où il vit ; il dit :
a- Je vis en Egypte b- Je suis égyptien
c- J'aime l'Egypte
25. Tu demandes à ton ami où il vit ; il dit :
a- Je vis en Egypte. b- Je suis égyptien,
c- J'aime l'Egypte.
26. Ton frère a des examens ; tu dis :



- a- Regarde la télévision ! b- Étudie bien tes leçons !
c- J'ai des examens.
27. Ton ami te demande quelles langues tu parles ; tu dis :
a- J'aime le français et l'anglais, b- Je parle bien le français,
c- L'anglais est très facile.
28. Tu présentes ton bulletin scolaire à ton père ; tu dis :
a- C 'est ma carte scolaire. b- C est mon bulletin scolaire,
c- Où est mon bulletin scolaire ?
29- Le soir, tu dis à ton oncle :
a- Pardon b- Bonjour
c- Bonsoir
30. À la fin de la journée scolaire, tu dis :
a- Excusez-moi b- Au revoir
c- Merci
31. Pour identifier une chose ; on dit :
a- Qui est-ce ? b- Qu 'est-ce que c 'est ?
c- Quel âge as-tu ?
32. Tu demandes à ton ami ses nouvelles ; tu dis :
a- Quel âge as-tu ? b- Il a 2 frères.
c- Comment ça va ?

- Traite ces sujets : (4 pts.)

- 1- Présente-toi en 4 phrases. قدم نفسك في أربع جمل
2- Présente ton ami français en 4 phrases : Nom - nationalité –
âge قدم صديقك في أربع جمل
3- Parle de tes matières scolaires. تكلم عن موادك الدراسية
4- Qu'est-ce que tu fais le jour de congé ? (Écris 4 phrases !) اكتب
أربع جمل عن ما تفعل يوم العطلة.
5- Parle de ton sport préféré : Quel sport - Où - Quand - Avec
qui. تكلم عن رياضتك المفضلة .



6- Présente-toi à ton ami français "Jean" : nom - prénom - âge - nationalité - lycée. **قدم صديقك.**

7- Le directeur écrit ses observations dans un bulletin scolaire. (Écris 4 observations)

اكتب أربع ملاحظات لمدير المدرسة.

8- Tu veux correspondre avec un(e) ami(e) français(e) de ton âge. Écris une lettre.

9- Écris 4 phrases sur les activités pendant ces jours : (samedi - dimanche - lundi - mardi) **أنشطتك خلال**

10- Écris 4 phrases sur ta famille : les noms - les professions - les études - les passions.

1- اكتب خطاب لصديقك الفرنسي لتحدثه عن نفسك ، أسرتك ، المواد الدراسية التي تفضلها والرياضة التي تمارسها:

Le Caire 9 Novembre 2013

Cher François

Je m'appelle Sami . Je suis égyptien . Je suis en première année secondaire , mon père est médecin, ma mère est professeur d'arabe . J'ai une sœur, elle a neuf ans , elle va à l'école primaire. j'aime lire . Le tennis est mon sport préféré. Nous habitons au Caire. Je veux correspondre avec un français de mon âge.

A bientôt

2- اكتب خطاب لصديقك الفرنسي لتحدثه عن كيفية قضاء يوم الجمعة.

Le Caire le 4 mars 2013

Cher Pierre

Salut mon ami je t'écris pour te dire que tous les vendredis je sors **أخرج** avec ma famille . Nous allons au cinéma , au théâtre ou au club. Mon école est près de la maison. je suis excellent en langues en maths et en sciences je veux être médecin, c'est aussi le souhait de mes parents et toi qu'est - ce que tu veux devenir ?



Au revoir.

3- اكتب خطاب لصديقك الفرنسي لتحديثه أمنيته في المستقبل.

Le Caire le 4 mars 2013

Cher Frédéric ,

je suis content de t'écrire , j'ai 16 et je vais à l'école secondaire de mon village . Je parle bien le français parce que j'aime cette Langue. mon souhait est d'étudier cette langue à l'université pour être un bon guide . Je veux visiter la France pour voir ce beau pays . C'est mon rêve j'attends ton invitation aux vacances.

A bientôt

4- اكتب أربع جمل عن رياضتك المفضلة:

J'aime le football mais je préfère le tennis . Le vendredi je vais au club avec mes amis pour jouer au tennis.

5- اكتب أربع جمل عن ما تفعل يوم الجمعة العظيمة.

-Le matin, Je vais au musée, ou au jardin. le midi, je rentre à la maison pour déjeuner. L'après-midi, je vais, au club pour jouer un match. le soir, je vais au cinéma pour voir un film.

6- قدم صديقك الفرنسي لمدرس اللغة الفرنسية.

Il s'appelle Jean, il a 16 ans. il va au lycée, il est français. il aime être médecin. il joue au tennis. son père est médecin aussi sa mère, il aime son pays.

7- اكتب أربع جمل عن ما تفعل خلال أيام الأسبوع استخدم كل فعل جديد في كل جملة.

Le Vendredi, Je vais au cinéma.

Le Samedi, Je visite mes amis.

Le Dimanche, Je travaille à la bibliothèque.

Le Lundi soir, Je vois la télévision.

8- اكتب مجموعة من الأسئلة لتعرضها علي زميل جديد بالفصل أو سائح

فرنسي.....

1- Quel est - ton prénom?

- mon prénom

est.....

2- Quel est - ton nom?

- mon nom est

.....



3- Quel est - ton âge?

- J'ai 16 ans.

4- Quel est ton école?
secondaire.....

- Je vais à l'école

5- Quel est ton - pays?

- Je vis en Egypte.

6- Quelle est - ta nationalité?

- Je suis égyptien.

7- Quel est - ton sport aimé?
football.

- Je préfère le

8- Quelle est - ta matière préférée?
sciences.

- J'aime les

هندسة

الاستاذ محمد صبرة

أكمل :

- (1) الزاوية بين المستقيمين $s=2$ ، $s=3$ تساوى
- (2) إذا كانت $A = (1, 2)$ ، $B = (-7, 6)$ فإن منتصف AB =
- (3) نقطة تقاطع المستقيمين $s=2$ ، $s=3$ تساوى
- (4) شرط تعامد مستقيمين ميلهما m_1 ، m_2 هو
- (5) المستقيم $s + v + 5 = 0$ يصنع زاوية قياسها مع الاتجاه الموجب لمحور السينات
- (6) إذا كانت $A = (-1, 2)$ ، $B = (3, 5)$ فإن ميل AB =
- (7) طول العمود النازل من النقطة $(2, 5)$ على محور السينات يساوى



(8) شرط توازى مستقيمين ميلاهما م₁ ، م₂ هو

(9) المستقيم س - ص + 3 = 0 يصنع زاوية قياسها مع الاتجاه الموجب لمحور السينات

(10) طول العمود النازل من النقطة (2 ، 5) على محور الصادات يساوى

(11) الزاوية بين المستقيمين س - 1 = 0 ، ص + 3 = 0 تساوى

(12) معادلة المستقيم المار بالنقطة (2 ، 5) ويوازى محور السينات هى

(13) معادلة المستقيم المار بالنقطة (2 ، 5) ويوازى محور الصادات هى

(14) المستقيم 3 س - 4 ص + 1 = 0 ميل المستقيم الموازى له =

(15) إذا كانت ج = (3 ، 5) هى منتصف أ ب حيث أ = (-1 ، 4) فإن ب =

(16) المستقيم الذى يصنع زاوية قياسها 135° مع الاتجاه الموجب لمحور السينات يكون ميله =

(17) معادلة المستقيم المار بنقطة الاصل وميله = 3 هى

(18) المعادلة 2 ص = 3 س + 4 معادلة مستقيم ميله ويقطع جزءاً طوله

من الاتجاه الموجب لمحور الصادات

(19) منتصف القطعة المستقيمة الواصلة بين نقطة الاصل والنقطة (4 ، 6) يساوى

(20) الزاوية بين المستقيمين اللذين ميلاهما صفر ، 1 تساوى

(21) البعد العمودى بين المستقيمين ص = 5 ، ص = 2 يساوى

(22) المستقيم الذى يصنع زاوية قياسها 135° مع الاتجاه السالب لمحور السينات يكون ميله =

(23) معادلة المستقيم المار بالنقطة (-7 ، 4) ويوازى المستقيم ص = 5 هى

(24) قياس الزاوية بين المستقيمين 3 س - ص + 5 = 0 والمستقيم ص = 4 تساوى.



(25) المستقيم 3 ص = 5 - 4 س ميل المستقيم العمودى عليه =

(26) المستقيم $\frac{س}{3} - \frac{ص}{5} = 1$ مقطوعته السينية = ، ومقطوعته الصادية =

(27) البعد العمودى بين المستقيمين ص=3 ، ص = -2 يساوى

(28) إذا كانت جـ تقسم أ ب من الداخل بنسبة 3 : 4 فإن ب تقسم أ جـ من بنسبة

(29) إذا كانت جـ تقسم أ ب من الخارج بنسبة 7 : 2 فإن ب تقسم أ جـ من بنسبة

(30) طول العمود المرسوم من نقطة الاصل الى المستقيم 3 ص + 4 ص + 10 = 0 يساوى

(31) إذا كان المستقيمان ك س - 4 ص + 5 = 0 ، 8 س + 6 ص + 1 = 0 متعامدان فإن ك

(32) إذا كانت (2 ، جـ) تنتمى للمستقيم 2 س + 5 ص + 1 = 0 فإن جـ =

(33) إذا كان المستقيمان ك س - 10 ص + 1 = 0 ، 3 س + 5 ص + 1 = 0 متوازيان فإن ك

(34) طول العمود النازل من المستقيم ص = 3 على محور السينات يساوى

(35) الزاوية 3 بين $\frac{5}{3}$ مستقيمين اللذين ميلاهما ، تساوى

(36) المستقيم $\frac{5}{3}$ يكون ميله = ويمر بنقطة

(37) إذا كان المستقيم ص = 3 س + 1 يمر بنقطة الاصل فإن أ =

(38) المستقيم ص = 3 ميله يساوى

(39) نقطة تقاطع المستقيمين س = 2 ، س + ص = 6 هى

(40) طول العمود النازل من النقطة (2 ، 3) على المستقيم س = -1 يساوى

(41) إذا كان ل₁: س + ص = 5 ، ل₂: س - ص = 1 فإن ل₁ ∩ ل₂ =



(42) المستقيم المار بالنقطتين (1 ، 2) ، (-3 ، 6) يصنع مع الاتجاه الموجب لمحور السينات زاوية قياسها

(43) معادلة المستقيم المار بالنقطة (3 ، 4) وعمودى على محور السينات هى

(44) البعد بين النقطتين (-1 ، 2) ، (3 ، 5) يساوى

(45) الزاوية بين المستقيمان س + 2 = 0 ، ص - 5 = 0 تساوى

(46) معادلة المستقيم المار بالنقطة (3 ، 5) وعمودى على محور الصادات هى

(47) المستقيم س - 2 ص - 6 = 0 يقطع محور الصادات فى النقطة

(48) بعد النقطة (6 ، 8) عن نقطة الاصل =، بعدها عن محور السينات =

.....، الصادات =

(49) معادلة محور السينات هى وميله =

(50) المستقيم ص = س يصنع مع الاتجاه الموجب لمحور السينات زاوية قياسها

(51) معادلة المستقيم المار بنقطة الاصل ويصنع زاوية قياسها 30° مع الاتجاه الموجب

لمحور الصادات هى

(52) إذا كان النقطة (2 ، 3) هى منتصف القطعة المستقيمة الواصلة بين نقطة الاصل

والنقطة ا فإن ا =

(53) معادلة محور الصادات هى وميله =

(54) المستقيم ص = 3 س يصنع مع الاتجاه الموجب لمحور الصادات زاوية قياسها

(55) المستقيم 2س + 3ص = 6 مقطوعته السينية = ومقطوعته الصادية =

(56) المستقيمان 6س - 8ص + 5 = 0 ، ص = س + 1 مستقيمان

(57) المستقيم الذى معادلته ص = 3 يوازى محور وميله =

(58) معادلة المستقيم المار بالنقطتين (1 ، 3) ، (2 ، 3) هى



(59) المستقيم ة 3 ص = س يصنع مع الاتجاه السالب لمحور الصادات زاوية قياسها...

(60) نقطة تقاطع المستقيمين ص = 3 ، س + ص = 7 هي

(61) المستقيم س = 3 يوازي محور وميله =

(62) معادلة المستقيم المار بالنقطتين (1 ، 2) ، (2 ، 5) هي

(63) ميل المستقيم الذى يصنع زاوية قياسها 60° مع الاتجاه الموجب لمحور الصادات

يساوى.....

(64) البعد العمودى بين المستقيمين ص-3=0 ، ص+3=0 تساوى

(65) إذا كانت أ (4 ، 2) ، ب (-3 ، 1) جـ (-1 ، 6) هي رؤوس مثلث فإن نقطة تقاطع

متوسطاته هي

(66) معادلة المستقيم الذى مقطوعته السينية = 3 ومقطوعته الصادية = 2 هي.....

(67) إذا كانت جـ = (2 ، -3) ، ب = (4 ، 5) وكانت جـ منتصف أ ب فإن أ =

(68) المستقيم س - ة 3 ص + 5 = 0 يصنع مع الاتجاه السالب لمحور السينات زاوية

قياسها.....

(69) المستقيم ة 3 س - ص + 5 = 0 يصنع مع الاتجاه السالب لمحور الصادات يساوى

.....

(70) مساحة المثلث الذى يصنعه المستقيم 2س + 3 ص - 12 = 0 مع محورى

الاحداثيات تساوى

(71) المستقيم س - 2 ص - 6 = 0 يقطع محور السينات فى النقطة

(72) الزاوية بين المستقيمين 3س - 3 ص + 5 = 0 ، س = 4 تساوى

(73) إذا كان ميل أ ب × ميل ب جـ = -1 فإن أ ب أ جـ

(74) معادلة المستقيم المار بالنقطة (3 ، -4) ويوازي محور السينات هي



(75) مستقيمان ميلاهما m_1 ، m_2 فإذا كان $m_1 - m_2 = 0$ فإن المستقيمان يكونان

(76) إذا كان البعد بين النقطة (س ، 4) ونقطة الاصل يساوى 5 فإن س =

(77) إذا كان ميل أ ب = ميل ب ج فإن النقط أ ، ب ، ج
.....

(78) إذا كان المستقيم ل يصنع زاويه مع محور السينات جيب تمامها $\frac{3}{5}$ فإن ميله =...

(79) مستقيمان ميلاهما m_1 ، m_2 فإذا كان $m_1 \times m_2 + 1 = 0$ فإن المستقيمان يكونان

(80) منتصف القطعة المستقيمة الواصل بين نقطة الاصل والنقطة (4 ، 6) هي

(فيزياء) عبدالسلام الديباوى الصف الأول الثانوى

السؤال الأول : أكتب اسم المفهوم العلمى

- ١ - المسار الذى تتخذه المقذوفات
- ٢ - كتلة واحد متر مكعب من الأرض
- ٣ - قوة الجذب المتبادلة بين جسمين كرويين كتلة كل منهما 1kg والمسافة بينهما واحد متر
- ٤ - وحدة ثابت الجذب العام
- ٥ - طريقة لايجاد نصف قطر الأرض تعتمد على تغير ميل أشعة الشمس فى وقت معين وعمودية فى مكان آخر
- ٦ - قوة التجاذب المادى بين جسمين تتناسب طرديا مع حاصل ضرب كتلتيهما وعكسيا مع مربع المسافة بينهما

**السؤال الثاني : علل لما يأتي**

- ١ - تفضل طريقة البيروني لتعيين نصف القطر عن ايراتوثينش
- ٢ - يواجه سائق السيارة صعوبة فى صعود كوبرى بزاوية ميل كبيرة
- ٣ - وزن جسم على قمة جبل أقل من وزنه على سطح الأرض
- ٤ - لا تظهر قوى التجاذب المادى بين شخصين متجاورين بوضوح
- ٥ - تسقط الأجسام الأكبر كتلة أسرع من الأجسام الأقل كتلة
- ٦ - تظهر قوى التجاذب المادى بوضوح بين الأجرام السماوية
- ٧ - متوسط كثافة الأرض أكبر من متوسط كثافة قشرتها
- ٨ - عند هبوط سائق من كوبرى يلزم زيادة الضغط على دواسة الفرامل
- ٩ - تردداد قوة التجاذب بين كتلتين كلما اقتربا من بعضهما

السؤال الثالث : ما معنى أن :

- ١ - قوة الجذب المتبادلة بين جسمين = 100N
- ٢ - ثابت الجذب العام = $6,67 \cdot 10^{-11} \text{ Nm}^2/\text{kg}^2$
- ٣ - كثافة الأرض = $5,54 \cdot 10^3 \text{ kg / m}^3$

السؤال الرابع : ما الذى ترتب على :

- ١ - زيادة زاوية ميل مستوى مائل الى 90 على حركة جسم
- ٢ - تجمع المواد الثقيلة فى باطن الأرض
- ٣ - زيادة كتلة أحد الجسمين الى الضعف ونقص المسافة الى النصف
- 4- معرفة كتلة الأرض ونصف قطرها

السؤال الخامس : اختر الاجابة الصحيحة مما يأتى

- ١ - وحدة قياس ثابت الجذب العام (N.m^2 - N/m^2 - $\text{N.m}^2/\text{kg}^2$ - $\text{N.m}^2.\text{kg}^2$)
- ٢ - قوة جذب الأرض لجسم كتلته واحد كيلوجرام هى ($9,8\text{N}$ - 1 N - 100N - 98 N)

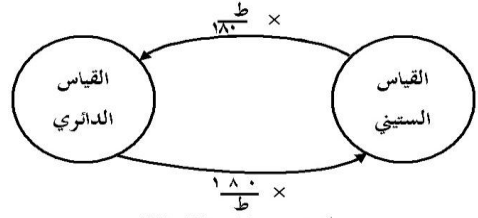


- ٣ - أجريت تجربة ايراثوئينتش فى وقت (الشروق - الظهيرة - الغروب)
- ٤ - النسبة بين كثافة باطن الأرض وكثافة القشرة الأرضية (اقل من - اكبر من - يساوى) الواحد
- ٥ - جسمان كتليهما 1kg ، 2kg والمسافة بينهما 5 m, فان قوة الجذب المتبادلة بينهما ($1,334 \times 10^8 \text{ N}$ - $1,334 \times 10^7 \text{ N}$ - $1,334 \times 10^6 \text{ N}$)
- ٦ - اذا زادت كتلة أحد الجسمين الى الضعف وزادت المسافة الى الضعف فان القوة المتبادلة بينهما (تزيد للضعف - تقل للنصف - تصبح أربعة أمثالها - تقل الى ربع قيمتها)
- ٧ - أجرى البيرونى طريقته لتعيين نصف قطر الأرض وقت (الشروق - الغروب - الظهيرة)
- ٨ - كوكب كتلته 5 مرات كتلة وقطره 5 مرات قطر الأرض فتكون عجلة الجاذبية على سطحه بالنسبة لعجلة الجاذبية على سطح الأرض ($1/5$ - $1/4$ - $1/3$ - $1/2$)
- ٩ - اذا كان قطر القمر $1/4$ قطر الأرض وكثافته $2/3$ كثافة الأرض فان عجلة الجاذبية على سطح القمر بالنسبة لعجلة الجاذبية على سطح الأرض ($1/3$ - $1/6$ - $1/2$)
- 10- المسار الذى يأخذه الماء المندفِع فى النافورة (دائرى - حلزونى - قطع مكافئ)

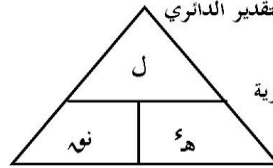
السؤال السادس : أسئلة متنوعة :

- ١ - ما العوامل التى تتوقف عليها قوة التجاذب المادى بين جسمين ؟
- ٢ - استنتج الصيغة الرياضية لقانون الجذب العام ؟
- ٣ - اشرح طريقة لحساب كتلة الأرض باستخدام قانون الجذب العام
- ٤ - اشرح طريقتين مختلفتين لتعيين نصف قطر الأرض
- ٥ - أثبت أن عجلة السقوط الحر تقل بالارتفاع عن سطح الأرض
- ٦ - وضع مع الرسم حركة جسم يسقط على مستوى مائل أملس موضعا مركبة القوة فى اتجاه المستوى والعمودية على المستوى
- ٧ - وضع كيف امكن حساب كثافة الأرض
- ٨ - أثبت أن $g = G \cdot m / r^2$ m/s^2

مراجعة حساب مثلثات الصف الأول الثانوي



أ/ محمود عبد العليم ١٢٣٠-١٢٣٦

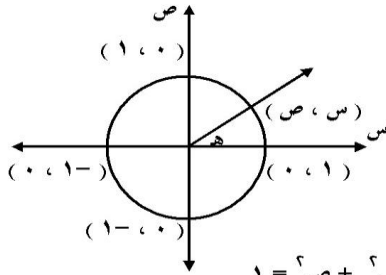


هـ : قياس الزاوية المركزية بالتقدير الدائري

نوه : طول نصف قطر الدائرة

ل : طول القوس المقابل للزاوية المركزية

أ/ محمود عبد العليم ١٢٣٠-١٢٣٦



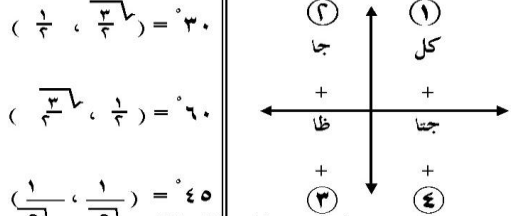
ملحوظة : $ص^2 + س^2 = 1$

الدوال المثلثية :

جا هـ = ص ، جتا هـ = س ، ظا هـ = $\frac{ص}{س}$

أ/ محمود عبد العليم ١٢٣٠-١٢٣٦

إشارة الدوال المثلثية



أ/ محمود عبد العليم ١٢٣٠-١٢٣٦

إذا كان : جا = p جتا = q $\left\{ \begin{array}{l} \text{قا} = p \\ \text{ظا} = q \end{array} \right.$ فإن : $p^2 + q^2 = 1$ حيث : p, q زاويتين حادتين

بعض الخواص للدوال المثلثية

• أولا : الدوال المثلثية للزاويتين المتتامتين اللتين قياسيهما هـ ، ($90^\circ - هـ$) " الربع الأول "

جا ($90^\circ - هـ$) = جتا هـ ، قتا ($90^\circ - هـ$) = قا هـ

جتا ($90^\circ - هـ$) = جا هـ ، قا ($90^\circ - هـ$) = قتا هـ

ظا ($90^\circ - هـ$) = $\frac{جتا هـ}{جا هـ}$ ، $\frac{ظا هـ}{جتا هـ} = \frac{قا هـ}{جا هـ}$

• ثانيا : الدوال المثلثية للزاويتين اللتين قياسيهما هـ ، - هـ " الربع الرابع "

جا (- هـ) = - جا هـ ، قتا (- هـ) = - قتا هـ

جتا (- هـ) = جتا هـ ، قا (- هـ) = قا هـ

ظا (- هـ) = - $\frac{جتا هـ}{جا هـ}$ ، $\frac{ظا هـ}{جتا هـ} = - \frac{قا هـ}{جا هـ}$

• ثالثا : الدوال المثلثية للزاويتين اللتين قياسيهما هـ ، ($180^\circ - هـ$) " الربع الثاني "

جا ($180^\circ - هـ$) = - جا هـ ، قتا ($180^\circ - هـ$) = قتا هـ

جتا ($180^\circ - هـ$) = - جتا هـ ، قا ($180^\circ - هـ$) = - قا هـ

ظا ($180^\circ - هـ$) = $\frac{جتا هـ}{جا هـ}$ ، $\frac{ظا هـ}{جتا هـ} = \frac{قا هـ}{جا هـ}$

• رابعا : الدوال المثلثية للزاويتين اللتين قياسيهما هـ ، ($180^\circ + هـ$) " الربع الثالث "

جا ($180^\circ + هـ$) = - جا هـ ، قتا ($180^\circ + هـ$) = - قتا هـ

جتا ($180^\circ + هـ$) = جتا هـ ، قا ($180^\circ + هـ$) = قا هـ

ظا ($180^\circ + هـ$) = $\frac{جتا هـ}{جا هـ}$ ، $\frac{ظا هـ}{جتا هـ} = \frac{قا هـ}{جا هـ}$

• خامسا : الدوال المثلثية للزاويتين اللتين قياسيهما هـ ، ($360^\circ - هـ$) " الربع الرابع "

جا ($360^\circ - هـ$) = جا هـ ، قتا ($360^\circ - هـ$) = - قتا هـ

جتا ($360^\circ - هـ$) = جتا هـ ، قا ($360^\circ - هـ$) = - قا هـ

ظا ($360^\circ - هـ$) = - $\frac{جتا هـ}{جا هـ}$ ، $\frac{ظا هـ}{جتا هـ} = - \frac{قا هـ}{جا هـ}$

• سادسا : الدوال المثلثية للزاويتين اللتين قياسيهما هـ ، ($90^\circ + هـ$) " الربع الثاني "

جا ($90^\circ + هـ$) = جتا هـ ، قتا ($90^\circ + هـ$) = قا هـ

جتا ($90^\circ + هـ$) = - جا هـ ، قا ($90^\circ + هـ$) = - قتا هـ

ظا ($90^\circ + هـ$) = $\frac{جتا هـ}{جا هـ}$ ، $\frac{ظا هـ}{جتا هـ} = \frac{قا هـ}{جا هـ}$

الحل: ٢ جاس = ١ - جاس = $\frac{1}{2}$

الربع الثالث : س = $180^\circ + 30^\circ = 210^\circ$
الربع الرابع : س = $360^\circ - 30^\circ = 330^\circ$
ج. م = $\{210^\circ, 330^\circ\}$

أ/ محمود عبد العظيم ١٢٣٠، ١٢٢٦، ١٢٢٧

مثال: حل المعادلة :

$$\sqrt[3]{\cos x} = 2 \text{ حيث } x \in [0^\circ, 360^\circ]$$

الحل: قتا س = $\frac{2}{\sqrt[3]{\cos x}}$ جاس = $\frac{2}{\sqrt[3]{\cos x}}$

الربع الثالث : س = $180^\circ + 60^\circ = 240^\circ$
الربع الرابع : س = $360^\circ - 60^\circ = 300^\circ$
ج. م = $\{240^\circ, 300^\circ\}$

أ/ محمود عبد العظيم ١٢٣٠، ١٢٢٦، ١٢٢٧

مثال: إذا كان : جبا (٣س + ٢٨) = جبا (٢س - ١٣)

أوجد قسمة س حيث $0^\circ < 90^\circ$

الحل: ٣س + ٢٨ = ٢س - ١٣ $\Rightarrow 90^\circ$

$$5س + 15 = 90 \Rightarrow س = \frac{75}{5} = 15^\circ$$

أ/ محمود عبد العظيم ١٢٣٠، ١٢٢٦، ١٢٢٧

مثال: إذا كانت ب (س ، $\frac{1}{2}$) نقطة تقاطع الضلع النهائي

لزائوية موجهة قياسها ه في وضعها القياسي مع دائرة الوحدة
حيث $90^\circ < ه < 180^\circ$ فأوجد قيمة س ؟

الحل: س = ص + ١ $\Rightarrow 1 = \frac{1}{2} + 1 \Rightarrow 1 = \frac{3}{2}$

$$س = 1 - \frac{1}{2} = \frac{1}{2} \Rightarrow س = \frac{1}{2}$$

ب : ه في الربع الثاني : س سالبة : س = $-\frac{1}{2}$

$$ب = (-\frac{1}{2}, \frac{1}{2})$$

ج : ه = س = $-\frac{1}{2}$ ، ج ه = ص = $\frac{1}{2}$

أ/ محمود عبد العظيم ١٢٣٠، ١٢٢٦، ١٢٢٧

<http://mahmoudabelaleem.montadarabi.com>

أ/ محمود عبد العظيم ١٢٣٠، ١٢٢٦، ١٢٢٧

مثال: إذا كانت : ٢٥ جتا ب + ٢٤ = ٠ حيث ب أصغر

زاوية موجبة ، ٣ ظا ج = ٤ حيث ج أكبر زاوية موجبة
أوجد قيمة :

جبا (١٨٠ - ب) جتا ج - جتا ب جبا (٣٦٠ - ج)

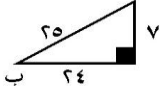
الحل:

مع أطيب تمنياتي بالنجاح : أ/ محمود عبد العظيم حسنى

٢٥ جتا ب + ٢٤ = ٠

جتا ب = $-\frac{24}{25}$

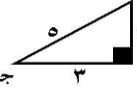
ب تقع في الربع الثاني



٣ ظا ج = ٤

ظا ج = $\frac{4}{3}$

ج تقع في الربع الثالث



جا ج = $-\frac{4}{5}$

جتا ج = $-\frac{3}{5}$

ظا ج = $\frac{4}{3}$

المقدار : جبا (١٨٠ - ب) جتا ج - جتا ب جبا (٣٦٠ - ج)

جا ب جتا ج - جتا ب خ - جا ج =

$$\frac{3}{5} = \frac{75}{100} = \frac{4}{5} \times \frac{24}{25} + \frac{3}{5} - \frac{4}{5} \times \frac{7}{25}$$

أ/ محمود عبد العظيم ١٢٣٠، ١٢٢٦، ١٢٢٧

<http://mahmoudabelaleem.montadarabi.com>

أ/ محمود عبد العظيم ١٢٣٠، ١٢٢٦، ١٢٢٧

مثال: حل المعادلة :

$$٢ جتا (٢٧٠ + س) + ١ = ٠ \text{ حيث } س \in [0^\circ, 360^\circ]$$

الحل: ٢ جاس + ١ = ٠ $\Rightarrow 90^\circ$

في الربع الثالث : س = $180^\circ + 30^\circ = 210^\circ$

في الربع الرابع : س = $360^\circ - 30^\circ = 330^\circ$

$$ج. م = \{210^\circ, 330^\circ\}$$

أ/ محمود عبد العظيم ١٢٣٠، ١٢٢٦، ١٢٢٧

مثال: حل المعادلة :

$$ظا س + ظا ٤٥ = ٠ \text{ حيث } س \in [0^\circ, 360^\circ]$$

الحل: ظا س + ١ = ٠ $\Rightarrow 90^\circ$

في الربع الثاني : س = $180^\circ - 45^\circ = 135^\circ$

في الربع الرابع : س = $360^\circ - 45^\circ = 315^\circ$

$$ج. م = \{135^\circ, 315^\circ\}$$

أ/ محمود عبد العظيم ١٢٣٠، ١٢٢٦، ١٢٢٧

تذكر أن



جبا (١٨٠ - ب) جتا ج - جتا ب جبا (٣٦٠ - ج)

$$١ = \frac{٢٥}{٦٥}$$

<http://mahmoudabelaleem.montadarabi.com>

أ/ محمود عبد العظيم ١٢٣٠، ١٢٢٦، ١٢٢٧



الفلسفة والمنطق والتفكير العلمي

للصف الأول الثانوي

رؤية وتقديم الأستاذ

رجب الغول

ملامح الفكر الشرقي القديم :

* سبق الشرق القديم الجميع في اقامة حضارة تجمع بين علم عملي و تفكير ديني واستحدث حكماء الشرق صناعات جديدة وابتدعوا فنونا ومن حكماء الشرق القديم " اخناتون – بوذا - كونفوشيوس – زرادشت "

نشأة الفلسفة عند اليونان :

* ظهر الفكر الفلسفي في اليونان على يد طاليس في الفترة ما بين القرن 6، 4 ق م وكان هدف فلاسفة اليونان كشف الحقيقة بواسطة النظر العقلي الخالص

(أ) التعريف اللغوي

الفلسفة كلمة يونانية قديمة تتكون من جزئين " فيلو " بمعنى حب و " سوفيا " بمعنى الحكمة وبذلك تكون الفلسفة هي " حب الحكمة " ويكون الفيلسوف هو " محب الحكمة " وليس حكيم . ويعتبر " فيثاغورث " أول من استخدم كلمة الفلسفة .

(ب)

التعريف العام

ب الاول

التعريف الثاني

هي وجهة نظر شاملة نحو الحياة والإنسان لذلك . الفلسفة تهتم بالبحث عن معنى الحياة والاهتمام بمشكلات الانسان

الذي يبحث في أصول والإنسان وغاياته



ويمكن اعتبار أن كل إنسان له وجهة نظر خاصة

أهمية الفلسفة للإنسان

(1) إشباع الرغبة الطبيعية لدى الإنسان للمعرفة :

تثير الفلسفة مشكلات تتناول موضوعات تتصل بالإنسان ووجوده وحريته وهذا يرجع إلى الإنسان لديه حب استطلاع ومعرفة لكل ما حوله وهذا يشبع رغبة الإنسان في المعرفة .

(2) تكوين وجهة نظر شخصية عن الحياة والانسان :

دراسة الفلسفة تساعد الفرد على تكوين وجهة نظر خاصة به كما تساعد على التخلص من الجمود العقلي والتمسك براء الآخرين فلا بد من فحص الآراء على نحو عقلي ولذلك يكون الإنسان له وجهة نظر شاملة

(3) إقامة الإيمان الديني على أساس عقلي :

تساعد الفلسفة على تنمية الوعي الديني لدى الأفراد كما تبرهن على أن الحقائق الموحى بها من الله تتفق مع مبادئ العقل ونجد أن الإسلام أطلق للناس حرية التفكير وإباح التفكير في ملكوت السموات والأرض

أهمية الفلسفة للمجتمع

تحقيق ارتقاء المجتمع ونهضته :

راسل	ابن رشد	سقراط
لقد عارض فكرة الاستعمار ودعا إلى استقلال الشعوب وأقام محكمة لمحاكمة رؤساء الدول الذين	نقل أفكار فلاسفة اليونان إلى الفكر الأوروبي التي مهدت لحركة التنوير في	تصدى للفساد السوفسطائي في اليونان وساعد شباب أثينا في رفض العادات السيئة



أوروبا	يهددون السلام
--------	---------------

التكامل بين الفلسفة والعلم

* رغم الاختلاف بين الفلسفة والعلم الا ان التكامل بينهما قائم وذلك :

* ان الفلسفة تهتم بالبحث عن العلل البعيدة والمبادئ الاولى لكل ظواهر الوجود والعلم يكتفى بالوصول الى العلل القريبة اى ان العلم والفلسفة يتعاونان فى كشف حقائق الوجود المادية والمعنوية كل منهما فى مجال تخصصه.

أهمية تعلم

الفلسفة

1- تكسب دراسها النظرة الكلية 2- تكسب دراسها فضيلتى التسامح والتواضع

3- الفلسفة اكثر ايقاظا للعقل 4- تعتبر الامتحان النقدى للعقل

أهمية التفلسف

ان التفلسف يعنى استخدام المنهج العقلى التأملى التحليلى وبذلك يكون الهدف الاساسى من تعلم الفلسفة هو اكتساب مهارات التفكير الفلسفى اى نتعلم كيف نفكر ونحسن استخدام عقولنا الاستخدام الصحيح.

مقارنة بين خصائص كل من الاسلوبين الفسفى والعلمى

المقارنة	الأسلوب الفلسفى	الأسلوب العلمى
الموضوع	يتناول الموضوعات الكلية المجردة من المادة بنظرة كلية مثل اصل الكون – طبيعة المعرفة	يتناول الموضوعات الجزئية الواقعية المادية مثل النبات – الضوء يعتمد على التجارب



المنهج	تأملی : رؤية شخصية عقلی : يعتمد على العقل تحليلی : ينفذ للمجهول نقدی : ينفذ آراء السابقين	الشعور بالمشكلة - تحديد المشكلة جمع المعلومات - فرض الفروض تجربة للتحقق من صحة الفروض التوصل لقانون عام يحل المشكلة
الهدف	السعى لمعرفة العلل البعيد مثال : لا يكتفى بوجود الجاذبية بل يريد معرفة سبب الجاذبية	السعى لمعرفة الأسباب القريبة مثال : فالعالم يكتفى بوجود الجاذبية
طبيعة الحكم	أسلوب ذاتي لأنه رؤية شخصية متأثرة بالتجارب الشخصية	أسلوب موضوعي يدرس الظواهر بعيدا عن الخبرات الشخصية والأهواء
أهمية كل منهما	هذه الوسيلة الوحيدة لفهم الظواهر المعنوية بالبحث عن الأسباب البعيدة	هو الوسيلة الوحيدة لفهم الظواهر المادية بالبحث عن الأسباب القريبة

أولا : العدالة

العدالة في الفكر اليوناني القديم

العدالة عند أفلاطون	العدالة في رأي السوفسطائيين
هي فضيلة فردية واجتماعية معا وتعني إعطاء الفرد ماله وأن يقوم بما	هي مصلحة الأقوي لأن القوانين يضعها دائما



الأقوى والعدالة نسبية أي متغيرة لأنها تختلف من نظام إلي آخر وبذلك فالعدالة ليس لها معني واحد ثابت	عليه ولل فرد علي الدولة أن تحافظ له علي طبقته وعلي الفرد أن يتقن أداء وظيفته .ويعتقد افلاطون أن العدالة ثابتة وخالدة وأنها أساس قيام الحياة الاجتماعية للفرد والمجتمع
---	---

العدالة في الفكر المصري القديم :

العدالة في رأي قدماء المصريين تتضمن المساواة في المعاملات الإنسانية اليومية وأمام القانون وفي الحياة الآخرة . وكانت تعني أيضا الحكم العادل والسياسات الحكومية العادلة أي إقامة العدل بين الناس 0

العدالة والقانون

هدف القانون في كل مكان هي تحقيق العدالة ولذلك ارتبطت فكرة القانون بفكرة العدالة ، والعدالة القانونية تعني " المساواة في المعاملة " وهذا معناه أنه يجب تطبيق القانون وفقا لمبدأ المساواة في جميع الحالات دون تمييز والقانون المطبق هو تجسيد للعدالة القانونية .

العدالة الاجتماعية

ويساعد في تحقيق العدالة الاجتماعية الآتي: 1- تحقيق تكافؤ الفرص 2- تيسير الأسباب المؤدية إلي المساواة 3- تحقيق ظروف عامة لحياة متشابهة بالنسبة لجميع المواطنين .

العدالة في الاسلام

- العدل صفة من صفات الله فنحن نقول (الله العادل)
- والعدل فريضة واجبة على الحكام تجاه الرعية)(وإذا حكمتم بين الناس أن تحكموا بالعدل)



ثانيا : الضمير

الضمير قوة فطرية كامنة داخل الإنسان تلزمه بضبط نزواته والحد من جموح أهوائه وشهواته وتوجهه إلي حيث ينبغي أن يسير والإنسان يتميز عن الحيوان به

وظائف الضمير

الوظيفة العقلية النظرية	الوظيفة الأمرة الناهية
إن الضمير ينظر إلي الأفعال من ناحية الصواب والخطأ فنحن نستطيع أن نميز بين الخير والشر والضمير يدين الأذي المتعمد والفعل الخطأ .	للضمير جانب آخر هو سلطة داخلية قوية إذ أننا لا ننظر إلي العبارات التي يقولها الضمير علي أنها عبارات استحسان أو استهجان بل هي عبارات ملزمة أولها قوة الإلزام فهي تأمر بعمل الفعل الذي تستحسنه وترك الفعل الذي تستهجنه 0

وبالرغم من سمو مذهب " بطالر " الخلقي إلا أن سهام النقد:

- 1- لم يذكر ما السمة المشتركة بين الأفعال الخيرة 0
- 2- الضمير قوة عامة مشتركة بين الناس وهو ليس واحدا في الناس جميعا 0

ثالثا : العولمة والهوية الثقافية

تعريف العولمة الأكثر انتشارا وهو " حرية انتقال وتدفق المعلومات ورؤوس الأموال والسلع والتكنولوجيا والأفكار والمنتجات الإعلامية والثقافية والبشر أنفسهم بين جميع المجتمعات الإنسانية " .

قوى العولمة

يقصد بقوى العولمة العوامل التي ساعدت علي ظهور بداية عصر العولمة :



- 1- ظهور المخترعات 2- سيولة المعلومات وتدفقها عبر شبكات الانترنت بين قارات العالم
- 3- الاتفاقات الدولية مثل اتفاقية إنشاء الأمم المتحدة وصندوق البنك الدولي والنقد الدولي 0

مظاهر العولمة

العولمة الاقتصادية وهي أكثر مجالات العولمة اكتمالا وتشير إلى أن اقتصاديات العالم اليوم أكثر تداخلا من أي وقت آخر والعالم قد بلغ مرحلة الانتقال الحر لرأس المال والسلع وبأقل قدر من التدخل 0

العولمة الثقافية وتشير إلى الانفتاح غير المسبوق للثقافات علي بعضها البعض وبلوغ البشرية مرحلة الحرية الكاملة لانتقال الأفكار وإن النتيجة النهائية هي ربط العالم بقيم وعادات مشتركة تتجاوز الحدود

العولمة السياسية وهي الانتشار الحر السريع للأخبار والأحداث والقرارات والتشريعات والسياسات علي المستوي العالمي وهذا يعني سقوط الحدود الجغرافية وانحسار السيادة القومية

إيجابيات العولمة

- 1- الاستفادة من الإنجازات العلمية
- 2- زيادة فرص النمو والرفاهية 0
- 3- التعرف علي اختلاف الثقافات 0
- 4- الاهتمام بقضايا البيئة وحقوق الإنسان

سلبيات العولمة

- 1- تهديد القيم الإنسانية 0
- 2- زيادة توظيف الشركات الاحتكارية من أجل استغلال ثروات الشعوب 0

3- زيادة الفجوة الاقتصادية والحضارية. 4- هيمنة ثقافة واحدة وتهميش الثقافات الأخرى 0

التعامل مع العولمة

العولمة ظاهرة غير مكتملة الملامح وهي عملية مستمرة تكشف كل يوم عن وجه جديد من وجوها المتعددة . س : كيف تتعامل المجتمعات النامية مع العولمة ؟

1- التعامل مع العولمة وفقا لمصالحها الوطنية 2 0- المساهمة في بناء الحضارة العالمية .

3- الأخذ بوسائل التطور والتقدم العلمي التكنولوجيا الحديثة 0

4- الاهتمام بإعادة النظر في مناهج التعليم والثقافة والإعلام

أولا العوامل الذاتية للوقوع في خطأ التفكير

1- تغليب العاطفة على العقل : تصطدم العاطفة مع العقل وتنتصر

علية وتكون أحكامنا مختلة فنفسر ما نلاحظه علي هوانا فنضيف صفات ليست فيه ونحذف منه صفات ونخلط بين الوهم والحقيقة 0

2- القابلية للاستهواء : يقصد بالاستهواء هو سرعة تصديق آراء

وأفكار ومعلومات الغير دون نقد أو فحص ويؤدي ذلك إلي انتشار الموضوعات والإشاعات والخرافات وتستغل أساليب الدعاية 0

3- التعميم والتسرع في الحكم : ويقصد به الوصول إلي نتائج دون

وجود مقدمات تبررها مثال : التسرع في حل سؤال في الامتحان 0

4- التعصب والتطرف : يقصد بالتعصب الانحياز بشدة لفكرة واحدة

أو رأي واحد وقد يؤدي إلي الاضرار بصاحبه أو بالآخرين ويقصد بالتطرف هو ضد التوسط أي شدة المبالغة . وأخطر صور التعصب

أو التطرف التعصب التطرف الديني الذي يؤدي إلي الخوف والقلق

والفرع 0



ثانيا العوامل الموضوعية للوقوع في خطأ التفكير

1- عدم الدقة في استخدام اللغة : لقد نبهنا الفيلسوف " بيكون " إلي

ضرورة استخدام اللغة بدقة لان هناك

أ - هناك ألفاظ لها أكثر من معني مثل كلمة جبن ب - هناك ألفاظ لا يوجد لها دلالة مثل الغول والعنقاء

2- نقص المعلومات : تختلف البيانات عن المعلومات وعن المعرفة :

* البيانات هي المادة الأولية التي تدرك مباشرة بالحواس * المعلومات هي نتائج معالجة البيانات إما : بتحليلها إلي مفرداتها أو بإعادة تركيبها * المعرفة نتاج التفاعل بين المعلومات والخبرات 0

3- السلطة : يقصد بالسلطة المصدر الذي نقبل رأيه دون مناقشة . مثال: سيطر الفيلسوف ارسطو علي الفكر البشري الذي بلغ درجة التقديس حتى أن أحد الدارسين هاجم أرسطو فتم قتله ليلا .

4- صعوبة المشكلة : تستمد المشكلة صعوبتها من كونها تفوق المستوي العقلي والمعرفي بالنسبة لشخص ما ومن ذلك أخطاء التشخيص التي يقع فيها بعض الأطباء المبتدئين بسبب قلة خبرتهم تجاه الأمراض .

تعريف علم المنطق

هو العلم الذي يضع القواعد العامة للتفكير الصحيح وهو الصناعة التي فيها تطبق هذه القواعد علي جميع أنواع التفكير ويسمي علم الميزان إذ به توزن الحجج والبراهين

أهمية علم المنطق

1- تحصين العقل ضد عوامل الوقوع في خطأ التفكير 20 - يدرب دارسه علي النظرة الكلية الشاملة .



- 3- يميز بين الأدلة الكافية والغير الكافية 40 - يخرج دارسه من حالة رفض الآخر إلي قبول الآخر 0
- 5- يساعد دارسه علي صياغة أفكاره بصورة واضحة ومنطقية .

موضوع علم المنطق

- 1- وضع القواعد التي يجب أن يعمل الفكر بمقتضاها . 2- توضيح جوانب وأسباب الخطأ في التفكير .
- 3- توضيح الطرق التي تؤدي إلي الاستدلال الصحيح . 4- تطبيق هذه القواعد علي مختلف أنواع التفكير

الاستدلال

الاستدلال هو الانتقال من المعلوم (مقدمة او اكثر) الى المجهول (نتيجة)

مثال ذلك : كل الفواكهة لذيذة الطعم
كل مسكر حرام

البرتقال فاكهة نبيذ
العنب مسكر

البرتقال لذيق الطعم نبيذ
العنب حرام

مكونات الاستدلال:

- 1- مقدمة أو أكثر 2- نتيجة لازمة عن المقدمات 3- علاقة منطقية بين المقدمات والنتيجة .

مقارنة بين نوعي الاستدلال غير المباشر

المقارنة	الأستدلال الاستقرائي التجريبي	الاستدلال الرياضي الأستدلال
----------	-------------------------------	-----------------------------



تعريفها	عملية عقلية تنتقل فيها من بحث حالات جزئية بحثاً تجريبياً إلى حكم عام ينطبق على هذه الحالات	عملية عقلية نستدل بواسطتها مقدمة أو أكثر نسلم بها فرض
مجال استخدام	يستخدم في مجموعة علوم الواقع وهي العلوم الطبيعية والبيولوجية	يستخدم في الرياضيات والحسي
بناء كل منهما	1- الملاحظة العلمية للظاهرة 2- الفرض : وهو تفسير مؤقت 3- تحقيق الفرض : بالتجربة 4- القانون : فرض تحقق بالتجربة	يتكون من مقدمات افتراضية هذه المقدمات وتتوقف صدقها على صدق المقدمات
مبدأ أو قاعدة كل منهما	يقوم الاستقراء على مبدأ السببية أو العلية أي كل ظاهرة تحدث لابد أن يكون وراءها سبب هدف الاستقراء كشف هذا السبب	يقوم الاستدلال الرياضي على قاعدة اللزوم الشرطي الأول لزوماً منطقياً 02 ثبت صدق المقدم ثبت

علاقة المنطق بالعلوم الأخرى

هناك علاقة وثيقة بين المنطق والعلوم الأخرى وتبدو في جانبين هما :

1- إن العلم طريقه في التفكير والبحث فالعالم يكون عالماً من خلال الطريقة العلمية التي يسير عليها في دراسته " المنهج " وليس من خلال الموضوع فالذي يبحث في العلوم الطبيعية والإنسانية يستخدم الاستدلال الاستقرائي والذي يبحث في العلوم الرياضية فهو يستخدم الاستدلال الرياضي الاستنباطي

2- إن كل العلوم تستعين بقواعد المنطق وأما علم المنطق فإنه لا يأخذ أي شيء من أي علم ولذلك يكون علم المنطق هو الذي يضع



ويحدد القواعد العامة للتفكير الإنساني أيا كان موضوع هذا التفكير

0

أولا : قوانين الفكر الأرسطية

قانون الوسط الممتنع	قانون عدم التناقض	قانون الهوية
الشيء إما أن يوصف بالصفة أو بنقيض الصفة مثل : الشجرة إما أن تكون مثمرة أو غير مثمرة	" الشيء لا يمكن وصفه بصفة وتقيض الصفة في نفس الوقت " لا يمكن وصف السيارة بأنها سريعة وغير سريعة في وقت واحد	" الشيء هو نفسه " أ هو أ الإنسان هو الإنسان 0

العلاقة بين قوانين الفكر ترد قوانين الفكر الارسطية الى قانون واحد لان قانون الثالث المرفوع صورة شرطية لقانون عدم التناقض وعدم التناقض صورة سالبة للهوية والهوية هو الاصل 0

ثانيا : الاستدلال القياسي الاستنباطي الأرسطي

ينسب إلي أرسطو ويعرف بأنه " استنتاج نتيجة من مقدمتين إحداها قاعدة عامة مسلم بها (موجبة أو سالبة) والأخرى حالة خاصة موجبة تدخل تحت هذه القاعدة العامة .

القياس يقوم علي قاعدة أساسية هي " ما نحكم به علي الكل نحكم به أيضا علي الجزء الداخل تحت هذا الكل " كالآتي : مثال (1) كل الطلبة ناجحون أحمد طالب أحمد ناجح

ثالثا : نقد المنطق الأرسطي

1- بالنسبة لقوانين الفكر الأرسطي :

أ - ركزت علي ذاتية الأشياء وأهملت العلاقات بينها ب - تتسم هذه القوانين بالثبات والجمود 0



2- بالنسبة للقياس الأرسطي :

- أ - استدلال عقيم
 ب - يسلم بالمقدمات دون التحقق من صدقها .
 ج - صدق نتائج صدق صوري
 د - لا يحقق مطالب العلم الحديث.

المنطق الهيجلي

يعرف المنطق الهيجلي بالمنطق الجدلي أو الديالكتيك ومعنى الديالكتيك في الأصل اليوناني الجدل أو الحوار والهدف منها هو الإقناع . يعتمد الجدل علي مبدئين هما " التناقض والتغيير " وتشير العملية الديالكتيكية إلي ثلاث مكونات :

- 1- الموضوع أو الفكرة 2- نقيض الموضوع أو نقيض الفكرة .
- 3- المركب من الموضوع ونقيضه أو من الفكرة ونقيضها

منطق الاحتمالات

- 1- معنى كلمة احتمال : الاحتمال هو وسط متغير بين اليقين والاستحالة . قد يقترب الاحتمال من درجة اليقين لكنه لا يبلغها حينئذ تكون درجة الصدق عالية 0 وقد يقترب الاحتمال من درجة الاستحالة لكنه لا يبلغها حينئذ تكون درجة الصدق منخفضة .
- 2- الاحتمال والصدفة :

الصدفة هي حدوث الشيء دون توقع حدوثه فحدوث الشيء وعدم حدوثه أمران محتملان .
 وقد ظهر من المنطق الرياضي أو الرمزي ما يسمى بحساب الصدفة وحساب الاحتمالات .

احتمالية قوانين العلم : 1- الاستقراء قديما كانت قوانينه سببية وحتمية- صدقها ضروري(علة ومعلول)



- 2- ومع تقدم علم الفيزياء تغيرت القوانين وأصبحت احتمالية ترجيحية تكشف عن تغير الواقع في المستقبل
- 3- ويترتب على ذلك سقوط اليقين والتعصب وكذب التنجيم والطالع والسحر. وان الواقع متغير وليس من الضروري أن ما نعرفه عن العالم اليوم هو ما نعرفه في المستقبل.

المنطق الرمزي أو الرياضي :

هو أحدث تطوير لعلم المنطق لأنه يستبدل اللغة برموز كتلك التي تستخدم في الحساب والجبر مثل س و ص والعلاقات المنطقية مثل يساوي وأكبر من وأصغر من مما يكسب التعبير عن الأفكار مزيدا من الدقة والإيجاز .

خصائص مميزة للمنطق الرمزي منها :

أولا : يتميز باستخدام الرموز العقلية مثل الضرب ($\times$) أو علامة الاستفهام (؟) وغيرها

ثانيا : يتميز المنطق الرمزي أيضا بالمنهج الاستنباطي (الاستدلال)

معنى المنظومة هي " مجموعة الكيانات المادية أو المعنوية التي

تسعي لتحقيق هدف مشترك متأثرة بالبيئة المحيطة وتؤثر فيها " .

بأي منطق نسير ؟

إذا كانت المشكلة المطروحة تقع في دائرة علوم الواقع يكون القائم علي حلها منطق الاستقراء التجريبي .

وإذا كانت المشكلة المطروحة تقع في دائرة العلم الرياضي يكون القائم علي حلها منطق الاستنباط الرياضي .

وإذا كنا بصدد تطبيق قاعدة عامة علي مثال من أمثلتها يجب اتباع الاستدلال القياسي الاستنباطي .



وإذا كنا بصدد متناقضات وأضداد تتعايش معا وتحيط بنا نتبع المنطق الهيجلي .

وفي جميع الأحوال وعند حل أي مشكلة يجب إتباع منطق المنظومات .

هناك ثوابت

لا تتغير تقودنا عند حل المشكلة وهي مجموعة المبادئ أو القيم التي وضعتها الأديان السماوية وفي مقدمتها قيمة العقل وقيمة العلم وقيمة الحق وقيمة الخير وقيمة الجمال وقيمة العدالة الخ ولا تعارض بين هذه الثوابت وبين الظروف المتغيرة لأن الثوابت تكون بمثابة الاستراتيجية " خطة القتال " التي نضعها لحل المشكلة .

معنى التفكير : " هو مجموعة العمليات العقلية الراقية التي يستخدمها الإنسان لحل مشكلة أو تفسير موقف غامض أو مواجهة ظروف الحياة بوجه عام " .

أهمية التفكير في حياتنا : " عن طريق التفكير :

1- يتعلم الإنسان حلولاً جديدة لمشكلاته 2- اكتشاف علاقات بين الأشياء والأحداث

3- استنباط مبادئ ونظريات جديدة 4- الاهتمام إلى ابتكارات واختراعات جديدة .

* وقد دعا القرآن الكريم إلى التفكير المنطقي لان القرآن والسنة أكدا قيمة ومكانة العقل وضرورة استخدامه وعدم اهماله وأن العقل هو أساس التكليف .

التفكير الاستدلالي

أنماط التفكير :

أ - الاستقراء : وهو عملية ننقل فيها من الخاص إلى العام أو ننقل من حالات جزئية الى حكم عام0



ب - الاستنباط : وهو عملية ننتقل فيها من العام إلي الخاص أو هو تطبيق قاعدة عامة علي حالات جزئية

التفكير الناقد

ويقصد به قبول أو رفض فكرة معينة بعد ردها إلي مصادرها وتحليلها إلي عناصرها والكشف عن مدي دقتها وشمولها والتمييز بين ما تنطوي عليه من حقائق وآراء شخصية والتأكد منها0

التفكير الإبداعي

ويقصد به التفكير الذي يكشف عن علاقات جديدة ويحقق حلولاً لمشكلات جديدة ويبتكر طرقاً وتصميمات جديدة ويستحدث موضوعات وصوراً فنية جديدة0

أبرز الاستعدادات " المكونات " الابداعية التي تضمنها نموذج جيلفورد لبناء العقل :

- 1- الأصالة : ومعناها القدرة علي إنتاج أفكار أكبر أو أشكال أو صور فريدة وملائمة
- 2- الطلاقة : القدرة علي إنتاج أكبر قدر ممكن من الأفكار والصور وحدة زمنية محددة
- 3- المرونة : ومعناها القدرة علي الانتقال الملائم من موضوع إلي آخر في سرعة وعدم التشبث0

مرحل العملية الإبداعية

- 1- الإعداد : وهي مرحلة بحث المشكلة من جميع الاتجاهات عن طريق الملاحظة.
- 2- الحضانة : وهي المرحلة التي تتضمن عملاً ذهنياً شعورياً أو نشاطات أخرى0
- 3- الإشراق : وتظهر فيها الأفكار بطريقة مفاجئة وغير متوقعة .



4- التعبير : وهي المرحلة التي يعبر فيها الفرد عن فكرته .

سمات المبدع

1- السمات العقلية ارتفاع مستوى الذكاء والاصالة والمرونة والحساسية للمشكلات 0

2- السمات الشخصية الاستقلالية والثقة بالنفس والاعتماد علي الذات والخيال العلمي 0

3- الدافعية وتتمثل في الميل إلي الأشياء المركبة والمعقدة وقبول التحديات 0

تنمية القدرة علي الإبداع

1- تكوين العقل المتسائل 2- تنشيط القدرة علي التحليل والتركيب.

3- كفالة حرية العقل في التفكير . 4- تنمية دافع الإنجاز 5 0- توفير

المواقف المثيرة 6- القدرة علي التفكير العلمي . 7- التقويم المستمر

هل يمكن تحويل عقل الإنسان إلى كمبيوتر ؟

إن التغيرات المتوقعة نتيجة الثورة العلمية التكنولوجية علي العقل الإنساني هي :

1- انتشار وضع الجنين في بيئة خاصة . 2- تطور الأرحام

الصناعية 3- تطعيم المخ لدي الوليد 4- تطور

الأساليب التربوية . 5- استخدام الكمبيوتر في الطب البشري والنفسي .

6- تطور الآلات وتعقدها وتعقد العقل البشري . 8- قيام آلات

الكمبيوتر بدور في الصناعة .



مراجعة كيمياء

استاذ مصطفى فاضل ..

◀ اجب عن اربعة اسئلة فقط مما يأتى :-

السؤال الاول :- (1) اكتب المصطلح العلمي :-

- ١ - صيغة رمزية بسيطة توضح نوع وعدد الذرات او الايونات في جزيء المركب .
- ٢ - تفاعل كيميائى يتم بين المحاليل المائية للاملاح تكون مصحوبة بتكوين راسب .
- ٣ - مواد تتفاعل مع الاحماض مكونة ملح وماء .
- ٤ - صور مختلفة لذرات العنصر الواحد تتفق فى العدد الذرى وتختلف فى العدد الكتلى .
- ٥ - مجموع الطاقات المختزنة فى مول واحد من المادة .
- ٦ - كمية الحرارة اللازمة لرفع درجة حرارة واحد جرام من الماء درجة واحدة مئوية .
- ٧ - قوى مسنولة عن تحديد شكل المادة .
- 10- الطاقة الممتصة لكسر الروابط داخل الشكل البلورى .

السؤال الثانى :- (أ) عبر بمعادلة كيميائية موزونة :-

1-- تفاعل التعادل

2- تفاعل الترسيب

3- كيفية الحصول على محلول مائى قاعدى

4- تفاعل حمض مع بيكربونات الفلز .

(ب) اكتب المعادلات الرمزية الموزونة المعبرة عنها لفظيا :-

1- هيدروجين + اكسجين

ماء

2- اكسيد كالسيوم + ماء

هيدروكسيد الكالسيوم .

3- نترات الفضة + كلوريد الصوديوم

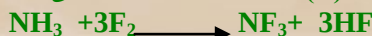
نترات الصوديوم + كلوريد الصوديوم .

السؤال الثالث

⊗ (أ) اكتب الصيغة الكيميائية لكل من :-

- 1- حمض الطرطريك ()
- 2- حمض السيتريك ()
- 3- حمض الاكسالك ()
- 4- حمض الكبريتيك ()

(ب) احسب ΔH للتفاعل الآتى .



علما بان : $(\text{N} \equiv \text{N}) = 941 \text{ kJ}$, $(\text{H}-\text{H}) = 435 \text{ kJ}$ $(\text{N}-\text{H}) = 389 \text{ kJ}$

السؤال الرابع ⊗ (أ) علل لما يأتى :-

- ١ - يختلف المحتوى الحرارى من مادة لآخرى .



- ٢ - ذوبان كبريتات النحاس اللامائية طارد للحرارة .
 (ب) وضح اهمية كل من :-
 - صودا الغسيل - حمض الكبريتيك - المول
 السؤال الخامس :- (1) زن المعادلات الاتية :-



(ب) اجب عما يأتى .

- 1- كيف يمكن تحضير حمض الكبريتيك .
- 2- كيف يمكن تحضير حمض الهيدروكلوريك .
- 3- كيف يمكنك تحضير صودا الغسيل .
- 4- كيف يمكنك جعل ورقة عباد الشمس حمراء .

السؤال الاول :- (أ) اكتب المصطلح العلمى :-

- ١ - صيغة توضح ايسط نسبة تتواجد عليها العناصر فى المركب .

- ٢ - الكتلة الجزيئية (الذرية) معبرا عنها بالجرام.

- ٣ - صور مختلفة لذرات العنصر الواحد تتفق فى العدد الذرى وتختلف فى العدد الكتلى

- ٤ - مخلوط متجانس التركيب والخواص من مادتين غير متحدتين كيميائيا

- ٥ - مركبات تحتوى على عنصرى الكربون والهيدروجين .

(ب) اكتب المعادلات الاتية :-

- 1- حديد + كلور —> كلوريد الحديد III .
- 2- كلوريد البوتاسيوم + نترات الفضة —> نترات البوتاسيوم + كلوريد الفضة .

السؤال الثانى :- (أ) علل لما يأتى .

- ١ - حمض الكبريتيك من الاحماض القوية بينما حمض الاسيتك من الاحماض الضعيفة .
- ٢ - يذوب السكر فى الماء بينما لا يذوب الدهن .
- ٣ - هيدروكسيد الصوديوم مادة متميعة .

**(ب) اكتب الصيغ الكيميائية الاتية .**

حمض الاسيتك - الهبتان العادي - حمض النيتروز - الاسيتيلين - صودا الغسيل

السؤال الثالث :- (أ) كيف تحصل على كل من المعادلة الرمزية فقط .

- 1- الصوديوم من الألومنيوم .
- 2- البورون من الكربون
- 3- كحول من السكرز
- 4- كحول ميثيلي

(ب) ما معنى ان :- 1- محلول 2, مولر من كلوريد الصوديوم ($Na=23$, $Cl = 35,5$)

2- حمض الفوسفوريك ثلاثي القاعدة .

السؤال الرابع :-

(أ) احسب كمية الحرارة المنطلقة عند اذابة مول من نترات الامونيوم فى كمية من الماء وكمل المحلول الى 1000 سم من الماء فانخفضت درجة حرارة المحلول بمقدار 6 م .

(ب) احسب عدد الايونات التى تنتج عن اذابة 29,25 جم منى كلوريد الصوديوم فى الماء ($Na=23$, $Cl = 35,5$)

السؤال الخامس (أ)⊗

من المعادلة السابقة اوجد :- 1- حرارة احتراق 6 جم من الكربون .

٣ - حرارة تكوين اول اكسيد الكربون .

٤ - كتلة الاكسجين اللازمة للحصول على 7 جم من اول اكسيد الكربون . ($C = 12$, $O = 16$)

(ب) ارسم العلاقة البيانية التستعبر عن العلاقة بين العدد الكتلى وطاقة الترابط النووى للجسيم الواحدة .

السؤال الاول (أ) : اكتب المصطلح العلمى :-

١ - مواد تتأين فى المائيل المائية لتعطى ايونات الهيدروجين الموجبة (بروتون موجب) H^+ .

٢ - كمية الحرارة اللازمة لرفع درجة حرارة جرام واحد من الماء درجة واحدة .

٣ - محلول يحتوى اللتر مئة على مول واحد من المذاب مقدرا بالجرامات

٤ - كمية الحرارة المنطلقة عند ترسيب مول واحد من المادة ترسيباً كاملاً



٥ - رقم يستخدم فى معرفة مدى صلاحية الوقود داخل آلة الاحتراق .

٦ - ارتباط عدد كبير من الجزيئات الصغيرة لتكوين جزيء كبير .

(ب) اكتب المعادلات الاتية .

- 1- نترات الباريوم + حمض الكبريتيك $\rightarrow$ كبريتات الباريوم + حمض النيتريك .
- 2- هيدروكسيد الصوديوم + حمض هيدروكلوريك $\rightarrow$ كلوريد الصوديوم + ماء .

السؤال الثانى :- (أ) علل لما يأتى .

- ١ - يفض التكسير الحفزي عن التكسير الحرارى .
- ٢ - الرابطة فى جزيء الكلور اضعف من الرابطة فى جزيء الهيدروجين .
- ٣ - ذوبان كبريتات النحاس المائية ماص للحرارة .

(ب) اكتب الصيغ الكيميائية الاتية .

حمض الطرطريك - الكحول الايثيلى - حمض الاسكالك - الغاز المائى - الميثان

السؤال الثالث (أ) كيف تحصل على المعادلة الرمزية فقط :-

- 1- النشادر من كلوريد الامونيوم .
- 2- راسب ابيض
- 3- ملح وماء
- 3- عنصر مشع

(ب) ما معنى ان :- 1- رقم الاوكتان لوقود ما يساوى 95 .

2- حرارة التكوين = 200 كيلو جول .

السؤال الرابع :- (أ) ارسم المخطط الحرارى للتفاعل الاتى



(ب) احسب كتلة اكسيد الكالسيوم الناتج من انحلال الحرارى لعينة من كربونات الكالسيوم كتلتها 1



السؤال الخامس :- (أ) ارسم شكل القنبلة الانشطارية مع كتابة البيانات .

(ب) عنصر عدده الذرى 92 وعدد الكتلى 238 فقد جسيم الفا وجسيمين بيتا احسب العدد الذرى والعدد الكتلى للعنصر الجديد وما علاقته بالعنصر السابق .

السؤال الاول :- (أ) اكتب المصطلح العلمى :-



١ - مواد تتفك في المحاليل المائية وتعطى ايون الهيدروكسيد السالبة OH^- .

٢ - جسيم سالب الشحنة لة كتلة الالكترون ناتج من تحول البروتون الى النيترون

٣ - مجموع الطاقات المختزنة في مول واحد من المادة

٤ - الطاقة الممتصة للتغلب على قوى التجاذب بين الايونات في الشبكة البلورية

٥ - غاز ينتج من التحلل اللاهوائى للمخلفات العضوية .

(ب) ما هى اهمية كل من :-

1- كبريتات الباريوم - 2- كربونات الصوديوم المائية - رابع ايثيل الرصاص - بودرة التلك .

السؤال الثانى :- (أ) علل لما يأتى .

١ - يختلف المحتوى الحرارى من مادة لآخرى .

٢ - تستخدم نظائر الهيدروجين في التفاعلات الاندماجية .

٣ - تفضل النيترونات كقذائف في التفاعلات النووية الانشطارية .

(ب) ما هو ضرر واثر كل من .

اول اكسيد الكريون - مركبات الرصاص

السؤال الثالث (أ) كيف تحصل على :-

1- بلوتونيوم 239 من اليورانيوم 238

2- الثوريوم من اليورانيوم .

3- الغاز المائى من الميثان

حمض الخليك من الكحول الايثيلى .

(ب) قارن بين التكسير الحفزى والتكسير الحرارى

السؤال الرابع :- (أ) كيف تحصل على كبريتات الخارصين من كربونات الخارصين .

(ب) احسب طاقة الترابط النووى للجسيم الواحد في نواة ذرة النيتروجين ^{14}N علما بان كتلتها الفعلية 14,007 و.ك.ز.

وكتلة البروتون 1,0073 و.ك.ذ. والنيترون 1,0087 و.ك.ذ. .

السؤال الخامس :- (أ) احسب كتلة 3×10^{20} من الصوديوم . ($\text{Na} = 23$)

(ب) عينة من مركب عضوى كتلتها 15 جم تتكون من كربون وهيدروجين واكسجين و كتلة الكربون 6 جم وكتلة

الهيدروجين 1 جم . احسب الصيغة الاولى للمركب . ($\text{C} = 12$, $\text{H} = 1$, $\text{O} = 16$)



السؤال الاول Ⓢ(أ) اكتب المصطلح العلمى :-

١ - وصف بسيط موجز للتغيرات الحادثة فى التفاعل الكيميائى .

٢ - الطاقة اللازمة لكسر (الطاقة المنطلقة لتكوين) الروابط فى مول واحد من المادة

٣ - تتوقف حرارة التفاعل على المواد المتفاعلة والمواد الناتجة وليس على خطوات التفاعل

٤ - تفاعلات ينتج عنها انطلاق طاقة حرارية

٥ - عملية تحلل مائى للسكروز بواسطة الخميرة لتكوين الكحول الايثيلى .

٦ - عملية تحضير فحم الكوك من التقطير الاتلافى للفحم الحجرى .

(ب) ما هى اهمية كل من :-

1- كبريتات النحاس - 2- كبريتات الماغنسيوم - 3- نظام التبريد - 4- الدرع الخرسانى .

السؤال الثانى :- (أ) علل لما يأتى .

١ - وجود قضبان من الكادميوم واليورون فى المفاعل النووى .

٢ - المحلول المائى لاسيتات الصوديوم قاعدى التأثير .

٣ - يحاط قلب المفاعل من الداخل بمادة من الجرافيت .

(ب) ما هو ضرر واثركل من .

ثانى اكسيد الكربون - الامطار الحمضية .

السؤال الثالث (أ) وضح بالمعادلات ماذا يحدث عند .

1- قذف اليورانيوم بقذيفة النيوترون .

2- خروج جسيم الفا من عنصر عدده الذرى 92 وعدد الكتلى 238 .

3- خروج بيتا من نفس العنصر السابق .

4- خروج جاما من اليورانيوم 238 .

(ب) قارن بين التفاعلات الماصة والتفاعلات الطاردة للحرارة .

السؤال الرابع :- (أ) احسب عدد مولات الخارصين التى توجد فى 26 جم مئة ... ثم احسب عدد الذرات الخارصين .



(ب) اذا كانت طاقة الترابط النووي للنواة ذرة الهيليوم 4He هي $27,4\text{ م.ا.ف}$ اوجد الكتلة التى تكافئ هذه الطاقة .

السؤال الخامس :- (أ) قارن بين رقم الاكتان للهبتان العادى وللايزواكتان .
المحلول الحقيقى والمحلول المعلق .

(ب) احسب فترة عمر النصف لمادة كتلتها 12 جم وبعد مرور 50 يوما وجد ان الكتلة المتبقية 75% .

(ج) تبقى 12,5 % من مادة مشعة بعد مرور 24 سنة ماهى فترة عمر النصف .

السؤال الاول :- (أ) اكتب المصطلح العلمى :-

- ١ - كمية الحرارة المنطلقة او الممتصة عند تكوين مول واحد من المركب من عناصره الاولى .
- ٢ - الزمن اللازم لتفتت انوية ذرة العنصر الى النصف .
- ٣ - تفاعل نووى انشطارى تستخدم النيوترونات فية كقذائف ببيحث يضمن استمرار التفاعل النووى .
- ٤ - مقدار التغير الحرارى الناتج عن اذابة مول واحد من المذاب فى حجم معين من المذيب
- ٥ - اختلال الاتزان القائم بين مكونات النظام البيئى .
- ٦ - تنقية المواد واعادة تدويرها .

(ب) ما هى اهمية كل من :-

- 1- خامس اكسيد الفانديوم - 2- حمض الكبريتيك - 3- قلب المفاعل - 4- اكسيد التيتانيوم .

السؤال الثانى :- (أ) علل لما ياتى .

- ١ - ذوبان نترات الامونيوم ماص للحرارة بينما ذوبان الصودا الكاوية طارد للحرارة
- ٢ - يستخدم هيدروكسيد الصوديوم فى الكشف عن بعض الاملاح وفى الكيمياء التحليلية .
- ٣ - الجازولين الناتج عن التكسير الحرارى اقل جودة من الناتج من التكسير الحفزى .

(ب) ما هو ضرر واثر كل من .

اكاسيد النيتروجين - مادة البنزوبيرين

السؤال الثالث (أ) كيف تميز بين كل من :-

- ١ - كربونات الصوديوم وبيكربونات الصوديوم .
- ٢ - نيتريت الصوديوم وكبريتيت الصوديوم .
- ٣ - نترات الصوديوم ونيتريت الصوديوم .

(ب) قارن بين كل من :- الذوبان الطارد للحرارة والذوبان الماص للحرارة .



السؤال الرابع :- (أ) احتراق 6,2 جم فوسفور فى كمية وفيرة من الاكسجين فتكون 14,2 جم من اكسيد الفوسفور . احسب الصيغة الاولى والصيغة الجزئية . علما بان كتلة الصيغة الجزئية ضعف الصيغة الاولى .

(ب) ارسم جهاز تحضير حمض الهيدروكلوريك فى المعمل مع كتابة البيانات .
السؤال الخامس :- (أ) ما هو العدد الذرى والعدد الكتلى لعنصر يتحول الى الرصاص (206 . 82)
بعدها فقد 5 جسيمات الفا و 4 بيتا .

(ب) احسب تركيز المحلول الناتج عن اذابة 10,6 جم من كربونات الصوديوم فى كمية من الماء لتكوين لتر من المحلول .
($Na=23$, $C=12$, $O=16$)

(ج) قارن بين الفا – بيتا – جاما من حيث (الطبيعة – الشحنة – الرمز – الشبة)

الصف الثانى الثانوى

مراجعة تاريخ

الاستاذ / محمد زين الدين

الفصل الأول

ضع علامة صح أو خطأ أمام العبارات التالية مع ذكر السبب فى الحالتين



١. نجحت دولة معين في ضم سبأ
٢. تغلب الحميريون علي السببيين
٣. اضطهد ذو نواس اليهود
٤. شهدت بلاد العرب قبل الإسلام قيام دولة عربية موحدة
٥. أدي تدخل جستنيان الي إضعاف دولة حمير
٦. حكم الفرس اليمن بعد انتصارهم علي الأحباش
٧. أقام الغساسنة أبنية عديدة تميزت بالفخامة مثل قصر السدير
٨. قصر المشتى شرقي البحر الميت من أهم المباني التي تركها المناذرة
٩. من مظاهر الحضارة المميزة لإمارة الحيرة بناء القصور والأديرة
١٠. للتجارة في مكة مكانة كبيرة
١١. كان الإتصال الحضاري بين العرب والروم مستمرا في حالة السلم ولم ينقطع في حالة الحرب
١٢. الملكة بلقيس من أشهر ملوك سبأ
١٣. اعتمد اقتصاد حمير علي الزراعة والتجارة
١٤. اعتنق الغساسنة الإسلام في القرن الرابع الميلادي
١٥. تطور الخط العربي عن الخط النبطي زمن حكام الحيرة
١٦. كانت لمكة السيادة علي بلاد الحجاز قبل ظهور الإسلام
١٧. قام أبرهة الأشرم بمحاولة هدم سد مأرب
١٨. كان لقبيلة قريش مركز كبير بين القبائل العربية بسبب سيادتها علي الكعبة
١٩. يعتبر الإزدهار الحضاري أهم أسباب ضعف مملكة سبأ
٢٠. أسرع الروم لنجدة نصاري نجران عام 525 م
٢١. كان للإسلام فضل كبير في جمع شمل الشعوب العربية
٢٢. اشتقت الحضارة الإسلامية مصادرها من الحضارات السابقة وأخذت منها مايلئم الإسلام
٢٣. قامت في بلاد اليمن مملكتان كبيرتان
٢٤. ظهرت دولة تدمر في جنوب سوريا
٢٥. قامت في بلاد اليمن قبل الإسلام ممالك خلفت آثارا حضارية

بم تفسر العبارات التالية

١. اضطهاد ذو نواس لنصاري نجران
٢. تأثير الحضارة الساسانية في الحضارة الإسلامية
٣. الحضارة العربية الإسلامية لم تنشأ من فراغ
٤. تأثير الحضارة الرومية في الحضارة الإسلامية



٥. استفادت الحضارة الإسلامية ثقافيا من الفرس والروم
٦. ازدهار مملكة حمير
٧. أهمية قبيلة قريش
٨. الإزدهار الإقتصادي لمملكة الحيرة
٩. ازدهار مملكة الغساسنة
١٠. صراع حمير مع الممالك الأخرى

أكمل العبارات التالية بكلمات مناسبة

١. نشأت مملكة حمير في أول الأمر في منطقة
٢. قام أبرهة الحبشي بمحاولة هدم الكعبة عام
٣. دخلت الديانة المسيحية اليمن في عهد مملكة
٤. آخر حكام اليمن ونجح في السيطرة علي بلاد اليمن بعد القضاء علي الأحباش
٥. قامت في بلاد سوريا قبل الإسلام 3 دول هي الأنباط و..... و.....
٦. يرجع أصل الغساسنة الي قبيلة اليمنية
٧. اعتنق الغساسنة المسيحية في القرن
٨. تطور الخط العربي عن الخط زمن حكام الحيرة
٩. كانت عاصمة سبأ ومن أشهر حكامها بينما تقع معين في
- وكانت عاصمتها
١٠. قامت مملكة الحيرة بالقرب من مدينة الكوفة حول نهر
١١. يرجع تاريخ مملكة الحيرة الي القرن
١٢. برز الكثيرون من رجالات الفرس كأعلام للحضارة الفارسية ومن بينهم و..... و.....
١٣. قامت في بلاد الشام قبل الإسلام دولة بينما قامت في بلاد العراق مملكة
١٤. قامت في بلاد اليمن ثلاث ممالك كبرى منها مملكة التي قامت في الجوف الجنوبي شرقي صنعاء ، ومملكة التي قامت في الركن الجنوبي الغربي لبلاد اليمن
١٥. ينسب تطور الحضارة الفارسية الي الذين حكموا بلاد فارس مع بداية القرن الثالث الميلادي

تخير الإجابة الصحيحة مما بين الأقواس



١. اعتنق الغساسنة الديانة المسيحية في القرن (الأول / الثاني / الثالث/ الرابع) الميلادي
٢. كانت قبيلة قريش من أشهر القبائل قبل الإسلام وسكنت (نجران / الطائف / يثرب / مكة)
٣. بلغت دولة الغساسنة درجة كبيرة من الحضار وكان من أهم عمارتها (قصر المشتى/ قصر الخورنق/ قصر السدير / قصر الحمراء)
٤. استطاع أهل اليمن تخلص أنفسهم من حكم الأحباش بمساعدة [المناذرة / الروم / الفرس / الغساسنة]
٥. تطور الخط العربي عن الخط النبطي زمن حكام [مملكة سبأ/ مملكة حمير/ مملكة الحيرة / مملكة الغساسنة]
٦. بسط الفرس سيطرتهم علي اليمن بعد أن ازالو حكم [سبأ/ حمير/ الرومان / الأحباش] يونيو 2002
٧. كان سقوط مملكة حمير بسبب تدخل إمبراطور الروم [جستينيان/تراجان/هرقل/ هادريان] أغسطس 2001
٨. اتخذت مملكة معين عاصمة لها تسمى [بصري/ قرناو/ تدمر/ مأرب/ ظفار]
٩. كان سبب ازدهار اقتصاد مملكة معين اعتمادها علي [خصوصية أرضها/ التجارة الخارجية / تنوع محاصيلها/ توسعها الخارجي] أغسطس 1999
١٠. نجح الأحباش في غزو مملكة حمير وإسقاطها عام (525 / 530 / 534 / 535) يونيو 1998
١١. النعمان بن المنذر من أهم الموك في دولة (الغساسنة/ سبأ/ المناذرة/ حمير)
١٢. اعتمدت مملكة معين اليمنية في إقتصادها علي [الزراعة / الصناعة / التجارة الداخلية / التجارة الخارجية]

ما النتائج المترتبة علي

١. انهيار سد مأرب
٢. رغبة الحميريون في التوسع
٣. موقع بلاد اليمن قبل الإسلام

دلل علي صحة العبارات التالية

١. أثرت الحضارة الفارسية في الحضارة الإسلامية في مجالات مختلفة
٢. الإلتقاء الحضاري بين العرب والروم قبل الإسلام في السلم والحرب
٣. كان لأهل مملكة الحيرة أثرا كبيرا في الحضارة الإسلامية
٤. الإلتقاء الحضاري بين العرب والروم قبل الإسلام
٥. كان لمكة السيادة علي بلاد الحجاز



٦. أطلق علي بلاد اليمن قبل الإسلام بلاد العرب السعيدة
٧. لم تقتصر أهمية مكة قبل الإسلام علي الأهمية الدينية
٨. اشتركت دول سوريا قبل الإسلام في بعض الأوصاف العامة

أسئلة مقالية ومتنوعة

- " استفاد العرب من موقعهم بين آسيا وأفريقيا في الربط بين الحضارات التي صادفوها في هذه القارات وفي إقامة حضارة جديدة متميزة " في ضوء هذه العبارة أجبني عما يأتي :

 ١. ماالأصول التي قامت عليها الحضارة الإسلامية؟
 ٢. ماأهم الحضارات التي صادفها العرب في هذه القارات
 ٣. ماالذي إستفاده العرب من هذه الحضارات ؟
 ٤. قال المستشرقون أن الحضارة الإسلامية حضارة ناقلة . هل توافق علي هذا القول ؟ علل إجابتك؟
 ٥. أذكر أهم الشخصيات التي ظهرت في الحضارة الفارسية وأصبحوا أعلاما للحضارة الإسلامية
 - "شاع بين الناس أن العرب في الجاهلية كانت أمة منعزلة عن العالم لاتتصل بغيرها أي إتصال ولاتقتبس منها أدبيا أو تهذيبيا " في ضوء العبارة أجب عما يلي :

 ١. مامدى صدق هذه المقولة ؟
 ٢. مامظاهر الإلتقاء الحضاري بين الحضارة الإسلامية والحضارات المختلفة في مجال الثقافة ؟
 ٣. ما اهم المدن التي ظهرت في بلاد الحجاز ؟
 ٤. ما أسباب أسبقية بلاد الشام والعراق في الحضارة الإنسانية ؟
 ٥. ما رأيك الشخصي في سلوك يوسف ذو نواس مع نصاري نجران
 ٦. عرف المصطلحات الآتية :
 - سوق عكاظ
 - نظام قبلي

الفصل الثاني

ضع علامة صح أو خطأ أمام العبارات التالية مع ذكر السبب في الحاليتين



١. الجزية من مستحذات الإسلام
٢. الزكاة ضريبة سابقة علي الإسلام
٣. الغنمة هي ما يغنمه المسلمون ويأخذونه من أعدائهم صلحا
٤. كان الفيء يقسم الي ثمانية أسهم متساوية
٥. كان بيت المال يتولي صيانة مرافق الدولة
٦. تشكلت الحضارة الإسلامية بتفاعل عناصرها العربية مع غيرها
٧. المكوس ضريبة تفرض علي كل مسلم في الدولة الإسلامية
٨. فصل الإسلام بين الدين والدولة
٩. جعل عمر بن الخطاب بيت المال بالولايات مستقلا عن الوالي
١٠. الزكاة أحد أركان الإسلام الخمسة
١١. فرضت الزكاة علي أهل الذمة
١٢. تسقط الزكاة عن أهل الذمة في حالة دخولهم الإسلام
١٣. كان الخراج يؤخذ إما مالا نقدا أو حسب حاجة الدولة الإسلامية له

بم تفسر العبارات التالية

١. تأسيس عمر بن الخطاب لبيت المال
٢. يعتبر الخراج أقدم أنواع الضرائب
٣. إهتمام الولاة بالخراج
٤. تعدد مصارف بيت المال الغاء الجزية وإستمرار الزكاة في وقتنا الحالي
٥. الإسلام دين العدالة الإجتماعية
٦. إهتمام الخلفاء بالإشراف علي جباية الخراج
٧. لايسقط الخراج عن أرض الخراج حتي لو أسلم أهلها
٨. أهمية الزكاة عند المسلمين

أكمل العبارات التالية بكلمات مناسبة

١. أدخل الفيء في بيت المال في عهد الخليفة
٢. عرفت الجزية عند اليونانيين القدماء باسم
٣. كانت الدولة تتولي جمع الزكاة وإنفاقها في عهد ...
٤. عرفت الأرض التي تدفع عشر غلتها زكاة بـ.....
٥. السنة المالية للخراج هي السنة
٦. كان الخراج يجمع بعد.....
٧. كان بيت المال في عهد الخلفاء الراشدين ملكا لـ.....
٨. أول من أنشا بيت المال هو الخليفة



تخير الإجابة الصحيحة مما بين الأقواس

١. كان الفئ يقسم الي {5/4/3/6} أقسام متساوية
٢. فرض الإسلام الجزية علي أهل الذمة من {النساء/ الأطفال / الرجال / الشيوخ}
٣. اعتبر بيت المال في عهد الراشدين ملكا {للوزراء/ للفقراء / لعامة المسلمين / لأبناء السبيل}
٤. مستحقوا الزكاة حددهم الله سبحانه وتعالى في كتابه الكريم في {10/8/3/5} أصناف من الناس
٥. كانت موارد الدولة الإسلامية تضع في مكان يسمى بيت [الودائع/ الفيء/ الأنصبة / المال]
٦. الخراج ضريبة عينية أو نقدية فرضت علي {المعادن/ المسلمين / الموالي/ الأرض}
٧. السنة المالية للخراج هي السنة{الهجرية / الميلادية / الشمسية / القمرية}
٨. أدخل الفيء بيت المال في عهد {أبي بكر / عمر/ علي / عثمان}
٩. ارتبط الخراج بـ {الرعي / التجارة / الصناعة/ الزراعة}
١٠. يقصد بالسوانم {الزروع/ المال / المعادن / الماشية}
١١. السبي قسم من أقسام {الفيء/ المكوس / الغنيمة / الجزية} يونيو 2003
١٢. تعد ضريبة المواريث من {الجزية / المكوس / الغنيمة / الفيء} أغسطس 2002

دلل علي صحة العبارات التالية

١. التسامح الديني من مميزات الحكم الإسلامي
٢. الزكاة نظام إجتماعي ثمرته حفظ التوازن في الأمة الإسلامية
٣. يعتبر الخراج المصدر الرئيسي لبيت المال
٤. حقق الإسلام العدالة بين المسلمين وأهل الذمة
٥. الجزية ليست من مستحدثات الإسلام
٦. تعددت اوجه مصارف بيت المال

قارن بين كل من

١. مصارف الزكاة ومصارف بيت المال
٢. الزكاة والجزية من حيث {الطوائف الملزمون بها / سبب فرضها / الطوائف التي تعفي منها}
٣. أراضي الخراج والأراضي العشيرية من حيث المعني وأهم أنواعها
٤. بيت المال في عهد الخلفاء الراشدين وفي عهد الأمويين

ماذا يحدث إذا

١. تهافتت الدولة الإسلامية في محاسبة عمال الخراج



٢. تأخر الفرد في إخراج الزكاة
٣. لم تتسع الدولة الإسلامية في عهد عمر بن الخطاب

أسئلة مقالية ومتنوعة

- كان بيت المال في الدولة الإسلامية أشبه بوزارة المالية في العصر الحاضر في ضوء ذلك أجب :
 ١. متي أنشئ أول بيت المال للمسلمين ؟ ولماذا أنشئ؟
 ٢. ماموارد بيت المال ؟ وفيما كانت تنفق هذه الموارد ؟
 ٣. مالمقصود بكل من : أرض الخراج – الأرض العشرية – الفيء – المكوس – الغنيمة ؟
 ٤. علي من فرضت كل من : الزكاة / الجزية ؟ ولماذا فرضت؟
- في إطار العقيدة الإسلامية تشكلت الحضارة الإسلامية المتميزة التي وضعت لها نظاما تعتبر أساس هذه الحضارة وأبرز مظاهرها علي ضوء العبارة السابقة ، اشرح :
 ١. الفرق بين الزكاة والجزية
 ٢. مستحقي الزكاة التي حددها الله تعالى في كتابه الكريم
 ٣. ماهية الأرض العشرية وأنواعها

الفصل الثالث

ضع علامة صح أو خطأ أمام العبارات التالية مع ذكر السبب في الحالتين

١. مزج الإسلام بين العرب وغيرهم
٢. مارس اهل الذمة شعائرهم الدينية بحرية كاملة في الدولة الإسلامية
٣. مثل العلماء طبقة الخاصة في المجتمع الإسلامي
٤. العنصر العربي هو العنصر الذي كون الدولة العربية الإسلامية
٥. اقتصرت تسمية الموالي علي الفرس
٦. ظل الموالي علي دينهم القديم
٧. حرص الإسلام علي إظهار أهل الذمة لشعائرهم الدينية



٨. مالت الطبقة الوسطى الي عامة الشعب في ثوراتها ضد الحكام
٩. كان أرباب كل حرفة يسكنون حيا يعرف باسمهم
١٠. مثل التجار الطبقة الأرستقراطية في المجتمع
١١. قرب الحكام العلماء اليهم فساير العلماء الحكام في سياستهم
١٢. ازداد نفوذ الفرس في الدولة الإسلامية في العصر العباسي الثاني
١٣. تغفل الموالى في الحياة الإسلامية وشاركوا فيها
١٤. كان علماء المعتزلة من أبرز العلماء الذين تصدوا للزندقة في العصر العباسي الأول
- {يونيو 2005}
١٥. أطلقت

بم تفسر العبارات التالية

١. كراهية العرب للعباسيين
٢. تأثر وضع أهل الذمة بالأوضاع الخارجية علي العالم الإسلامي
٣. كراهية الموالى للعرب
٤. أطلق علي طبقة العلماء والتجار طبقة الخاصة
٥. لم يمضي وضع أهل الذمة علي وتيرة واحدة خلال الحكم الإسلامي
٦. ثورات الموالى ضد الدولة الإسلامية
٧. أهمية طبقة التجار في الدولة الإسلامية
٨. تملق الدولة للعامة في بعض الفترات
٩. تسمية أهل الكتاب بأهل الذمة
١٠. كانت طبقة الحرفيين والصناع من الفئات النشطة في الدولة الإسلامية

أكمل العبارات التالية بكلمات مناسبة

١. تكون العالم الإسلامي من عنصرين هما.....و.....
٢. أطلق الكتاب علي المسترققات البيض من النساء
٣. أطلق العرب علي الشعوب التي خضعت لهم كلمة
٤. شهد العصر الأموي الصراع بين العرب و.....
٥. أرستقراطية المال في الدولة الإسلامية مثلتها
٦. أطلق لقب الموالى في الدولة الإسلامية علي
٧. شهد العصر الأموي الصراع بين العرب والعرب مثل.....
٨. ازداد اتصال العرب بالشعوب الأخرى في العصر العباسي عن طريق
- و.....



٩. ازداد نفوذ العرب السياسي في العصر وتضاءل وزنهم السياسي في العصر

١٠. يقصد بأهل الذمة وقد تخصصوا في بعض الأعمال مثل

١١. قام الموالي بالثورات ضد الدولة الإسلامية أهمها و.....

١٢. ألحق المجوس بأهل الذمة في عهد الخليفة كما ألحق بهم الصابئة في عهد الخليفة

١٣. عمل كبار أهل الذمة في بعض الأعمال في المجتمع الإسلامي مثل

١٤. من أهم ثورات العامة ضد الدولة العباسية ثورتا و.....

١٥. شكل الحرفيون والصناع فئة نشطة سميت بالطبقة

تخير الإجابة الصحيحة مما بين الأقواس

١. تشدد بعض الخلفاء في معاملة أهل الذمة ومنهم الخليفة {عمر بن عبد العزيز/العزیز بالله/الحاكم بأمر الله/ المعز لدين الله}

٢. أطلق علي المسترق الأبيض كلمة {عبد/ مملوك/ قن/ خادم}

٣. تضاءل وزن العرب السياسي في العصر {الأموي /العباسي / الفاطمي / الأيوبي} مايو 1997/أغسطس 98

٤. تميزت بالطابع الثوري ضد الحكومة في المجتمع الإسلامي طبقة {العلماء / الصناع /العامة/ الرقيق} 2002

دلل علي صحة العبارات التالية

١. مخالفة أهل الذمة للعهود والمواثيق

٢. سماحة الإسلام حيال أهل الذمة {أغسطس 2003}

٣. زيادة مكانة الموالي في عهد الدولة العباسية

٤. إختلاف طبقات المجتمع في العصر الإسلامي

٥. كانت طبقة الحرفيين والصناع أنشط طبقات المجتمع الإسلامي

٦. تملق الدولة للعامة في بعض الفترات

٧. ارتفاع شأن التجار في العصر الإسلامي

ما النتائج المترتبة علي

١. تسامح الإسلام حيال أهل الذمة {أغسطس 2003}

٢. ارتباط طبقة العلماء بطبقة الحكام [يونيو 2003]

٣. تعصب الأمويين لصالح العرب

٤. صراع العرب مع أنفسهم أيام الأمويين

٥. انتصار العرب علي الفرس والروم

أسئلة مقالية ومتنوعة

- " احتوي العالم الإسلامي علي عنصرين أساسيين من عناصر السكان لم يعيشا منفصلين ، بل نشأ التمازج والإختلاط بينهما" في ضوء العبارة وضح :
 - a. عناصر السكان في المجتمع الإسلامي
 - b. لماذا تضاعل وزن العرب السياسي في العصر العباسي ؟
 - c. من الذين أطلق عليهم طبقة الخاصة ؟ ولماذا أطلق عليهم هذا الاسم ؟
 - d. موقف الإسلام من أهل الذمة
 - e. تعصب الأمويين للعنصر العربي
 - f. طغيان العنصر التركي في العصر العباسي الثاني
 - g. أسس المفاضلة بين عنصر وآخر في المجتمع الإسلامي
- يقول المؤرخ فيليب حتي / في كتابه " تاريخ العرب " الجزء الثاني "" لقد لقي اليهود من محاسن المسلمين الكثير ، وأن أكثر صيارفة وأرباب البنوك في سورية يهود وان الكتبة والأطباء نصاري ، وكان لليهود في الدولة مراكز هامة ، وكان لهم في بغداد مستعمرة كبيرة "" في ضوء النص السابق وضح :
 - a. بماذا عرف اليهود والنصاري في عهد المسلمين الأوائل
 - b. ماالدليل علي أنهم تمتعوا في ظل حكم المسمين بالحرية الدينية
 - c. من هم الموالي
 - d. ماهي اخطر الثورات التي قام بها الموالي

الفصل الرابع

ضع علامة صح أو خطأ أمام العبارات التالية مع ذكر السبب في الحالتين

١. تأثر انتشار الإسلام بالحركة التبشيرية الهولندية في جزيرة سومطرة
٢. خلال القرن الرابع عشر الميلادي شارك شريف مكة في نشر الإسلام في جزيرة جاوة
٣. نشأ عدد من المراكز التجارية نتيجة النشاط التجاري في الدولة الإسلامية
٤. تركزت الجاليات الإسلامية علي الساحل الغربي للهند
٥. ساءت علاقات التجار المسلمين بحكام الهند
٦. مر الطريق التجاري البري من غرب أوروبا الي الصين بعيدا عن مصر
٧. زعيم المرابطين هو أبو بكر بن عمر
٨. عارض ملوك غانا الإسلام ومنعوا الشعب من اعتناقه



٩. كان أمير العرض هو الذى يرفع الى السلطان الالتماسات والشكاوى
١٠. لعب شريف مكة دورا بارزا في نشر الإسلام في غرب أفريقيا
١١. أوقف النشاط التجاري انتشار الإسلام في جزر الهند الشرقية
١٢. شارك شريف مكة في نشر الإسلام في شبه جزيرة الملايو [يونيو 2002]
١٣. قضى بابر حياته فى صراع متواصل من أجل عرشه
١٤. نظم جلال الدين أكبر جهاز الحكم على أسس تلام شعبه
١٥. لعب المرابطون دورا هاما في نشر الإسلام
١٦. انتشر الإسلام في الملايو بفضل دور المرابطين
١٧. صمدالمسلمون في سومطرة ضد الحركة التبشيرية الهولندية
١٨. كانت تحكم الدولة الصفوية آسيا الصغرى وأجزاء من أوربا
١٩. يلى خان سامان الوزير فى المرتبه
٢٠. كان المستوفى هو محاسب الدولة الأول.
٢١. كانت مهم السمالار الإشراف على شئون القوات والقضاء فى إقليمه

بم تفسر العبارات التالية

١. صلابة العقيدة الدينية عند مسلمي شرق آسيا
٢. استحقاق المرابطين هذا الاسم
٣. اتساع حركة المرابطين في غرب أفريقيا بدءا من مصب نهر السنغال
٤. لعب المرابطين دورا كبيرا في نشر الإسلام في غرب إفريقيا
٥. زيت التجارة أشعل قنديل الحضارة
٦. تدفق المسلمين علي الساحل الغربي من بلاد الهند الجنوبية
٧. يعد حكام الدولة المغولية (الأمراء التيموريين) أكثر ملوك عصرهم تسامحا وأعظمهم شغفا بالحضارة والمدنية
٨. تسامح حكام الدولة المغولية مع الهنادكة
٩. يعتبر السلطان جلال الدين اكبر من السلاطين العظام
١٠. اعتبر السلطان جلال الدين أكبر التصوير نوعا من العبادة
١١. تطور اللغة الأوردية بعد تولي الغزنوي

أكمل العبارات التالية بكلمات مناسبة

١. تمكن المسلمين في الملايو من تأسيس مدينة.....
٢. تحد بلاد السودان الغربي من الغرب.....



٣. انتشر الإسلام في غرب أفريقيا عن طريق
٤. قائد المرابطين الذي استولي على معظم غانا هو
٥. اسس الدولة المغولية في الهند في أول الربع الثاني من القرن 10 الهجرى
٦. قضىحياته في صراع متواصل من أجل عرشه
٧. جهربالتآلف فنادى بأن الهند للهنود من أهلها مسلمين وهنادكة
٨. يلىالوزير فى المرتبه ، ويختص بدفع رواتب الجند والقادة
٩. كانمختص بمراقبة سلوك الناس
١٠. كانعلى رأس كبار رجال الدولة التى كان السلطان يعتمد عليهم فى تصريف الامور .
١١. كانرئيس الشرطة
١٢. شيد ضريح تاج محل
١٣. غرقت مدينة باسم (شاهجھانا باد) .
١٤. كان يحرص فى أسفاره على ألا تفارقه مكتبته الخاصة
١٥. أشهر ما كُتب فى عصر..... هو الموسوعة الفقهية المعروفة بـ (الفتاوى الهندية أو العالمية)

تخير الإجابة الصحيحة مما بين الأقواس

١. من أشهر المراكز التجارية علي الخليج العربي {ملقا/ سومطرة / سيراف / البصرة}
٢. اعتنق ملوك غانا الإسلام عن طريق قائد المرابطين {عقبة بن نافع / عبدالله بن ياسين/ أبو بكر بن عمر / محمد إقبال}
٣. غرب أفريقيا جغرافيا هي بلاد {السودان الشرقي/ القرامطة / الزنج / السودان الأوسط والغربي}
٤. انتشر الإسلام في غرب أفريقيا عن طريق {القوة المسلحة / الحركات التنشيرية / السلم والإقناع / الضغط والإكراه}
٥. أدى النشاط التجاري في موانئ الشرق الأقصى الي انتشار الإسلام في جزر {اليابان / المحيط الأطلنطي / الهند الشرقية / الهند الغربية}
٦. حقق العرب النصر علي أكبر قوتين في زمانهم وهما {الأرمن والترك/ اليونان والبربر / الهند والمغول/ الفرس والروم}
٧. تجاوزت الجيوش العربية الإسلامية حدود فارس واستولت علي بلاد {خراسان / بخاري / سمرقند / السند}
٨. انتشر الإسلام في بلاد السودان الأوسط والغربي في القرن {الرابع / الثاني/ الأول/ الثالث } الهجري



٩. مسئول عن البريد في دولة الهند (صاحب البريد -وكيل السلطنة - السلطان - المحتسب).
١٠. هو ثالث السلاطين وهو حفيد بابر (ظهير الدين- محمد بابر - همايون بن بابر - جلال الدين أكبر - شاهجهان - محمود الغزنوي)

ما النتائج المترتبة على

١. النشاط التجاري في الدولة الإسلامية
٢. الخلاف بين أبناء الأسرة الحاكمة في جاوة
٣. نشاط عبد الله بن يس وأبي بكر بن عمر
٤. انتشار الإسلام في سومطرة و جاوة
٥. استقرار التجار في مواني الشرق الأقصى
٦. ميل مسلمي الملايو الي التسامح الديني
٧. هتمام السلطان جلال الدين أكبر بالعمارة
٨. هتمام السلطان شاهجهان أكبر بالعمارة

ماذا يحدث إذا

١. لم يندمج التجار المسلمين مع سكان جزر الهند الشرقية
٢. لم تنشأ جاليات عربية كبيرة في الساحل الغربي من الهند

قارن بين كل من

١. كيفية انتشار الإسلام في جزيرتي سومطرة و جاوة
٢. انتشار الإسلام في سومطرة والملايو
٣. الطريق البحري والطريق البري
٤. دور عبد الله بن يس وأبو بكر بن عمر في نشر الإسلام في غرب أفريقيا

أسئلة مقالية ومتنوعة

" كان التسامح والعدل والدعوة بالحسني من أهم خصائص الدعوة الإسلامية مما ساعد علي

انتشارها في العالم " في ضوء العبارة وضح :

- (١) دور الجاليات العربية في نشر الإسلام في جزر الهند الشرقية
 - (٢) دور جماعة المرابطين في نشر الإسلام في غرب أفريقيا
 - (٣) ماذا تقول للذين يربطون بين الإرهاب والإسلام في هذه الأيام
 - (٤) كيف انتشر الإسلام في جزيرة سومطرة و جاوة والملايو
 - (٥) المميزات التي امتاز بها المسلمون في الملايو وساعدهم علي نشر الدين الإسلامي
- "يذهب بعض المستشرقين المتعصبين الي أن الإسلام انتشر بقوة السيف " في ضوء العبارة وضح :

- (١) دلل علي صدق أو كذب العبارة من خلال دراستك لانتشار الإسلام في الشرق الأقصى
- (٢) ما أهم الطرق التجارية التي تمر بها التجارة في العصور الوسطي



(٣) ما سبب تدفق المسلمين علي الساحل الغربي من بلاد الهند الجنوبية

الفصل الخامس

ضع علامة صح أو خطأ أمام العبارات التالية مع ذكر السبب في الحالتين

- (١) نزل القرآن علي الرسول في نحو 23 عاما
- (٢) كان العرب علي مستوي واحد من الكفاءة العقلية والثقافية في فهم القرآن الكريم
- (٣) كانت عناية المسلمين في صدر الإسلام قاصرة علي العلوم الدينية
- (٤) كان المعلمون بالكتاتيب يعملون ابتغاء مرضاة الله
- (٥) حرص الخليفة عمر بن الخطاب علي كتابة القرآن في مصحف واحد
- (٦) كان الحديث الشريف أساسا لكثير من المعارف والعلوم التي ظهرت بعد ذلك
- (٧) وقع بعض المؤرخين المسلمين في بعض السلبيات عند كتابة التاريخ
- (٨) سار كتاب السيرة علي نهج كتاب أيام العرب قبل الإسلام
- (٩) سجل العرب أحداثهم التاريخية قبل الإسلام بالكتابة التاريخية الدقيقة
- (١٠) عجزت اللغة العربية عن إحتواء مافي اللغات الأخرى
- (١١) ظهر التخصص الدراسي في مدارس الدولة الإسلامية
- (١٢) تم تأسيس المدرسة النظامية في بغداد عام 459 هـ
- (١٣) كان المسجد مؤسسة علمية شاملة في المجتمع الإسلامي
- (١٤) يعتبر الإمام مالك إمام أهل الحديث
- (١٥) يعتبر الإمام أحمد بن حنبل إمام أهل الحديث
- (١٦) كان أكثر كتاب السيرة والمغازي الأول من أهل مكة
- (١٧) بداية علم التاريخ عند المسلمين سارت في إتجاه ديني
- (١٨) كان الإمام أحمد بن حنبل علي مدرسة الإمام مالك
- (١٩) كان مذهب الإمام الشافعي وسطا بين مذهبي الإمام مالك والإمام بن حنبل
- (٢٠) أهمل الإمام أبو حنيفة في تشريعه الإعتماد علي الحديث

النصف الثاني (العلوم العقلية)

- (٢١) يعتبر المسجد الأموي بدمشق مثالا جيدا للعمارة الإسلامية
- (٢٢) اهتم المسلمون ببناء المدن الجديدة في الأمصار التي يفتحونها
- (٢٣) يعتبر الفارابي أعظم من ألف في الموسيقى العربية
- (٢٤) تعتبر مدرسة زرياب الموسيقية أهم المدارس الموسيقية في الأندلس



- ٢٥ ظهرت حركة الترجمة علي أشدها في عهد الخليفة معاوية بن أبي سفيان
- ٢٦ يرجع الفضل للعرب في حماية التفكير الفلسفي لأوروبا
- ٢٧ يعتبر الفيلسوف بن رشد من فلاسفة المسلمون الأوائل
- ٢٨ نقل الأوروبيون علم الطب عن العرب
- ٢٩ كان العلماء العرب بعيدين عن علم الكيمياء فلم يطرقوه بالبحث
- ٣٠ حرم الإسلام التأمل في الطبيعة
- ٣١ نبغ البيروني في الفلك والرياضيات والفيزياء
- ٣٢ قام العرب بشرح الفلسفة اليونانية وضافوا لها
- ٣٣ تأثر الأدب الأوروبي بالشعر العربي
- ٣٤ انتهت مظاهر الحضارة الإسلامية في صقلية بانتهاء حكم المسلمين لها
- ٣٥ حارب حكام صقلية مظاهر الحضارة الإسلامية خوفا علي عروشهم
- ٣٦ كانت الأندلس المعبر الرئيسي للحضارة الإسلامية إلي أوروبا
- ٣٧ أثرت الحروب الصليبية علي انتقال الحضارة الإسلامية الي أوروبا
- ٣٨ نقلت القوافل التجارية من أوروبا الي آسيا مظاهر الحضارة الأوروبية الي المشرق الإسلامي في العصور الوسطي
- ٣٩ العرب هم أول من توصلوا الي سر الجاذبية الأرضية
- ٤٠ اقتصر العمل بالطب في الدولة الإسلامية علي المسلمين
- ٤١ لعب الجدل الديني دورا كبيرا في إهتمام العلماء المسلمين بالفلسفة
- ٤٢ أقبل علماء المسلمين علي دراسة الفلسفة اليونانية في العصر الأموي
- ٤٣ اقتصر دور العرب علي الاقتباس من الثقافات الأخرى
- ٤٤ كانت الترجمة أهم طرق انتقال الثقافات الأجنبية الي الثقافات الإسلامية
- ٤٥ اقتصر انتقال الثقافات الأجنبية للعرب علي الثقافة الفارسية
- ٤٦ الفارابي أعظم من ألف في الموسيقى
- ٤٧ العرب هم الذين حفظوا فلسفة كبار فلاسفة اليونان
- ٤٨ كانت الحروب الصليبية مجرد التقاء عسكري بين قوتين
- ٤٩ تقدمت حركة الترجمة في عهد الرشيد تقدما كبيرا
- ٥٠ ظهرت الرسوم والتصوير في عصر الدولة الأموية
- ٥١ تميز مسجد الرسول بالمدينة المنورة بالبساطة
- ٥٢ أول ما يخطه المسلمون في المدن الجديدة المدرسة
- ٥٣ يعتبر الفارابي أعظم من ألف في الموسيقى العربية
- ٥٤ بدأت حركة النقل والترجمة الي اللغة العربية في عهد الخليفة عمر بن الخطاب
- ٥٥ لعب الجدل الديني دورا في إهتمام المسلمين بعلم الفلسفة



- ٥٦ أسس أول مارستان اسلامي في عهد أبي جعفر المنصور
- ٥٧ برع المسلمون في علم الصيدلة
- ٥٨ ارتبط علم الفلك بالشعائر الدينية عند المسلمين
- ٥٩ اخترع الهنود فن الأرابيسك ثم نقله منهم المسلمون
- ٦٠ ينسب للبيروني العديد من الإبتكارات في علم الفيزياء
- ٦١ تلقت أوروبا الحضارة الإسلامية من خلال الكشوف الجغرافية
- ٦٢ الفنون الإسلامية من أوسع فنون العالم انتشارا وأطولها زمنا
- ٦٣ استخدم الفنان المسلم الخط العربي كعنصر زخرفي زين به العمائر
- ٦٤ كانت المدارس أول المباني المعمارية التي إهتم بها المسلمون
- ٦٥ إقتصرت الف

بم تفسر العبارات التالية

١. أهمية الكتابات كمرکز من مراكز العلم في الدولة الإسلامية
٢. أهمية دور الصحابة الذين تربوا في المدرسة المحمدية
٣. أهمية اللغة العربية عند المسلمين
٤. الخليفة عمر بن الخطاب كان أجدر الصحابة علي استعمال الرأي
٥. أهمية علم الحديث في حياة المسلمين
٦. أهمية المسجد كمرکز من مراكز العلم في الدولة الإسلامية
٧. أهمية المدرسة كمرکز من مراكز العلم في الدولة الإسلامية
٨. أهمية مجالس العلم كمرکز من مراكز العلم في الدولة الإسلامية
٩. وضع شروط معينة لتفسير القرآن
١٠. تفاوت الصحابة في فهم معاني القرآن الكريم
١١. يعتبر الصحابة أقدر الناس علي تفسير القرآن الكريم
١٢. التوسع في الفقه والتشريع في الدولة الإسلامية
١٣. ازدهار الشعر في العصر العباسي الأول
١٤. رحيل علماء اللغة الي البادية لجمع مفردات اللغة
١٥. تقدم علم النحو في مدرسة بغداد
١٦. أهمية أيام العرب في تاريخ العرب قبل الإسلام
١٧. إهتمام المسلمين بدراسة التاريخ
١٨. أهمية دراسة سيرة ابن اسحاق
١٩. أهمية تدوين أخبار الأقدمين عند المسلمين
٢٠. توافر المادة التاريخية عند المؤرخين في القرن الثالث الهجري

النصف الثاني (العلوم العقلية)



٢١. اهتمام المسلمين ببناء المساجد الجامعة
٢٢. اهتمام المسلمين الأوائل بتخطيط المدن الجديدة
٢٣. ازدهار الترجمة في عصر المأمون
٢٤. أساس حركة التعليم في الدولة الإسلامية قائم علي العلوم الدينية
٢٥. ازدهار علم الطب عند العرب
٢٦. أهمية الأندلس في نقل الحضارة الإسلامية الي أوروبا
٢٧. يعتبر الفارابي أعظم مؤلفي العرب الموسيقيين
٢٨. ازدهار فن الموسيقى في الأندلس
٢٩. إهتمام الأوروبيين بأفكار الخوارزمي والبيروني
٣٠. أصبحت الثقافات المختلفة في العصر العباسي الأول ثقافة إسلامية خالصة
٣١. اعتبار عصر هارون الرشيد ازهي عصور الترجمة والنقل
٣٢. إقبال علماء المسلمين علي دراسة الفلسفة في أواخر العصر الأموي وبداية العصر العباسي
٣٣. ظهور علم الكلام عند المسلمين
٣٤. إسهام العلماء المسلمين في علم الطب
٣٥. اهتمام المسلمين بعلم الفلك
٣٦. إتجاه الأمويين الي ترجمة كتب الكيمياء اليونانية
٣٧. يعد جابر بن حيان أبو الكيمياء الإسلامية
٣٨. يعتبر ابن سينا نادرة عصره في علمه وذكاءه
٣٩. يطلق لقب الشارح الأعظم علي ابن رشد
٤٠. ازدهار الموسيقى العربية حين انتقلت الي الأندلس
٤١. ظهور علم الكلام عند العرب

أكمل العبارات التالية بكلمات مناسبة

١. اعتمدت مدرسة أهل السنة في التشريع علي
٢. مؤسس مدرسة التشريع بالرأي والإجتهد بالعراق الخليفة
٣. يعتبر الإمام أبو حنيفة النعمان من أئمة مدرسة ومن أشهر كتبه
٤. ألف الإمام مالك كتاب
٥. ألف الإمام الشافعي كتاب
٦. كان مذهب الإمام أحمد ابن حنبل يعتمد علي وألف كتاب
٧. شرع علماء اللغة في جمع مفرداتها في العصر



٨. اتجه علماء اللغة في بداية جمع مفردات اللغة العربية الي
٩. أول معجم للغة العربية هو معجم
١٠. سار منهج العلماء في جمع الأدب العربي علي منهج
١١. من أشهر كتب المختارات في الأدب العربي.....
١٢. من أشهر شعراء العرب في العصر العباسي الأول
١٣. يهتم علم التاريخ بدراسة
١٤. كان اتجاه علم التاريخ في بدايته اتجاها
١٥. اتبع كتاب السيرة نفس أسوب الحديث في الروايات وهو أسلوب
١٦. يعتبر إمام أهل الرأي في الإسلام الإمام وكان يعتمد علي القرآن والسنة
١٧. أقدم سيرة للرسول هي سيرة والتي اختصرها
١٨. عرف بإمام أهل الرأي وانتشر مذهبه في الشام والعراق
١٩. جمع علماء اللغة مفردات اللغة من
٢٠. كان الإمام أحمد بن حنبل علي مدرسة

النصف الثاني (العلوم العقلية)

٢١. تاثر الفن الإسلامي زمن الأمويين بفن.....
٢٢. انتج الصانع المسلم أواني معدنية عي أشكال
٢٣. ابتكر الفنان المسلم فن..... وهي زخرفة انفرد بها الفن الإسلامي
٢٤. في القرون الخمسة الأولى غلب استعمال الخط..... في المصاحف أما خط
٢٥. من المدن الجديدة التي أنشأها المسلمون في الأمصار التي فتحوها في مصر و..... في تونس
٢٦. اخترع المسلمون آلات موسيقية جديدة مثل و.....
٢٧. من أشهر علماء الضوء.....
٢٨. أطلق علي جابر بن حيان
٢٩. الف الخوارزمي كتاب
٣٠. كان الهنود يستخدمون بدلا من الصفر
٣١. بني الأمويون المراصد الفلكية في
٣٢. بدا الإهتمام بعلم الفلك في العصر الأموي علي علي يد..
٣٣. من اول النساء المشتغلات بالتمريض
٣٤. أسس أول مارستان بالدولة العربية الإسلامية الخليفة
٣٥. اعتمد العرب في الطب علي منهج و.....



٣٦. من أشهر فلاسفة المسلمين
٣٧. بدأت حركة الترجمة في العصر وازدهرت في العصر
٣٨. من أشهر مؤرخي القرن الرابع الهجري
٣٩. نبغ العلماء العرب في الفيزياء وكان أشهرهم العالم
٤٠. برع العالم الإسلامي الخوارزمي في علم
٤١. اهتم الفنان المسلم برسم الزخارف تمثل بعيدا عن رسم الكائنات الحية
٤٢. يعتبر المسجد هو أول المباني التي اهتم بها المسلمون
٤٣. انشأ المسلمون في الأقطار التي فتحوها
٤٤. لقب ابن رشد بالشارح الأعظم لفلسفة

تخير الإجابة الصحيحة مما بين الأقواس

١. تألفت سور القرآن من { 114 / 141 / 411 / 211 } سورة
٢. تم تشكيل القرآن الكريم في عهد خلافة {عثمان بن عفان/ عمر بن الخطاب/ معاوية بن أبي سفيان/ يزيد بن معاوية}
٣. أنشئت المدارس النظامية سنة 459 هـ في {القاهرة/ دمشق/ البصرة/ بغداد}
٤. نزل القرآن علي الرسول في نحو {27/25/23/20} عاما
٥. بدأت عملية جمع الحديث في القرن {الثاني/ الثالث/ الرابع/ الخامس} الهجري
٦. يعتبر الخليفة {عثمان بن عفان/ يزيد بن معاوية/ عمر بن الخطاب/ علي بن أبي طالب} مؤسس مدرسة الرأي
٧. الإمام {ابو حنيفة/ مالك/ الشافعي/ ابن حنبل} هو إمام أهل الحديث
٨. شرع علماء اللغة في جمع مفردات اللغة العربية في العصر {المملوكي/ الأموي/ العباسي الأول/ الأيوبي}
٩. تم تجميع صحف القرآن في عهد الخليفة .. (أبو بكر الصديق/ عمر/ عثمان / علي بن أبي طالب) يونيو 2006
١٠. أشهر علماء التفسير بالرأي والاجتهاد {سعيد بن المسيب- عبدالله بن مسعود - نصر بن عاصم - ابن سيرين}
١١. ظهر المؤدب الخاص في البيوت في العصر {الأموي- العباسي- الأيوبي- الفاطمي}
١٢. يعتبر كتاب المسند من أهم مراجع علم {النحو- التفسير - الأدب - الحديث}
- شرع علماء اللغة في جمع مفردات اللغة في العصر {الأيوبي - الأموي - العباسي الأول - العباسي الثاني}
١٣. الذي أنشأ دار الحكمة بالقاهرة الخليفة {هارون الرشيد - المأمون - الحاكم بأمر الله - العزيز بالله}



١٤. الذي قام بتشكيل القرآن الكريم {نصر بن عاصم - سيويه - الخليل بن أحمد - أبو الأسود الدؤلي}
١٥. تأثر الشعر العربي القديم بالشعر {اليوناني - البيزنطي - الأندلسي - الفارسي}
١٦. يعتبر الإمام أبو حنيفة النعمان علما من أعلام الحضارة الإسلامية وأحد رجالات {الترك - الفرس - اليونان - الروم}
١٧. حدث الالتقاء الحضاري بين العرب والروم قبل الإسلام عن طريق مراكز ثقافية منها {القسطنطينية - حران - الحيرة - الأندلس}
١٨. تعد مكتبة بيت الحكمة من أشهر مكتبات {دمشق - بغداد - القاهرة - الأندلس}
١٩. بدأ تصحيح الأدب وتدوينه في عصر {العباسي الأول - العباسي الثاني - الأمويين - الخلفاء الراشدين}
٢٠. أثناء تطور الكتابة التاريخية تناولت كتب السير والمغازي تاريخ {الخلفاء الراشدين - الدولة الأموية - السيرة النبوية كاملة - الدولة الفاطمية}

النصف الثاني (العلوم العقلية)

٢١. ابتكر الفنان المسلم فن الأرقشة {الأرابيسك} وهي زخرفة (إسلامية / صينية/ هندية/ مغولية)
٢٢. كان يلي المسجد في المعمار من ناحية المكانة {المكتبة/ البيمارستان/ المدرسة/ السبيل}
٢٣. يعتبر الفارابي أعظم من ألف في {الطب/ الموسيقى العربي/ الهندسة/ الكيمياء}
٢٤. يعتبر الجامع الأموي بدمشق مثالا لتقدم فن البناء والمعمار وقد جده [مروان بن الحكم / عبد الملك بن مروان/ الوليد بن عبد الملك / يزيد بن معاوية]
٢٥. انتشر الرسم والتصوير في الدولة الإسلامية في عهد {الراشدين/ الأمويين/ العباسيين/ الفاطميين}
٢٦. لو لم يكن {الرشيد/ المعتصم/ الهادي / المأمون} خليفة لصار عالما بارزا في العصر العباسي
٢٧. كان ابتداء اهتمام المسلمين بعلم الفلك في العهد {الأموي / العباسي/ المملوكي/ الفاطمي}
٢٨. أبو الكيمياء الإسلامية {ابن الهيثم/ ابن رضوان/ ابن حيان/ الرازي}
٢٩. أول مسجد بني في مصر [أحمد بن طولون- قلاوون- عمرو بن العاص- السيدة زينب]

دلل علي صحة العبارات التالية

١. كان العصر العباسي عصر الإزدهار الأدبي
٢. كانت المدارس في العالم الإسلامي مكملة للكتاتيب



٣. ساهمت مجالس العلم في نشر العلم والمعرفة
٤. وصلت كتابة التاريخ أعلي مستوي لها في القرن الـ 4هـ
٥. كان القرآن الكريم سجلا تاريخيا
٦. اتجه التاريخ في بدايته اتجاها دينيا
٧. بدأ المؤرخين المسلمون محدثين وانتهوا مؤرخين
٨. يؤخذ علي بعض المؤرخين المسلمين بعض السلبيات
٩. المسجد هو المدرسة الأولى في الإسلام
١٠. لم يكن كل العرب علي مستوي واحد في فهم القرآن
١١. كان الصحابة رضوان الله عليهم أقدر الناس علي فهم القرآن الكريم
١٢. لم يقتصر الفقه والتشريع في الإسلام علي السنة

النصف الثاني (العلوم العقلية)

١٣. تأثرت أوروبا بالحضارة الإسلامية في مجال الطب والعلوم الطبيعية
١٤. كانت الفلسفة عند المسلمين في بداية الأمر سلاحا ثم أصبحت متعة عقلية
١٥. لم يقتصر دور العرب علي الإقتباس من الثقافات الأجنبية

وضح مايلي

١. دور مجالس العلم في المجتمع الإسلامي 1/ 2000
٢. دور علماء المسلمين في الإرتقاء بعلم الكيمياء 2000
٣. مالمقصود بالآخباريون 1/ 2000
٤. دور الأندلس وصقلية في نقل الحضارة الإسلامية الي أوروبا 1/ 1997
٥. ميزات الفنون الإسلامية 1/ 1999
٦. مظاهر الإهتمام بالتعليم في مصر زمن الفاطميين والأيوبيين 1/ 2005

ما النتائج المترتبة علي

١. اتجاه علماء اللغة الي البادية
٢. اهتمام المسلمين بالأدب العربي
٣. جهود العلماء العرب في محاولة تصحيح اللغة
٤. ظهور العالم الكبير جابر بن حيان
٥. خضوع جزيرة صقلية للحكم الإسلامية
٦. نبوغ العرب في علم الفيزياء

ماذا يحدث إذا

١. لم تتشرف اللغة العربية بنزول القرآن بها



٢. لم تختلف الفرق الإسلامية في كثير من القضايا
٣. لم تهتم الدولة الإسلامية بإنشاء المكتبات

قارن بين كل من

١. مظاهر تقدم حركة الترجمة في عهد هارون الرشيد وفي عهد المأمون
٢. مجالس العلم الخاصة ومدارس كبار التخصصية
٣. الإخباريون وكتاب السير
٤. تصحيح اللغة وتدوين اللغة
٥. العصر الأموي والعصر العباسي من حيث النقل والترجمة
٦. الأندلس وصقلية من حيث أثرهما في حضارة أوروبا
٧. التفسير المنقول وتفسير الإجتهد
٨. الإمام أبو حنيفة والإمام مالك
٩. مظاهر الفن الإسلامي قديما وحديثا
١٠. عمارة المسجد وعمارة المدرسة من حيث {التصميم - الموقع}
١١. علم الكلام وعلم الفلسفة
١٢. القوافل التجارية والحروب الصليبية من حيث أثرهما في حضارة أوروبا

الفصل السادس

ضع علامة صح أو خطأ أمام العبارات التالية مع ذكر السبب في الحالتين

١. اكتفي الصليبيون على السيطرة على بيت المقدس
٢. عامل الصليبيون أهل بيت المقدس معاملة حسنة
٣. نجح نور الدين محمود في تقوية الجبهة الإسلامية
٤. تغير وضع مصر السياسي في عهد نور الدين محمود
٥. فشل نور الدين محمود في ضم دمشق
٦. بدأ صلاح الدين بالهجوم السريع على الصليبيين بعد موت نور الدين مباشرة
٧. كانت الحملات الصليبية في حقيقتها عدوانا استعماريا برغم مظهرها الديني
٨. كان صلاح الدين أول من تصدى للخطر الصليبي
٩. حمي صلاح الدين البحر الأحمر ليظل بحرا اسلاميا خالصا
١٠. كانت مصر هي قلعة الدفاع الإسلامي ضد الصليبيين



١١. نجح نور الدين محمود في استرداد الرها
١٢. نص صلاح الرملة علي استرداد الصليبيين لبیت المقدس
١٣. احترم ارناط الهدنة الموقعة بين صلاح الدين وبلدوين الرابع عام 1178 م
١٤. أعدم صلاح الدين جاي لوزجنان في حطين وفاء لنذره
١٥. لبي ملوك أوروبا نداء جاي لوزجنان بإرسال الحملة الصليبية الثالثة
١٦. فشلت الحملة الصليبية الثالثة في تحقيق أهدافها
١٧. اتجهت الحملة الصليبية الرابعة الي مصر
١٨. نجح نور الدين محمود في إسترداد الرها
١٩. نص صلاح الرملة علي استرداد الصليبيين لبیت المقدس
٢٠. اقتحم الصليبيون الكنائس والأديرة حيث اقتحموا كنيسة أيا صوفيا وهم سكارى
٢١. قامت ثورة فى روما انتهت بخلع الأمبراطور اسح اق الثانى وفرار ابنة الكسيوس الثالث الى الغرب
٢٢. دعى البابا أنوسنت الثالث الى القيام بالحملة الصليبية الرابعة

من الحملة الخامسة لنهاية الفصل

١. نص صلاح يافا علي ان تعود القرى التى بين عكا ويافا للصليبيين
٢. وافق توران شاه علي الصلح مع لويس التاسع
٣. كان هدف الحملة الصليبية الخامسة دخول عكا
٤. فشلت الحملة الصليبية الخامسة
٥. استولي فريدريك الثاني علي بيت المقدس بعد هزيمة الملك الكامل عسكريا
٦. نجح الملك الصالح في إسترداد بيت المقدس
٧. اتجهت الحملة الصليبية السابعة نحو مصر
٨. نجح لويس التاسع في الوصول للقاهرة
٩. وافق توران شاه علي عرض لويس التاسع باسترداد بيت المقدس
١٠. تولى السلطان الأشرف موسى بعد وفاة الكامل 1239
١١. انتصر توران شاه علي الصليبيين في فارسكور
١٢. عامل توران شاه الأسري معاملة حسنة
١٣. فشلت الحملة الصليبية السابعة في تحقيق أهدافها
١٤. نجح المماليك في القضاء علي الخطر المغولي نهائيا
١٥. أسلم مغول فارس
١٦. اشتهر لويس السابع بورعه وتقواه حتى لقب بالقدیس لويس
١٧. فشلت الحملة الصليبية السابعة علي مصر
١٨. وافق توران شاه علي الصلح مع لويس لتاسع



١٩. نجح المماليك في تصفية الخطر الصليبي نهائيا في الشام
٢٠. نجح الأمير فخر الدين في التصدي للهجمات الصليبية وفر لويس ليلًا ومعظم رجاله إلى الضفة الغربية
٢١. وضعت شجرة الدر جثمان زوجها في تابوت ونقلته الخيول من المنصورة إلى القاهرة ليُدفن في القلعة
٢٢. عام 1271م نجح بيبرس في استرداد إمارة طرابلس
٢٣. عقد كل من - بوهيموند السابع أمير طرابلس هدنة مع قلاوون بهدف مسالمة
٢٤. نجح جنكيز خان في الاستيلاء على الصين
٢٥. أرسل الناصر يوسف الأيوبي صاحب حلب ودمشق ابنه العزيز إلى هولاكو يطلب مساعدته في الاستيلاء على مصر
٢٦. قتل بيبرس رسل هولاكو وعلق رؤوسهم على أبواب القاهرة
٢٧. عاد منكو خان إلى قارقورم (عاصمة المغول) تاركًا جيشه في الشام تحت قيادة كتيبا
٢٨. رفض بيبرس التصالح مع أبغا
٢٩. فانتهم مغول فارس فتنة قام بها (سنقر الاشقر) في بداية عهد قلاوون
٣٠. تولى تكودار أخو أبغا حكم مغول فارس وأعلن إسلامه وسمى نفسه أحمد
٣١. تولى غازان حكم المغول بعد أبيه أرغون وأشهر إسلامه
٣٢. ترتب على موقعة مرج هزيمة المغول 1302 م
٣٣. الإمبراطور هو الأستاذ محمد عوض زين الدين

بم تفسر العبارات التالية

١. تحول الحملات الصليبية إلى مصر [2003/99]
٢. موافقة الكامل علي التفاوض مع فريدريك الثاني
٣. إعجاب الأوربيين بشخصية صلاح الدين
٤. مجيء الحملة الصليبية الثانية إلى الشام
٥. لم يرض المسلمون والصليبيون عن صلح يافا
٦. عقد صلح الرملة عام 1192
٧. حرص المدن الإيطالية على المشاركة في الحروب الصليبية
٨. سقوط الرها في يد عماد الدين زنكي
٩. نجاح حملة الأمراء في تحقيق أهدافها
١٠. أهمية سقوط بيت المقدس في أيدي الصليبيين
١١. انحراف الحملة الصليبية الرابعة عن هدفها الأساسي



١٢. قيام الصليبيين بحملاتهم ضد العالم الإسلامي في العصور الوسطى
أغسطس 1997

١٣. كانت الدوافع الإقتصادية أحد المحركات الأساسية للحملات الصليبية نحو المشرق العربي مايو 2005

١٤. تأييد طبقة الأمراء الفرسان للحروب الصليبية

١٥. نظرة الأوروبيين المعاصرين للحروب الصليبية علي أنها حروب مقدسة

من الحملة الخامسة لنهاية الفصل

١٦. هزيمة الصليبيين بالمنصورة

١٧. أهمية معركة عين جالوت

١٨. أهمية إسلام مغول القبچاق

١٩. نجاح المماليك في تصفية الخطر الصليبي

٢٠. مهاجمة بيبرس لجزيرة قبرص

٢١. انتصار المسلمين في عين جالوت

٢٢. قدرة الملك الأشرف علي دخول عكا

٢٣. رفض بيبرس الصلح مع أيضا

٢٤. موافقة الكامل علي الصلح مع فريدريك

٢٥. كان موقف شجرة الدر مشرقا

٢٦. الانتصار في عين جالوت

تخير الإجابة الصحيحة مما بين الأقواس

١. عام 464 هـ كانت هزيمة البيزنطيين علي يد السلاجقة في موقعة [تور بواتيهه – لكه

– مانزيركت – حطين]

٢. بدأت الحملات الصليبية بحملة العامة سنة { 1096 - 1092 - 1098 - 1095 }

٣. كانت أولى الإمارات الصليبية في الشرق الإسلامي إمارة {الرها – أنطاكية – طرابلس

– بيت المقدس}

٤. استمر حصار الجيش الصليبي لبيت المقدس لمدة { 30 - 40 - 50 - 60 } يوم

٥. انتصر السلاجقة بقيادة ألب أرسلان علي البيزنطيين في موقعة {حطين – عين جالوت

– مانزيركت – يافا}

٦. أول الزعماء الذين تصدوا للغزو الصليبي كان {نور الدين محمود – عماد الدين زنكي

– صلاح الدين – السلطان العادل}

٧. حدثت موقعة حطين عام { 1187 – 1178 – 1781 - 1871 }



٨. عام 1192 عقد بين صلاح الدين وريتشارد قلب الأسد صلح [فرساي - إميان - لندن - الرملة]
٩. استرد عماد الدين زنكي إمارة الرها من الصليبيين عام { 1144 - 1147 - 1151 - 1154 } مايو 2000

من الحملة الخامسة لنهاية الفصل

١٠. تم طرد الصليبيين من عكا عام 1291 م علي يد السلطان {محمد بن قلاوون - قطز - الأشرف خليل بن قلاوون - توران شاه}
١١. كانت موقعة {حطين - عين جالوت - طابور - عين شمس} بداية النهاية للمغول
١٢. أعطت معركة عين جالوت للماليك {الحق لشرعي في حكم مصر والشام - الفرصة لتنصيب أنفسهم خلفاء - الفرصة للإستيلاء علي بغداد والعراق - الحق في التصالح مع الصليبيين}
١. قامت حملة العامة عام 1096 بقيادة
٢. كانت الرها أول الإمارات الصليبية بالشام وكان أول أمرائها
٣. قامت حملة الأمراء عام 1097 ومن أهم قوادها و.....
٤. اتخذ الأوروبيون شعارا لهم في الحملات الصليبية
٥. عقد مجمع كليرمونت في دولة
٦. اتجهت الحملات الصليبية نحو دولتي و.....
٧. كانت السبب المباشر للحملات الصليبية في الشام معركة عام 1071
٨. قام بتأسيس إمارة أنطاكية عام 1098 م.....
٩. استولي الصليبيين علي بيت المقدس لأول مرة عام
١٠. أسس الصليبيين إمارة طرابلس عام

من الحملة الخامسة لنهاية الفصل

١١. نجح المغول في اسقاط بغداد عام 1258 علي يد.....
١٢. تولى حكم المغول بعد أبيه أرغون
١٣. لم يظل أحمد ديكودار على عرش المغول طويلا تى قتل على يد ابن أخيه
١٤. جدد الهدنة التي عقدها بيبرس مع الصليبيين لمدة 10 سنوات
١٥. في أبريل 1291م وصل الى عكا وحاصرها ورمائها بالمنجنيق رميا متواصلا
١٦. حاصر قلاوون 88يوما واستسلم بعدها أهل الحصن
١٧. عقد قلاوون مع الصليبيين هدنة لمدة 10 سنوات القضاء على ثورة
١٨. عقد مجلسا تقرر فيه أن تبدأ الحملة الخامسة بالاستيلاء على دمياط في مايو 1218م
١٩. عام 1270م أرسل بيبرس أسطولا لغزو جزيرة



٢٠. رتب توران شاه للويس التاسع من يخدمة وهو
٢١. انقض على الصليبيين فى دروب المنصورة
٢٢. فشل فى التصدى لحملة لويس التاسع وفر لايلا ومعظم رجاله الى الضفة الشرقية
٢٣. استرد الملك الصالح بيت المقدس فى يوليو 1244 م بعد هزيمة الصليبيين عند غزة فى معركة
٢٤. ودارت موقعة حمص بين السلطان قلاوون و..... .
٢٥. استطاع بيبرس هزيمة المغول فى آسيا الصغرى ودخل
٢٦. انقسمت امبراطورية المغول التى مغول ومغول بعد موت جنكيز خان
٢٧. كانت طليعة الجيش فى عين جالوت بقيادة
٢٨. عاد هولاكو الى (عاصمة المغول) تاركا جيشة فى الشام تحت قيادة
٢٩. ارسل هولاكو 20 ألف فارس للاستيلاء على فى ديار بكر وقطع رأس حاكمها
٣٠. أرسل صاحب حلب ودمشق ابنه العزيز الى هولاكو يطلب مساعدته

دلل على صحة العبارات التالية

١. افنقد الصليبيون فى حملتهم الاولى الى الصديق الدينى
٢. كان حماس المجتمع الأوروبى للحروب الصليبية مرآة تعكس حالة المجتمع
٣. كان نور الدين محمود خير خلف لخير سلف
٤. سار هولاكو على درب جنكيز خان فى الهمجية
٥. كانت الحملة الصليبية الثانية تحولا خطيرا لصالح المسلمين
٦. تحول اتجاه الحملات الصليبية على الشرق الى مصر
٧. كان لمصر مكانة فريدة فى التصدى للخطر الصليبي
٨. كان للمنصور قلاوون دور بطولى فى تصفية الخطر الصليبي
٩. كان للملك الأشرف خليل دور بطولى فى تصفية الخطر الصليبي
١٠. بين غزو المغول مدي شهامة وقوة قطز
١١. فى الوقت الذى تمسك فيه المماليك لصد خطر المغول كانت عوامل الضعف بدأت تدب فى صفوف المغول فى الشام
١٢. كان لصرخة وا اسلاماه دور كبير فى عين جالوت
١٣. استولى الصليبيين على دمياط بدون قتال فى الحملة السابعة
١٤. لجأ فريدريك الثانى الى استعطف الملك الكامل
١٥. كان لغرور الصليبيين دور فى هزيمتهم فى الحملة الخامسة



ما النتائج المترتبة علي

١. ضم نور الدين محمود مصر
 ٢. دخول المسلمين بيت المقدس 1187
 ٣. الحملة الصليبية الثالثة
 ٤. استيلاء الصليبيين علي القسطنطينية في الحملة الرابعة
 ٥. العجز المالي الصليبي في الحملة الرابعة
- من الحملة الصليبية الخامسة حتى النهاية**

٦. سقوط عكا في يد الأشرف خليل بن قلاوون
٧. سقوط اماره انطاكية في يد بيبرس
٨. استرداد حصن المرقب
٩. سقوط طرابلس في يد المنصور قلاوون
١٠. سقوط عكا في يد الأشرف خليل ابن قلاوون
١١. استيلاء المغول علي بغداد
١٢. سقوط الخلافة العباسية
١٣. قتل هولاكو الملك الكامل محمد الأيوبي
١٤. موقعة عين جالوت بالنسبة للمماليك
١٥. موقعة عين جالوت بالنسبة للحضارة الإسلامية
١٦. موقعة عين جالوت بالنسبة للعالم
١٧. تولي أحمد تكودار الحكم
١٨. تولي أرغون حكم المغول
١٩. تولي الناصر محمد الحكم في مصر
٢٠. توحيد جنكيز خان صفوف المغول
٢١. وفاة منكو خان
٢٢. ينس أبغا من مصالحة بيبرس
٢٣. هزيمة بيبرس للمغول في آسيا الصغرى
٢٤. حملة أبغا الاستكشافية الى حلب
٢٥. وفاة أبغا وتولى تكودار
٢٦. موقعة مرج الصفر

قارن بين كل من

١. موقف الصليبيين من المسلمين في بيت المقدس عندما دخلوها عام 1099 وموقف صلاح الدين من الصليبيين بعد أن استعاد المدينة ودخلها منتصرا {يونيو 2000}



٢. الحملة الصليبية الثانية والحملة الرابعة من حيث ظروف قيامهما ونتائجهما
2002 /2001
٣. الحملة الصليبية السابعة والخامسة من حيث : الأسباب والقادة والأحداث ومصير كل حملة
٤. حملة العامة وحملة الأمراء من حيث أهم القادة وموقف الإمبراطور البيزنطي والسلاجقة ومدى النجاح
٥. معركة حطين 1187 ومعركة عين جالوت 1260
٦. عماد الدين زنكي ونور الدين محمود من حيث جهاد كل منهما
٧. سلوك أرنط مع المسلمين وسلوك صلاح الدين مع الصليبيين
٨. الملك الصالح وتوران شاه من حيث مواجهتهما للصليبيين
٩. موقف قلاوون والأشرف خليل في مقاومة الصليبيين
١٠. موقف بيبرس وقلاوون من المغول
١١. هولاء وأبغا من حيث الحرب على الإسلام
١٢. غازان وأرخون في معاملة المسلمين

مراجعة الصف الثاني الثانوي فيزياء

الاستاذ زكريا مختار

النظرية الحركية للغازات دراسة خواص الغازات

دراسة ميكروسكوبية Microscopic	دراسة ماكروسكوبية Macroscopic
1- دراسة حركة جزيئات الغاز 2- استنتجت النظرية الحركية للغازات 3- تستنتج نظرياً	1- دراسة الضغط والحجم ودرجة الحرارة 2- استنتجت قوانين الغازات (الغاز المثالي) 3- تستنتج بالتجارب العملية



• فروض نظرية الحركة للغازات:

- يتكون الغاز من جزيئات كرية تامة المرونة وتتبع قوانين نيوتن للحركة حجمها صغير جدا يمكن إهماله بالنسبة للحجم الذي يشغله الغاز نفسه والمسافة الفاصلة بينهما كبيرة وبالتالي قوى التماسك ضعيفة بين جزيئاتها والغاز في اتزان حراري مع جدران الإناء

- حركة جزيئاتها عشوائية في خطوط مستقيمة وتتصادم مع بعضها البعض ومع جدران الوعاء تصادمات مرنة بطاقة حركة ثابتة $\frac{1}{2}mv^2 = \text{Constant}$ قبل وبعد التصادم وتحدث ضغط وطاقة وضع الجزيئات **Potential Energy** = 0 صفر

- زمن التصادم صغير جداً ومتوسط المسار الحر لا يتوقف على كتلة الغاز والضغط على جدران الإناء لتصادم الجزيئات معه وارتدادها بسرعة ثابتة) عدد التصادمات 10^{14} صدمة/ cm^2 في ثانية في م0ضد0(

- المسافة في المتوسط واحدة لكل الغازات تحت نفس الظروف والعدد واحد من الجزيئات في م0ضد0(s . p . t) ولا يتوقف على نوع الغاز

- الكتلة الذرية للعنصر مقدرة بالجرامات : (الجرام الذري) هي الكتلة الذرية للعنصر مقدرة بالجرامات وتعادل الوزن الذري (عدد الكتلة) للعنصر

- الألومنيوم الكتلة الذرية له = 27 أي: الكتلة الذرية الجرامية له = 27 جرام أي: المول له = 0.027 كجم وبالمثل: الماغنسيوم الكتلة الذرية له = 24 ، الكتلة الذرية الجرامية له = 24 جرام ثم المول له = 0.024 كجم

- الكتلة الجزيئية الجرامية لمادة (الجزيء الجرامي):

هي الكتلة الجزيئية لهذه المادة مقدرة بالجرامات



• الكتلة الجزيئية للماء (H_2O) = 18 ، الكتلة الجزيئية الجرامية = 18 جم

أي: المول له = 0.018 كجم

• وبالمثل: ثاني أكسيد الكربون الكتلة الجزيئية له $CO_2 = 44$

، الكتلة الجزيئية الجرامية له = 44 جرام ثم المول له = 0.044 كجم

• المول Mole: هو عدد الكتلة الذرية الجرامية لعنصر أو عدد الكتلة الجزيئية الجرامية

للمادة مقسومة على 1000

• المول Mole: هو كتلة عدد أفوجادرو من ذرات أو جزيئات هذه المادة بالكم

• كتلة المول الواحد (m ذرة أو الجزيء $\times$ عدد أفوجادرو N_A) $M_{Mole} =$

المول للعنصر كتلة الذرة m =
عدد أفوجادرو

المول للمادة كتلة الجزيء m =
عدد أفوجادرو

عدد أفوجادرو 6.023×10^{23} ذرة أو جزيء $N_A =$

- هو عدد الذرات الموجودة في مول من العنصر

أو- هو عدد الجزيئات الموجودة في مول من المادة (المركب)

قانون أفوجادرو: ينص على

>> الحجوم المتساوية من الغازات المختلفة تحتوي على نفس العدد من

الجزيئات إذا كانت تحت الظروف من الضغط ودرجة الحرارة<<

$P_a = 1.013 \times 10^5$ باسكال $T = 273^\circ C = 0^\circ C$ 1Atm

حجم المول من الغاز $V_{mole} = 22.4 \text{ Liter} = 22.4 \times 10^{-3} \text{ m}^3$

ويحتوي كل مول من أي غاز على نفس العدد من الجزيئات وهو

($N_A = 6.023 \times 10^{23}$ molecules /mole)

((عدد أفوجادرو $N_A \times$ الوزن الجزيئي للغاز $\times$ كتلة ذرة الهيدروجين m_H)) = مقدار ثابت لأي غاز

• استخدام نظرية الحركة للغازات في:

1- حساب كثافة الغاز 2- حساب ضغط الغاز 3- حساب درجة الحرارة

أولاً: حساب كثافة الغاز: (ρ) كجم/م³

$$\rho = \frac{N \times m}{V_{ol}} \text{ Kg.m}^{-3}$$



لوالدينا غاز حجمه (V_{ol}) م³ ويحتوي على (N) جزيئاً وكتلة كل الجزيء الواحد (m) كجم فإن:-

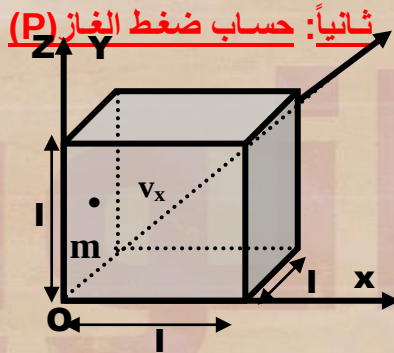
* وعندما (n) عدد الجزيئات في وحدة الحجم

$$\rho = nm \text{ Kg.m}^{-3}$$

$$n = \frac{N}{V}$$

تكون =

كثافة الغاز تساوي عددياً مجموع كتل جزيئات الغاز في وحدة الحجم



نتصور أن لدينا وعاء مكعب الشكل طول

ضلعه (l) يحتوي على جزيء واحد

من الجزيئات وكتلة الجزيء (m)

ويتحرك الجزيء بسرعة متوسطة قيمتها (V)

، ومركبة سرعته في اتجاه X هي V_x

$$P = \frac{F}{A}$$

نضغط المؤثر على جدران الوعاء

لتصادم جزيء الغاز مع هذه الجدران، وحيث الضغط P هو القوة العمودية لوحدة المساحات

حيث $A = l^2$ ، القوة العمودية للجزيء على الجدار

$$F = \frac{\Delta P_L}{\Delta t}$$



2- كمية الحركة الخطية P_L تكون وبالتالي التغير في كمية الحركة

الخطية ΔP_L تساوي الفرق بين كمية الحركة قبل التصادم وبعده 0 ولأن التصادم مرن

فإن السرعة بعد التصادم هي V_x تكون كمية الحركة قبل التصادم $-mV_x =$ كمية

الحركة بعد التصادم mV التغير في كمية التحرك للجزيء الواحد

$$\Delta P_L = -mV_x - (mV_x) = -2mV_x$$

3- التغير في كمية الحركة الذي ينتقل إلى الجدار $\Delta P_{\square}$ هو عكس التغير في كمية

حركة الجزيئات $\Delta P_{\square} = mV_x - (-mV_x) = 2mV_x$

وتكون القوة التي يؤثر بها الجزيء على الجدار

ويعبر الزمن Δt عن الفترة التي يرتطم فيها الجزيء مع الجدار 0

ويعبر عن الدفع Impulse (Imp) الذي يمتد به الجزيء إلى الجدار

$$F = \frac{\Delta P'_L}{\Delta t} = \frac{2mV_x}{\Delta t} \quad \text{الدفع}$$

ولصغر الزمن وعدم معلوميتنا Δt نرى بين F و t_{av} دليل قياسي وتصبح القوة

متوسطة (F_{av}) ونتصورها دائمة التأثير طول الوقت بحيث $F_{av} t_{av} = F \Delta t$

حيث t_{av} هو الزمن المتوسط بين تصادمات الجزيئات مع الجدران $t_{av} = \frac{2\ell}{V_x}$

وحيث V_x متوسط السرعة في اتجاه x والمسافة بين تصادمين

مع نفس الجدار هي (2ℓ) وبالتالي فإن القوة التي يؤثر بها الجزيء على الجدار لتصادم

واحد هي :

$$F_{av} = \frac{m}{\ell} N V_x^2$$

$$F = \frac{2mV_x}{\left(\frac{2\ell}{V_x}\right)} = \frac{mV_x^2}{\ell}$$

وبذلك يكون التغير الكلي في كمية الحركة في الثانية لكل

الجزيئات هو مجموع القوى المؤثرة على جميع الجزيئات

على الجدار للوعاء وعدد الجزيئات N

$$= \frac{F_{av}}{\ell^2} = \frac{mN}{\ell^3} V_x^2$$

$$P = \frac{F_{av}}{A} \quad \text{ولكن الضغط هو}$$



$$PV_{ol} = NmV_x^2$$

وبالتعميم للاتجاهات الثلاثة (X , Y , Z) نجد أن: $V^2 = V_x^2 + V_y^2 + V_z^2$
ولأن حركة الجزيئات متساوية الاحتمال فإن:
 $V_x^2 = V_y^2 = V_z^2$
وحيث لا توجد أفضلية لاتجاه عن الآخر لذلك $V^2 = 3V_x^2$

$$P = \frac{1}{3} \frac{Nm}{V_{ol}} V^2$$

أي

$$PV_{ol} = \frac{Nm}{3} V^2$$

وبالتالي

$$V_x^2 = \frac{V^2}{3}$$

$$P = \frac{1}{3} \rho V^2$$

الغاز (ρ) ، V^2 متوسط مربع سرعات جزيئات الغاز

لاظ: 1- لحساب جذر متوسط سرعة الجزيئات

$$V^2 = \frac{3P}{\rho} \therefore V = \sqrt{\frac{3P}{\rho}} \Leftrightarrow P = \frac{1}{3} n m v^2$$

$$\therefore V = \sqrt{\frac{3P \times V_{mole}}{M_{mole}}} \therefore V = \sqrt{\frac{3P}{nm}} \therefore V = \sqrt{\frac{3P}{N_A \times n_{mole} \times m}}$$

مول

جزيء عدد جزيئات

عدد أفوجادرو

مول

جزيء

1- حساب عدد الجزيئات في وحدة الحجم من الغاز

$$P = \frac{1}{3} \rho V^2 \therefore \rho = \frac{Nm}{V} \therefore P = \frac{1}{3} \frac{N}{V} m V^2$$

$$n = \frac{N}{V} \Rightarrow \therefore P = \frac{1}{3} n m V^2 \Leftrightarrow \therefore n = \frac{3P}{m V^2}$$

2- علل: رغم أن الضغط يحسب بدلالة جذر متوسط مربع سرعة جزيئاتها إلا أن تغير الضغط لا يغير من سرعة جزيئاته؟



- لأن درجة الحرارة ثابتة وجذر متوسط مربع سرعة جزيئاته ثابتة تتوقف على درجة الحرارة، وتغير الضغط يغير من حجمه وبالتالي يغير من كثافة الغاز **(التفسير)**:
لأنه عند ثبوت درجة الحرارة إذا زاد ضغط الغاز تزيد كثافة الغاز بنفس النسبة ويظل المقدار $\sqrt{\frac{3P}{\rho}}$ ثابتاً

3- كثافة الغاز تختلف باختلاف نوع الغاز لذا فإن جذر متوسط مربع سرعة جزيئات الغاز يقل بزيادة كثافته ، p هيدروجين أصغر من p للأكسجين ، لذلك فإن V للأكسجين تكون أصغر من V للهيدروجين ، لأن العلاقة بين جذر متوسط مربع سرعة جزيئات

$$\frac{V_1}{V_2} = \sqrt{\frac{\rho_2}{\rho_1}} \quad \text{الغاز ، } \sqrt{\rho} \text{ عكسية عند ثبوت درجة الحرارة}$$

$$\frac{V_1}{V_2} = \sqrt{\frac{m_2}{m_1}} \quad \text{4- بثبوت درجة حرارة واحدة جذر متوسط مربع سرعة الجزيء عكسيا مع الجذر التربيعي لكتلة الجزيء}$$

علل: لا يوجد غازي الهيدروجين والهيليوم في جو الأرض؟

لأن جذر متوسط مربع سرعة جزيئاتها كبير جداً لصغر كثافتهما، أكبر من سرعة الهروب (الإفلات) لذا تستطيع الإفلات من الجاذبية الأرضية

ثالثاً: حساب درجة الحرارة:

$$\therefore P = \frac{1}{3} \rho V^2 \Leftrightarrow \frac{1}{3} \frac{Nm v^2}{V_{ol}}$$

$$\therefore PV_{ol} = \frac{2}{3} N \frac{mv^2}{2} \Leftrightarrow \therefore N = nN_A \quad \text{ضغط الغاز}$$

$$\therefore PV_{ol} = \frac{2}{3} nN_A \left(\frac{mV^2}{2} \right) \quad \text{ي ضرب (ب) بالمقام 2}$$

$$\frac{PV_{ol}}{T} = nR \Leftrightarrow PV_{ol} = nRT \dots\dots(2) \quad \text{N عدد الجزيئات للغاز = n عدد المولات x عدد أفوجادرو}$$

∴ when Universal Gas Constant
من قوانين الغاز المثالي العلاقة حيث n عدد المولات moles
(R = 8.31) $J.mol^{-1}.K^{-1}$

$$\therefore (1), (2) \quad \frac{2}{3} nN_A \frac{mv^2}{2} = nRT \therefore \frac{mv^2}{2} = \frac{3}{2} \left(\frac{R}{N_A} \right) T$$

$$\therefore K = \frac{R}{N_A} = 1.38 \times 10^{-23} J.K^{-1} \text{ Boltzmann Constant}$$



الثابت العام للغازات (R)

بتساوي طرفي المعادلتين

$$K = R/N_A \text{ ثابتا لكل جزيء}$$

(((تربط العلاقة $\frac{1}{2}mv^2 = 3/2KT$ بين النظرية الماكروسكوبية بالنظرية الميكروسكوبية

ودرجة الحرارة (T) كمية ماكروسكوبية وبالتالي $\frac{1}{2}mv^2$ كمية ميكروسكوبية (((

**** نقيس متوسط طاقة الحركة للجزيء Kinetic Energy بدلالة قياس درجة الحرارة**

الكلفينية وتنطبق العلاقة على الذرات و الإلكترونات في الغازات ولجميع الجسيمات المتحركة
عشوائيا مثل البروتون والإلكترون وجسيم ألفا

وتتوقف صحة معادلات الغاز المثالي عن التطبيق وتتحول الغازات المعروفة لسوائل في درجات

الحرارة المنخفضة وتوجد طاقة سكون Rest Energy حسب اينشتاين عند الصفر المطلق

تعريف الصفر كلفن: هو درجة الحرارة التي ينعدم عندها متوسط طاقة حركة جزيئات الغاز
وتقابل (-273°C) حيث:

تعريف الصفر كلفن: هو درجة الحرارة التي ينعدم عندها متوسط سرعة حركة جزيئات الغاز
وتقابل (-273°C)

وعندما تقل درجة الحرارة فإن سرعة حركة الجزيء تقل وتصبح مساوية للصفر عند درجة
الصفر كلفن

ملاحظات هامة

$$\frac{1}{2}mv^2 = \text{Zero} \therefore v = 0$$

1- متوسط طاقة حركة الجزيئات ($\frac{1}{2}mv^2$) لأي غاز يتوقف على درجة الحرارة (T) على

تدريج كلفن فقط ولا يتوقف على ضغط الغاز



١ - متوسط طاقة حركة جزيئات جميع الغازات المختلفة ($\frac{1}{2}mv^2$) متساوٍ عند نفس درجة الحرارة

* حيث متوسط طاقة حركة النيتروجين والأكسجين متساوية في الهواء - لماذا؟
* لأن لهما نفس درجة الحرارة للهواء

٢ - يمكن تطبيق معادلة طاقة الحركة ($\frac{1}{2}mv^2 = \frac{3}{2}KT$) على الجسيمات الحرة

المنفردة مثل الإلكترونات أو الذرات المفردة

٣ - جذر متوسط مربع سرعة

$$\frac{V_1}{V_2} = \sqrt{\frac{T_1}{T_2}}$$

جزيئات الغاز (v) يتناسب طرديا مع $\sqrt{T}$ لنفس الغاز

٤ - من العلاقة : ($\frac{1}{2}mv^2 = \frac{3}{2}KT$) يمكن استنتاج أن:

$$1) V^2 = \frac{3KT}{m} \therefore V = \sqrt{\frac{3KT}{m}} \therefore V = \sqrt{\frac{3KT}{\left(\frac{M_{mol}}{N_A}\right)}}$$

$$2) V = \sqrt{\frac{3KTN_A}{M_{mol}}} \therefore V = \sqrt{\frac{3RT}{M_{mol}}} \therefore v = \sqrt{\frac{3PV}{M_{mol}}}$$

$$3) P = \frac{1}{3} \frac{Nmv^2}{V} \Rightarrow PV = \frac{1}{3} N \|mv^2\| \Rightarrow \therefore \|mv^2\| = 3KT$$

$$\therefore PV = \frac{1}{3} N \times 3KT \Leftrightarrow PV = NKT \therefore PV = n_{mol} \times N_A \times KT$$



8- يزداد (P) بنقص (V) عند ثبوت درجة الحرارة (T) لأنه يقلل البعد الذي يقطعه الجزيء

$$\frac{v}{2l}$$

بين تصادميين متتاليين في الثانية وبالتالي زيادة معدل عدد التصادمات

8- يزداد (P) بزيادة درجة الحرارة (T) عند ثبوت (V) بسبب زيادة (1/2 mv²) فيزداد معدل

عدد التصادمات مما يؤدي إلى زيادة السرعة

• علل: عدم وجود غلاف غازي لكوكب عطارد ؟

• نظراً لقربه من الشمس وارتفاع درجة حرارته تزيد من سرعة جزيئاته الغازية أكبر

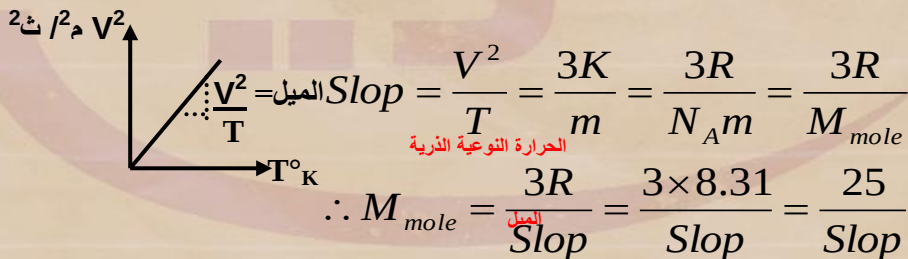
مسرعة الهروب من جاذبيته

• علل: احتواء جو الشمس على نسبة كبيرة من غاز الهيدروجين؟

• لأن متوسط سرعة غاز الهيدروجين أقل بكثير من سرعة الهروب من الجاذبية للشمس

وبالتالي لا يتمكن الهيدروجين من الإفلات من جاذبيتها

العلاقة البيانية بين مربع السرعة (V²) ودرجة الحرارة (T) على تدرج كلفن

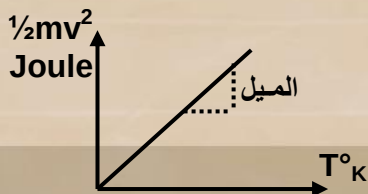


العلاقة البيانية بين متوسط طاقة الحركة (1/2 mv²) لجزيئات الغاز ودرجة الحرارة على

تدرج كلفن (T) :-

دلالة ميل الخط المستقيم = $\frac{3}{2} KT$

وبالتالي K (ثابت بولتز مان) = الميل $\times \frac{2}{3}$



$$Slop = \frac{\frac{1}{2} mv^2}{T} = \frac{3}{2} K$$



• أمثلة هامة محلولة

كيف تحسب عدديا ما يلي:

1

1- كثافة الأكسجين في م³ 0 إذا كانت كتلة المول الواحد منه 32 جرام

2- كتلة الجزيء الواحد من النتروجين إذا كانت كتلة المول منه 28 جرام

3- الحجم الذي يشغله 8 جرام أكسجين في م³ 0

$$1) \rho = \frac{M_{mole}}{V_{mole}} = \frac{0.032}{22.4 \times 10^{-3}} = 1.42 \text{ Kg.m}^{-3}$$

$$2) m = \frac{M_{mole}}{N_A} = \frac{0.028}{6.02 \times 10^{23}} = 4.65 \times 10^{-26} \text{ kg}$$

$$3) V_{8gm} = \frac{m_{in-S.P.t} \times V_{mole}}{M_{mole}} \equiv in - S.P.t$$

$$V_{at.S.P.t} = \frac{8(gm) \times 22.4(Liter)}{32(gm)} = 5.6 \text{ Liter}$$

في ظروف واحدة من الضغط ودرجة الحرارة كانت كثافة الهيدروجين 0.09 كجم / م³ وكثافة النتروجين 1.25 كجم / م³ وجذر متوسط مربع السرعات لجزيئات الهيدروجين 1.8×10^3 م / ث أحسب جذر متوسط مربع السرعات لجزيئات النتروجين ومقدار التغير في كمية حرك جزيء النتروجين الناتج عن كل تصادم مع جدران الإناء الحاوي له مع اعتبار أن كتلة جزيء النتروجين 4.6×10^{-26} كجم ؟

$$\therefore P = \frac{1}{3} \times \rho \times v^2 \therefore \frac{V_1}{V_2} = \sqrt{\frac{\rho_2}{\rho_1}}$$

$$\therefore \frac{1.8 \times 10^3}{V_2} = \sqrt{\frac{1.25}{0.09}} \therefore V_2 = 483.09 \text{ m.sec}^{-1}$$

الحل



هيدروجين نتروجين

التغير في كمية التحرك

احسب جذر متوسط مربع السرعة لجزيئات غاز الهيدروجين عند درجة 100°C
إذا علمت أن كتلة المول 2.016×10^{-3} كجم و عدد أفوجادرو 6.02×10^{23}
وثابت بولتزمان 1.38×10^{-23}

الحل

$$m = \frac{M}{N_A} = \frac{2.016 \times 10^{-3}}{6.02 \times 10^{23}} = 3.35 \times 10^{-27} \text{ Kg}$$

$$\therefore \frac{1}{2} m v^2 = \frac{3}{2} K T$$

$$\therefore v = \sqrt{\frac{3 K T}{m}} = \frac{3 \times 1.38 \times 10^{-23} \times 373}{3.35 \times 10^{-27}}$$

$$\therefore v = 2.15 \text{ m.sec}^{-1}$$

4

300

مول من غاز الأكسجين يشغل إناء مكعب الشكل طول ضلعه 10 سم عند
كلفن أحسب ضغط الغاز على الإناء ؟

الحل

$$\therefore \frac{1}{2} m v^2 = \frac{3}{2} K T \therefore m v^2 = 3 K T$$

$$\therefore v^2 = \frac{3 K T}{m} \Rightarrow m = \frac{M_{mole}}{N_A}$$

$$\therefore v^2 = \frac{3 \times 1.38 \times 10^{-23} \times 6.02 \times 10^{23} \times 300}{0.032}$$

$$\therefore v^2 = 2.3365 \times 10^5 \text{ m}^2 \cdot \text{sec}^{-2}$$

$$\therefore P = \frac{1}{3} \rho v^2 \Rightarrow \therefore \rho = \frac{m}{V} = \frac{0.032}{(0.1)^3}$$

$$P = \frac{1}{3} \times \frac{0.032}{(0.1)^3} \times 2.3365 \times 10^5 = 24.92 \times 10^5$$



كتلة
الحجم
نيوتن / م²

5

احسب جذر متوسط مربع سرعة جزيئات كمية من الأكسجين كتلتها 0.1 كجم
وكذلك كمية تحرك الجزيء إذا كانت هذه الكمية تشغل حيزا حجمه 3 م³ وتحت
ضغط 3×10⁵ بيسكال؟

الحل

$$\rho = \frac{m_{gass}}{V_{gass}} = \frac{0.1}{3} = 0.033 \text{ Kg.m}^{-3}$$

$$\therefore v = \sqrt{\frac{3P}{\rho}} = \sqrt{\frac{3 \times 3 \times 10^5}{0.033}} = 5.2 \times 10^3 \text{ m.sec}^{-1}$$

$$\therefore N = n_{mole} \times N_A = \left(\frac{m_{gass}}{M_{mole}} \right) \times N_A$$

$$\therefore N = \frac{0.1}{0.032} \times 6.023 \times 10^{23} = 18.82 \times 10^{23}$$

$$m = \frac{m_{gass}}{N} = \frac{0.1}{18.82 \times 10^{23}} = 5.313 \times 10^{-26} \text{ Kg}$$

$$\therefore mv = 5.313 \times 10^{-26} \times 5.2 \times 10^3 = 27.638 \times 10^{-23} \text{ Kg.m.sec}^{-1}$$



الجدول التالي يبين قيم متوسط مربع سرعات جزيئات غاز ما v^2 عند درجات حرارة مختلفة (T) على تدرج كلفن

$v^2 \text{ م}^2/\text{ث}^2$	16.2×10^4	19.8×10^4	21.6×10^4	25.6×10^4	30.6×10^4	32.4×10^4
كلفن T°	180	220	240	280	340	360

- مثل هذه البيانات على رسم بياني فيه v^2 على المحور الرأسي ، T على المحور الأفقي ومن الرسم أستنتج :
- 1- العلاقة بين v^2 ، T 0 -2 قيمة المول من هذا الغاز
 - 3- متوسط مربع سرعة جزيئات الغاز عند 100°C
 - 4- متوسط طاقة الحركة لجزيء من الغاز عند 100°C

الحل

$$\frac{3R}{M_{mole}} = \frac{3K}{m} = \frac{v^2}{T} \text{ ميل Slop}$$

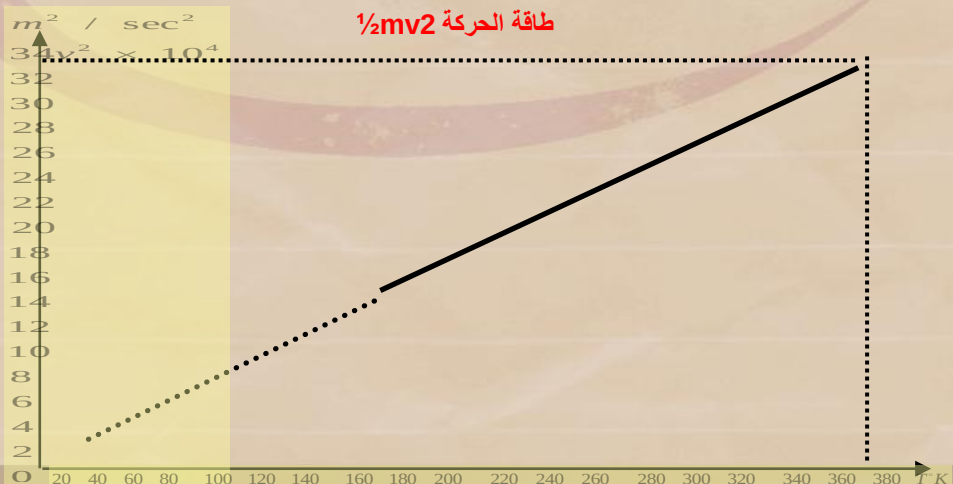
$$\therefore \frac{30.6 \times 10^4}{340} = \frac{3 \times 8.31}{M_{mole}} \therefore M_{mole} = 0.0277 \text{ Kg}$$

$$* v^2 = 33.57 \times 10^4 \text{ m}^2 / \text{sec}^2 \Rightarrow \text{at } 100^\circ\text{C}$$

$$* \rightarrow K.E. = 7.72 \times 10^{-21} \text{ Joule}$$

متوسط مربع سرعة جزيئات الغاز 100°C

طاقة الحركة $\frac{1}{2}mv^2$





مراجعة لغة عربية الاستاذ / اشرف الصواف

أولا القراءة : من موضوع " العدل "

- (ويشتد القرآن في النهي عن الظلم كما يشتد في الأمر بالعدل. وبين عاقبة الظلم في الأمم بأساليب شتى، والظلم في لغة القرآن، وضع الأمر في غير موضعه أو الخروج عن الحق، فالمجرم ظالم ، والكافر ظالم ، والكاذب ظالم ..)
- أ- هات مفرد " شتى " ومضاد " النهى " في جملتين من إنشائك .
- ب- بين مفهوم العدل القرآني . ثم وضح أثره على حياه البشر .
- ج- ما معنى الظلم ؟ وما عاقبته ؟
- د - اذكر الأحوال التي حث الله تعالى فيها المؤمنين على العدل .

ثانيا الأدب :

- أ- كانت الحياة الاجتماعية في العصر العباسي الأول قريبة من حياة الفرس . وضح ذلك
- ج- اذكر مع الاستشهاد . كيف تطور المديح في العصر العباسي الأول ؟

ثالثا البلاغة :



قال الشاعر القروي :
 إن عزمت على العمل
 لا يذهبن بك التردد

ما أخطأ العلياء من ركب الشجاعة والأمل
 وإذا بلغت الصعب فاحذر أن يؤخرك الأجل
 خطر النزول أشد من خطر الصعود على الجبل
 أ - هات من البيت الثاني: لونا بيانياً واذكر سر جماله .
 ومن البيت الرابع محسناً بديعياً واذكر نوعه وأثره .
 ب - تخير الصواب :

* علاقة البيت الأخير بسابقه { تعليل - نتيجة -
 تفصيل }

* الغرض من الأساليب في الأبيات : { التهديد والوعيد
 - النصيح والإرشاد - التهكم والسخرية }

من

رابعاً : النصوص

نص (اختيار الصديق)

" اجعل غاية تشبثك في مؤاخاة من تواخي ومواصلة من
 تواصل توطين نفسك على أنه لا سبيل لك إلى قطعية أخيك ،
 وإن ظهر لك منه ما تكره ، فإنه ليس كالمملوك تعتقه متى
 شئت أو كالمرأة التي تطلقها إذا شئت ، ولكنه عرضك
 ومروءتك . فإنما مروءة الرجل إخوانه وأخذانه . "
 أ - تخير الصواب لما يأتي مما بين القوسين :

* معنى "توطين" { تعليم وتنظيم - حمل وإجبار -
 تسليم وتنشيط }



- * ومفرد " أُخْدَان " { خادن - خدون - خدن }
- ب - ما النصيحة التي قدمها الكاتب في الفقرة ؟ ولماذا ؟
- ج - هات من الفقرة :
- * أسلوباً إنشائياً ، وبين نوعه وغرضه .
- * محسناً بديعياً ، واذكر نوعه ، وأثره .
- د - " إذا أردت اختيار صديق من إخوان الدين فليكن ذا صفات معينة ، وإذا أردته من إخوان الدنيا فلا بد أن تتوفر فيه صفات أخرى . " هات من النص ما يدل على ذلك .

خامساً : النحو

" إن الاجتهاد و الثقة بالنفس من أهم العوامل التي تساعد على النجاح في الحياة فلا متردداً في قراره ناجح ، والمجتهدون محترمون سوى المغرور منهم ، فعليكم أيها الشباب ألا تعتقدوا عجز أنفسكم ، فما أهون المحقر نفسه على الناس . ولا يحقق الآمال إلا مجتهد واثق بنفسه .

أ - أعرب ما تحته خط .

ب - استخرج من الفقرة : 1 - مستثنى وأعربه .

2 - لا النافية للجنس عاملة واذكر اسمها وخبرها

ج - 1 - اختر الصواب مما بين القوسين :

أكرمت المجتهدين ما عدا (مجتهداً - مجتهد - مجتهد)

2 - ما أكرمت إلا المجتهدين .

كلمة المجتهدين تعرب (مستثنى منصوب - مفعولاً به منصوب - بدل

منصوب)

3 - لا طفل يستغني عن والديه . اجعل (لا) غير عاملة وغير ما يلزم .

4 - أين تكشف في معجمك عن : (الاجتهاد - الثقة)

خامساً : النحو



" إن الاجتهاد و الثقة بالنفس من أهم العوامل التي تساعد على النجاح في الحياة فلا متردداً في قراره ناجح ، والمجتهدون محترمون سوى المغرور منهم ، فعليكم أيها الشباب ألا تعتقدوا عجز أنفسكم ، فما أهون المحقر نفسه على الناس. ولا يحقق الأمال إلا مجتهد واثق بنفسه .

أ - أعرب ما تحته خط .

ب - استخرج من الفقرة : 1 - اسم لا النافية للجنس وأعربه .

2 - أسلوب استثناء وأعرب المستثنى .

ج - 1 - اختر الصواب مما بين القوسين :

أكرمت المجتهدين ما عدا (مجتهداً - مجتهدٍ - مجتهدٌ)

2 - ما أعجبني إلا المجتهدون .

ضع غير مكان إلا واضبطها مغيرا ما يلزم .

3 - لا محقرا نفسه محترم . اجعل (لا) غير عاملة وغير ما يلزم .

4 - أين تكشف في معجمك عن : (مجتهد - محترمون)

خامسا : النحو

" العلم والعمل والمال من وسائل التقدم ، فلا رقي لأحد بلا عمل يقوم على العلم ، قال الشاعر :

بالعلم والمال يبني الناس ملكهم
لم يبين ملك على جهل وإقلال

واعلم يا بني أن الأمم الراقية محترمة إلا أمة تعتدي على جيرانها ، فلا العلم ينفعها ولا المال ."

أ - أعرب ما تحته خط .

ب - استخرج من الفقرة : 1 - اسم لا النافية للجنس وأعربه .

2 - أسلوب استثناء وأعرب المستثنى .

ج - 1 - اختر الصواب مما بين القوسين :

ما أكرمت إلا (ذو العلم - ذي العلم - ذا العلم)

2 - ما أعجبني إلا المتقدمون .

ضع غير مكان إلا واضبطها مغيرا ما يلزم .

3 - لا معتديا على غيره محترم . اجعل (لا) غير عاملة وغير ما يلزم .



4 - أين تكشف في معجمك عن : (إقلال - تعتدي)

لغة انجليزية مستر ايمن ابراهيم

1- Respond to each of the following situations:

- 1- A friend wants to know what job you would like to do when you leave school.
- 2- A friend asks you why you'd like to be a doctor.
- 3- Your teacher asks you why you enjoy learning English.
- 4- A relative wants to know the best thing about your school.

2- Say the place and the speakers:

- 1- A: How long have you been feeling unwell?

B: Since Sunday.

A: Well, you need to take one of these tablets three times a day and rest for three days.

Place: Speaker A

:..... Speaker B :.....

- 2- A: Can I help you?

B: Yes, I'd like to book a single room for two days.

A: It's 80 pounds per night.

B: Ok, thank you.



Place: Speaker A

:..... Speaker B :.....

3- Choose the correct answer from a, b, c, or d:

1- Our company is planning to send to the next international meeting.

- a) a group b) a worker c) a delegation
d) a car

2- Mrs Smith was very happy to become when her daughter had a baby son.

- a) a surgeon b) a grandmother c) a father
d) a cousin

3- He is looking forward to his at 65 years as he will no longer have to work.

- a) retirement b) holiday c) year d)
society

4- The boy needs as his heart is not working properly and he will die.

- a) a doctor b) a charity c) a transplant
d) a hospital

5- It's terribly hot in here. Please can you turn on the?

- a) heater b) air conditioning c) lights
d) parts

6- That boy loves to draw buildings! I believe that he will become ... when he grows up.

- a) an engineer b) a businessman c) an architect
d) an artist



7- are important as they work on bridges, waterways and road systems.

- a) Civil engineers b) Architects c) Designers
d) Managers

8- When I was at school I liked my It was red and grey and I loved wearing it.

- a) teachers b) uniform c) classroom
d) shoes

9- What exams you passed?

- a) are b) did c) have d) might

10- After I finished school, I tourism at university.

- a) study b) am studying c) have studied
d) studied

11- Has Sara for any jobs yet?

- a) applied b) applying c) application
d) apply

12- Mona at Ain Shams Hospital on Thursdays and Fridays.

- a) is working b) works c) have worked
d) has worked

13- The university is for a qualified doctor at the moment.

- a) advertisement b) advertised c) advertises
d) advertising



14- While I for work I saw an advertisement for my dream job.

- a) was looking b) looked c) have looked
d) looks

15- People work when they are older for many reasons.

- a) continued b) have continued to c) continuing to
d) continue to

16- I working with my company but now I want to look for another job.

- a) enjoyed b) enjoying c) have enjoyed
d) enjoyed to

4- Find the mistakes in each of the following sentences:

- 1- Since she tired from the company, she has done voluntary work for a charity.
- 2- I'm not blaming you. We all do mistakes.
- 3- You will never get a good job if you don't have any qualifies.
- 4- He was been a police officer since his twenty first birthday.
- 5- While she was read a magazine, someone knocked at the door.
- 6- I didn't finish the report yet.

5- A) Translate into Arabic:

In some poor countries, over twenty percent of the children die in their first year of life. The reason for this is



the lack of medical care and medicine. Another cause is food and water shortage.

(August 2007)

B) Translate into English:

1- لقد تقدمت جراحة زراعة القلب في مصر تقدما ملحوظا. (August 2005)

2- تلعب المؤسسات الخيرية دورا هاما في المجتمع.

1-Respond to each of the following situations:

- 1- A friend asks you a question you would prefer not to answer it.
- 2- Someone wants your advice to keep fit.
- 3- You are introduced to some one.
- 4- A friend thinks that travelling by plane is dangerous.

2-Say where these two mini-dialogues take place and who the speakers:

1- A: Can I have a ticket, please?

B: Where do you want to go?

A: To Alexandria.

B: It's for 50 pounds, sir.

Place:

Speaker A:

Speaker B:

2- A: Can I help you, sir?

B: I want a T-shirt, size 36.

A: What colour do you prefer?

Place:

Speaker A:

Speaker B:

3-Choose the correct answer from a, b, c, or d:

1- I likethe internet in the afternoon.



- a) traveling b) surfing c) going
d) running

2- It's to think that horses fly.

- a) available b) traditional c) ridiculous
d) famous

3-it was raining , he went out.

- a) However b) Although c) If
d) Because

4- While I was reading the newspaper, the telephone

.....

- a) has rung b) is ringing c) rings
d) rang

5- The football team members mustwith each other.

- a) cooperate b) leave c) pass
d) prove

6- There is an increase online shopping nowadays.

- a) of b) at c) in
d) with

7- Whereyour sister use to live?

- a) did b) does c) do
d) has done

8- At 7.15 yesterday evening , I dinner with my family.

- a) had b) have c) have had
d) was having



9-is written opinions about a description of a subject.

- a) Commentary b) Politician c) Diplomats
- d) Explanation

10- This job needs two..... experience.

- a) years b) year's c) year
- d) years'

11- The man is not good remembering people's names.

- a) from b) at c) of
- d) to

12- the storm , several car accidents happened.

- a) While b) During c) When
- d) As

13- He didn't hear my phone because heto TV news.

- a) listen b) listened c) had listened
- d) was listening

14- They have justa good decision.

- a) done b) made c) found
- d) brought

15- card enables you to buy things now and pay later.

- a) Debit b) Credit c) Post
- d) Saving

16-Salwa has had to go to hospital because she hurtwhile swimming.



a) himself
d) herself

b) itself

c) her

4-Find the mistakes in each of the following sentences,:

- 1- Some people have their food delivering at their homes.
- 2- When you pay money, you pay in credit.
- 3- His new plans contains interested ideas.
- 4- Although his blindness , he can walk in crowded streets.
- 5- Hani is the faster runner in our school.
- 6- The Titanc sank on its first flight on the sea.

5-Read the following passage, then answer the questions:

A goal is something you want to achieve. First, decide what your goal is. For example, do you want to pass a test? Do you want to be a doctor? When you have decided on your goal, write it down on paper and look at it every day. Then decide what you must do to succeed. Some people never reach their goal because they think it is impossible. But you must always believe that your goals are possible, Don't think, "This test is difficult. I'll probably fail". Instead, think, "This test s difficult, but I've worked hard and I will pass it". Most people are successful at things they enjoy. So always try to enjoy your work. Keep looking at the goal you wrote on paper



and think how happy you will be when you succeed. Think about that happiness while you are working and you will enjoy your work.

a. Answer the following questions:

1. What is this passage about?
2. What should you do when you have written your goal on paper?
3. Why do some people not reach their goal?

b. Choose the correct answer from a, b, c or d:

4. What is the opposite of pass?

- a- succeed b- fail c- lose d- miss

5. What kind of things are most people successful at?

- a- Things that are easy. b- Things that are difficult.
c- Things that they enjoy doing. d- Things they work hard at.

8-Translation:

a) Translate into Arabic:

Most tourists to Egypt visit Sinai. Sinai has some of the most beautiful landscape in Egypt. The monastery of St. Catherine is located in the centre of Sinai.

b) Translate into English:

١. متى ستصل الطائرة إلى مطار القاهرة الدولي؟
٢. يجب علينا أن نشجع السياحة لأنها مصدر هام للدخل القومي.



تم بحمد الله ...

الى اللقاء فى العدد القادم ...

شانونية